

Принято:  
Педагогический Совет № 1  
МБДОУ «Детский сад № 452 «Бусинка»  
г.о. Самара  
от « 31 » 08 \_\_\_\_\_ 2020 г.

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ  
МБДОУ «Детский сад № 452 «Бусинка»  
г.о. Самара  
  
Е.А. Салтанова  
Приказ № 52 от « 31 » 08 2020г.

**Рабочая программа первой младшей группы № 1 «Кроха»,  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад комбинированного вида № 452 «Бусинка»  
городского округа Самара**

Составил:  
воспитатель  
Халдина Е.М.

Самара, 2020г.

## **Содержание:**

### **I. Целевой раздел**

#### **1.1. Обязательная часть**

##### 1.1.1. Пояснительная записка

- а) цели и задачи Программы;
- б) принципы и подходы к формированию Программы;
- в) значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего возраста

##### 1.1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

#### **1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

### **II. Содержательный раздел**

#### **2.1. Обязательная часть**

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

- а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- б) способы и направления поддержки детской инициативы;
- в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

2.1.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

#### **2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

2.2.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

2.2.2. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и /или созданных ими самостоятельно.

2.2.3. Сложившиеся традиции Организации или Группы.

### **III. Организационный**

#### **3.1. Обязательная часть**

3.1.1. Описание материально- технического обеспечения Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

3.1.2. Режим дня.

3.1.3. Описание традиционных событий, праздников, мероприятий.

3.1.4. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды.

#### **3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

3.2.1. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

### **IV. Дополнительный раздел Программы**

4.1. Возрастные категории детей.

4.2. Используемые комплексные и парциальные программы.

4.3. Характеристика взаимодействия коллектива с семьями детей.

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа по развитию детей в группе № 1 «Кроха» (от 2,5-3 лет) разработана с учётом основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 452 «Бусинка» г.о. Самара, с учетом Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

#### а) цели и задачи реализации Программы

**Цель программы:** позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

#### **Задачи:**

Наряду с наглядно-действенным мышлением формировать элементы наглядно-образного мышления.

Развивать восприятие, внимание, память детей.

Расширять опыт ориентировки в окружающем, обогащать детей разнообразными сенсорными впечатлениями.

Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними.

Воспитывать интерес к явлениям природы, бережное отношение к растениям.

Продолжать развивать речь детей. Расширять их словарный запас, совершенствовать грамматическую структуру речи.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Формировать первоначальное представление о количественных и качественных различиях предметов.

Учить разнообразно действовать с предметами: собирать однородные по названию предметы, отбирать игрушки разного цвета, величины, формы.

Воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых.

Формировать предпосылки сюжетно-ролевой игры, развивать умение играть рядом, а затем и вместе со сверстниками.

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам, любовь к родителям и близким людям.

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

#### б) Принципы и подходы к формированию Программы

Программа задает основные принципы, подходы, цели и задачи, которыми руководствуется педагогический коллектив дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО

Программа основана на следующих **принципах**, которые структурируют Программу и позволяют реализовать поставленные цели и задачи:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

Среди **подходов** к формированию Программы можно выделить:

- личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности.
- деятельностный подход, связанный с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса.
- Ценностный подход, предусматривающий организацию развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей (например, ценности здоровья, что в системе образования позволяет говорить о создании и реализации моделей сохранения и укрепления здоровья воспитанников).
- диалогический подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений;
- системный подход, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними.
- средовой подход, предусматривающий использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.
- культурологический подход, рассматривающий содержание дошкольного образования как вклад в культурное развитие личности на основе формирования базиса культуры ребенка.

Содержание Программы учитывает индивидуальные и возрастные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении

в) Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей

развития детей раннего и дошкольного возраста.

Дошкольное учреждение располагается на первом этаже жилого дома и находится по адресу: г. Самара, Студенческий пер, дом 2ф.

МБДОУ «Детский сад № 452 «Бусинка» г.о. Самара расположен в культурно-исторической и общественно-политической части центра города, вблизи на площади Славы находится здание Администрации Самарской области, здание Губернской Думы, 2-я очередь Набережной реки Волги, Самарская площадь, Самарский Цирк и другие культурные объекты (Самарский академический театр драмы им. М. Горького, театр «Самарская площадь», Самарский театр кукол, Самарский областной историко-краеведческий музей им. П.В. Алабина).

### **Режим функционирования**

ДОУ функционирует в режиме 12-часового пребывания воспитанников в период с 7-00 до 19-00 при 5-дневной рабочей неделе.

### **Сведения о семьях воспитанников**

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьёй. В группе изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников.

Воспитанники воспитываются в полных семьях, также в группе имеются многодетные семьи. Образовательный уровень родителей (законных представителей) показывает, что больший процент имеют высшее образование. Анализ показал, что большинство родителей по различному роду службы и занятости не имеют возможности постоянного участия в мероприятиях, направленных на поддержку детско-родительских отношений. Однако они всё равно готовы к интерактивной форме реализации образовательной программы. Содержание Программы предполагает обеспечение взаимодействия с родителями воспитанников различными способами, как непосредственными, так и опосредованными.

### **Возрастные особенности детей от 2 до 3-х лет**

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами.

Развиваются действия соотносящие и орудийные.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000–1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий:

осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть.

### 1.1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К **целевым ориентирам** дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка раннего возраста:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками

самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

#### **Педагогическая диагностика.**

<b>№</b>	<b>Наименование методики</b>	<b>Категория воспитанников</b>	<b>Кто проводит</b>
1	Педагогическая диагностика разработана коллективом ДОУ в соответствии с требованиями инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой.	воспитанники группы	воспитатели

#### **1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Вариативная часть Программы предполагает углубленную работу в экологическом развитии, посредством использования парциальной программы «Юный эколог» С.Н. Николаевой.

## Цели и задачи реализации вариативной (учрежденческой) части Программы.

Цель программы по экологическому развитию воспитанников формировать у детей элементы экологического сознания, способность понимать и любить окружающий мир и природу.

### Основные задачи:

1. Развитие у детей субъектного опыта эмоционально-чувственного обобщения с природой и социокультурным окружением, представлений и элементарных понятий об окружающем мире, взаимосвязях и взаимоотношениях в нем, как основы развития экологического сознания и экологической культуры личности.
2. Воспитание эмоционально-ценностного отношения к природному окружению.
3. Развитие опыта практической и творческой деятельности по реализации и закреплению знаний и эмоционально-чувственных впечатлений, полученных при взаимодействии с природным окружением, а также по воспроизводству и сохранению природной среды.

Основной формой педагогической диагностики является наблюдение, беседа с детьми.

№	Наименование методики	Категория воспитанников	Кто проводит
1.	Педагогическая диагностика разработана в соответствии с парциальной программой Николаевой С.Н. «Юный эколог».	воспитанники группы	воспитатели

## II. Содержательный раздел

### 2.1. Обязательная часть

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

### Основные задачи образовательных областей:

### *Социально – коммуникативное развитие*

1. Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2. Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
5. Формирование готовности к совместной деятельности.
6. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
7. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
8. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

### *Познавательное развитие*

#### Сенсорное воспитание

Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности.

Помогать им обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму.

Побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т.д.

Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; большой красный мяч — маленький синий мяч). Учить детей называть свойства предметов.

Дидактические игры.

Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов.

Учить собирать пирамидку (башенку) из 5–8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении

плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.);

тактильных ощущений, температурных различий (чудесный мешочек, теплый — холодный, легкий — тяжелый и т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.).

Формирование элементарных математических представлений

Количество.

Привлекать детей к формированию групп однородных предметов.

Учить различать количество предметов: много — один (один — много).

Величина.

Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т.д.).

Форма.

Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар).

Ознакомление с окружающим миром.

Предметное окружение.

Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т.п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой

же носок, подбери пару к варежке), группировать их по способу использования (из чашки и стакана пьют, на кресле и стуле сидят и т.д.), выбирать объекты по заданным признакам (все красное, все круглое и т.д.).

Природное окружение. Экологическое воспитание.

Создавать условия для формирования интереса детей к природе и природным явлениям; поощрять любознательность детей при ознакомлении с объектами природы. Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Знакомить детей с животными и растениями ближайшего окружения.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Отмечать характерные признаки домашних животных (кошка мурлычет, собака лает и т.д.).

Учить детей различать и называть таких животных, как заяц, медведь, лиса (в процессе чтения сказок, потешек; рассматривания иллюстраций, картин и игрушек). Формировать умение выделять их характерные особенности (у зайца длинные уши, лиса рыжая, и у нее длинный пушистый хвост, медведь косолапый и т.д.).

Приобщать детей к наблюдениям за природой; вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке; подкармливать птиц. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе. Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Формировать бережное отношение к окружающей природе.

Социальное окружение.

Напоминать детям название города, в котором они живут.

Воспитывать интерес к труду близких взрослых. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т.д.).

Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Обращать их внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Поддерживать желание помогать взрослым.

#### *Речевое развитие*

1. Владение речью как средством общения.
2. Обогащение активного словаря.
3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
4. Развитие речевого творчества.
5. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
6. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
7. Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

#### *Художественно - эстетическое развитие*

1. Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
2. Становление эстетического отношения к окружающему миру.
3. Формирование элементарных представлений о видах искусства.
4. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
5. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
6. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

#### *Физическое развитие*

Физкультурнооздоровительная работа

В течение года под руководством медицинского персонала, учитывая здоровье детей и местные условия, осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды. Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.

Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.

При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья.

Специальные закаливающие процедуры проводить по решению администрации и медицинского персонала дошкольного учреждения, принимая во внимание пожелания родителей.

Воспитание культурно-гигиенических навыков

Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок. Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Учить держать ложку в правой руке.

Физическая культура

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Образовательная деятельность с детьми 2–3 лет

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).

Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры.

Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т.п.).

2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

### **Виды детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО.**

#### **Дети раннего возраста (2,5 – 3 )**

1. Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками
2. Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого
3. Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)
4. Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок
5. Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)
6. Восприятие смысла музыки
7. Двигательная активность

а) Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления. Культурные практики представляют собой разнообразные,

основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни и ориентированны на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Периоды дошкольного возраста	Особенности деятельности ребенка	Характерные особенности развития игры ребенка
<p>Деятельность с помощью предметной манипуляции</p> <p><b>Ранний возраст (от 2,5 до 3 лет)</b></p>	<p>На этом этапе своего развития ребенок усваивает различные действия, операции с разными окружающими предметами. Через умение манипулировать определенными предметами ребенок начинает познавать окружающую действительность, осваиваться в окружающей реальности.</p>	<p><u>Ознакомительная игра</u> многократно повторяют одни и те же действия с одними и теми же предметами, воспроизводя реальные действия взрослых. Игровой сюжет, так же, как и игровая роль, чаще всего не планируется ребенком младшего дошкольного возраста, а возникает в зависимости от того, какой предмет попадает ему в руки</p> <p><b>Отобразительная игра</b> в которой отдельные предметно- специфические операции переходят в ранг действия,</p>

		направленных на выявление специфических свойств предмета и на достижение с помощью данного предмета определённого эффекта.
--	--	--

## **2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

### 2.2.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления. Культурные практики представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни и ориентированны на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

#### б) способы и направления поддержки детской инициативы

2,5-3 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать

одобрение любому результату труда ребенка.

в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

**Цель** — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

**Задачи взаимодействия детского сада с семьей:**

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (селе);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных

и индивидуальных особенностей воспитанников.

Образовательные области	Приоритетный вид детской деятельности	Формы организации детских видов деятельности
Физическое развитие	Двигательная	Утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами (в т.ч. народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, эстафеты, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале и др.
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	Игровые ситуации с правилами, дидактические, подвижные. творческие игры: сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные.
	Коммуникативная	Беседы, речевые ситуации, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные, речевые тренинги и др.
	Трудовая	Индивидуальные и подгрупповые поручения, совместный (коллективный) труд и др.

Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	Наблюдения, экскурсии, познавательная деятельность, дидактические, конструктивные игры и др.
Речевое развитие	Речевая деятельность	Беседы, речевые ситуации, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные, и др.
	Чтение (восприятие) художественной литературы	Рассказывание, чтение, театрализованные игры, различные виды театра (теневого, бибабо, пальчиковый и пр.)
Художественно-эстетическое		
	Музыкально – художественная деятельность	Слушание и музыкальных произведений, музыкально-дидактические и подвижные игры с музыкальным сопровождением, занятия в музыкальном зале и др.

## 2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.2.2. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.

Направление развития	Наименование парциальной программы	Авторы	Выходные данные	Краткая характеристика программы
Экологическое	Парциальная Программа по экологическому воспитанию дошкольников «Юный эколог»	Николаева С.Н.	Москва: «Мозаика-Синтез»,2016 г.	<p>Программа «Юный эколог» разработана на основе теоретических и практических исследований в области экологического воспитания дошкольников, проводимых автором на протяжении многих лет в Российской академии образования. В программе представлено семь разделов. В программе намеренно не дается жесткой привязки задач и содержания экологического воспитания к тому или иному возрасту, что позволяет начать ее реализацию в любой возрастной группе детского сада. Данные в программе рекомендации к распределению материала по возрастам позволяют воспитателю осуществлять индивидуальный подход к детям, регулируя на каждом этапе объем и глубину решения поставленных задач. Во всех разделах программы приведена позиция «отношение», которая поможет воспитателю понять, насколько дети приняли и усвоили новые знания.</p>

### 2.2.3. Сложившиеся традиции группы

#### Традиции Группы

Неделя здоровья
Выставка совместного с родителями творчества «Золотая осень»
Фотовыставка «Моя семья»
Неделя безопасности
«Мастерская Деда Мороза» совместно с родителями
Выставка поделок «Любимое творчество»
Акция «Дом для птиц»
Конкурс «Рисунки на асфальте»

#### 2.1.3 План взаимодействия с родителями.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
<b>Общие родительские собрания.</b>			
1.	<b>«И снова, здравствуйте!»</b> Итоги работы ДОУ в летний период. План работы на новый учебный год. Отчет о расходовании внебюджетных, благотворительных средств. Отчет о проделанных ремонтных работах.	Сентябрь	Заведующий, ст. воспитатель

2.	<p><b>«Итоги работы за год»</b></p> <p>Наши успехи и достижения.</p> <p>Отчет заведующего ДООУ о расходовании внебюджетных, благотворительных средств.</p> <p>Отчет родительского комитета о проведенной работе.</p> <p>О планах работы на лето.</p>	Май	Заведующий, ст. воспитатель
<b>Групповые родительские собрания.</b>			
1. 2. 3. 4.	<p><b>Разновозрастная группа № 1</b></p> <p>Адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада.</p> <p>Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста.</p> <p>Нравственное воспитание ребенка, самостоятельность.</p> <p>Итоги года.</p>	Сентябрь Декабрь Март Май	Воспитатели
<b>Консультации для родителей</b>			
1.	<p><b>Цикл консультаций на тему «Режим дня и здоровье»:</b></p> <p>ОРВИ и грипп.</p> <p>Двигательная активность детей в каникулярное время.</p> <p>Закаливание. Правила и закономерности.</p> <p>Профилактика простудных заболеваний.</p> <p>О здоровье всерьёз - профилактика нарушений осанки и</p>		Ст. медсестра

	плоскостопия.		
2.	<p><b>Цикл консультаций по развитию речи у детей:</b></p> <p>Игры для развития речи и мышления дошкольников.</p> <p>Это удивительное слово «Скороговорка».</p> <p>Значение развития мелкой моторики рук для речи детей.</p> <p>Развитие связной речи детей дома.</p>		
3.	<p><b>Цикл консультаций по музыкально-эстетическому воспитанию детей:</b></p> <p>Правила поведения детей и родителей на детском празднике.</p> <p>Как развивать музыкальные способности у детей дошкольного возраста.</p> <p>В мире волшебных звуков.</p> <p>Значение театрализованной деятельности на развитие речи ребенка.</p>		
4.	<p><b>Цикл консультаций по развитию экологических представлений у детей:</b></p> <p>Прогулки в природу – основа здоровья ребёнка.</p>		

	<p>Давайте же будем стараться учить детей в природу влюбляться.</p> <p>Правила взаимодействия в природе.</p> <p>О чем говорят растения.</p>		
5.	<p><b>Цикл консультаций по патриотическому воспитанию дошкольников:</b></p> <p>С чего начинается Родина?</p> <p>Воспитание дошкольников в национальных традициях.</p> <p>Воспитание патриотических чувств дошкольников через ознакомление с родным краем, природой.</p>		
6.	<p><b>Цикл консультаций по раннему возрасту:</b></p> <p>Игрушка в жизни ребенка.</p> <p>Капризный ребенок. Что делать?</p> <p>Кризис 3 лет.</p> <p>Будь здоровым, малыш!</p>		Халдина Е

### III. Организационный раздел

#### 3.1. Обязательная часть

3.1.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Микроцентры	Основное предназначение	Оснащение
«Центр физического развития»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оборудование для ходьбы, бега, равновесия;</li> <li>- для прыжков;</li> <li>- для катания, бросания, ловли;</li> <li>- для ползания и лазания;</li> <li>- атрибуты к подвижным и спортивным играм;</li> <li>-нетрадиционное физкультурное оборудование.</li> </ul>
«Экологический центр»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- календарь природы;</li> <li>- комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями;</li> <li>- паспорта растений;</li> <li>- литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы;</li> <li>- материал для проведения элементарных опытов;</li> <li>- обучающие и дидактические игры;</li> <li>- природный и бросовый материал.</li> </ul>

«Центр сенсорного развития»	Формирование умения обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры;</li> <li>- настольно-печатные игры;</li> <li>- познавательный материал;</li> </ul>
«Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- напольный строительный материал;</li> <li>- настольный строительный материал;</li> <li>- пластмассовые конструкторы;</li> <li>- транспортные игрушки.</li> </ul>
«Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей: («Семья», «Больница», «Парикмахерская»);</li> </ul>
«Центр по Безопасности жизнедеятельности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические, настольные игры по формированию первичных представлениях о машинах, улице, дороге;</li> <li>- литература о правилах безопасности собственной жизнедеятельности (знакомство детей с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами).</li> </ul>
«Патриотический центр»	Формирование семейных, патриотических чувств	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- предметы народно - прикладного искусства;</li> <li>- детская художественная литература;</li> </ul>
«Литературный центр»	Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии), развитие литературной речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- детская художественная литература в соответствии с возрастом детей;</li> <li>- наличие художественной литературы;</li> <li>- тематические выставки.</li> </ul>
«Театрализованный центр»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различные виды театров;</li> <li>- предметы декорации.</li> </ul>
«Веселая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- бумага разного формата, разной формы, разного тона;</li> <li>- достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки);</li> <li>- наличие цветной бумаги и картона;</li> <li>- достаточное количество клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации;</li> <li>- бросовый материал;</li> <li>- альбомы – раскраски;</li> </ul>

		- наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки;
«Музыкальный центр»	Формирование способности эмоционально воспринимать музыку	- музыкальные игрушки и инструменты; - дидактические игры; - сборники музыкального репертуара.

### 3.1.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

ДОО полностью обеспечено методическими материалами и средствами обучения и воспитания дошкольников для реализации программы. В МБДОУ сформирована библиотека, где собраны учебные и методические пособия, дидактические материалы.

Перечень методического обеспечения

<b>Образовательные области</b>	<b>Используемые программы, методические пособия</b>
	<b>Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (М.: Мозаика-Синтез, 2019 г.)</b>
Социально-коммуникативное развитие	Дыбина О. В. «Ребёнок в мире поиска» 2005 г. Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду» (2-7 лет) Теплюк С.Н. «Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4-

	лет
Познавательное развитие	<p>Дыбина О. В. «Ребёнок и окружающий мир» (для занятий с детьми 2 – 7 лет) 2006 г.</p> <p>Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» (вторая группа раннего возраста)</p>
Речевое развитие	<p>Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» (вторая группа раннего возраста) 2005 г.</p> <p>Швайко Г.С. «Игры и игровые упражнения по развитию речи». М.: Айрис-Пресс, 2006 г.</p>
Художественно – эстетическое развитие	<p>Комарова Т. С. «Цвет в детском изобразительном творчестве дошкольников» 2006 г.</p> <p>Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду» для занятий с детьми 2- 7 лет</p> <p>Комарова Т. С. «Детское художественное творчество» для работы с детьми 2 – 7 лет; 2005 г.</p> <p>Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию из строительного материала» М.: Мозаика-Синтез, 2006</p> <p>Никитина А.В. «Нетрадиционные техники рисования в детском саду». Санкт - Петербург: Каро, 2008 г.</p> <p>Железнов., Железнова Е. «Веселые уроки: Подвижные музыкальные игры ля</p>

	детей 2-5 лет». М.: Изд-во детских образовательных программ. Весть - ТДА, 1999г
Физическое развитие	Пономарев С.А. «Растите малышей здоровыми» М.: Спарт1992 г. Степаненкова Э. Я. «Сборник подвижных игр для детей 2 – 7 лет» 2013 г. Яковлева Т. С. «Здоровье сберегающие технологии воспитания в д/с» 2006 г

### 3.1.2. Режим дня

#### Организация режима пребывания детей в МБДОУ «Детский сад № 452 «Бусинка» г.о. Самара

(основной период)

содержание деятельности (ОО), режимные моменты	Разновозрастная группа 2 -3 лет
Прием и осмотр, взаимодействие с родителями, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 – 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 – 8.45
Игры, самостоятельная деятельность	8.45 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00 – 9.20 (по подгруппам)

Подготовка к прогулке, прогулка	9.20– 11.30
Возвращение с прогулки, игры	11.30 - 11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50 – 12.25
Подготовку ко сну, дневной сон	12.25 – 15.25
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность	15.25– 15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40 – 16.00
Игры, самостоятельная деятельность	16.00 – 16.15
Непосредственно образовательная деятельность	16.15 – 16.35 (по подгруппам)
Подготовка к прогулке, прогулка	16.35 -18.10
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.10 – 18.30
Ужин, взаимодействие с родителями, уход детей домой	18.30 – 19.00

### 3.1.4. Описание традиционных событий, праздников, мероприятий

*Перечень обязательных праздников в ДОУ:*

- Праздник « Осени»

- Новый год.

- 23 февраля.

- 8 марта.

- 9 мая.

#### 3.1.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

*Особенности оснащённости группы раннего возраста развивающей предметно-пространственной средой.*

Организация образовательного пространства и разнообразие оборудования, материалов и инвентаря обеспечивает:

- игровую, познавательную и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;

- двигательную активность;

- эмоциональное благополучие детей;

- возможность самовыражения.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центров»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям для самостоятельной деятельности. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве центров развития выступают:

- центр для сюжетно-ролевых игр;

- уголок ряжения (для театрализованных игр);

- книжный центр;

- зона для настольно-печатных игр;

- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- центр природы (наблюдений за природой);
- спортивный центр;
- центр для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр (с игрушками, строительным материалом).

3.2.1. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

Направление	Автор, название
Экологическое воспитание	- Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада.

#### **IV. Дополнительный раздел программы**

Краткая презентация программы, ориентированная на родителей и доступна для ознакомления

##### 4.1. Возрастные и иные категории детей

##### **Возрастная характеристика детей раннего возраста 2,5-3 лет**

##### **Физическое развитие**

Дети владеют основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, спрыгивают с нижней ступеньки.

##### **Социально – коммуникативное развитие**

У 2 летних детей наблюдается устойчивое эмоциональное состояние. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку - «я хороший», «я сам».

### **Речевое развитие**

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

**Познавательного развития** восприятие окружающего мира – чувственное – имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и речедвигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи.

Постепенно увеличивается острота зрения и возрастает способность к различению цветов.

*Внимание* детей произвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте.

Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания - очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет. *Память* проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий.

Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминают то, что им понравилось, что они с интересом слушали или зачем наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

### **Художественно – эстетическое развитие**

В этом возрасте наиболее доступными видами *изобразительной деятельности* является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ни чего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - и отходящих от нее линий.

В *музыкальной деятельности* у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально-ритмические и танцевальные движения.

Ребенок вместе со взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.

#### **4.2. Используемые Примерные программы.**

Основная общеобразовательная программа МБДОУ «Детский сад № 452 «Бусинка» г. о. Самара разработана с учётом Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, предполагает углубленную работу по познавательному развитию воспитанников и составлена с учетом парциальных программ:

- Николаева С.Н. «Юный эколог».

#### **4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.**

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
<b>Общие родительские собрания.</b>			

1.	<p><b>«И снова, здравствуйте!»</b></p> <p>Итоги работы ДООУ в летний период.</p> <p>План работы на новый учебный год.</p> <p>Отчет о расходовании внебюджетных, благотворительных средств.</p> <p>Отчет о проделанных ремонтных работах.</p>	Сентябрь	Заведующий, ст. воспитатель
2.	<p><b>«Итоги работы за год»</b></p> <p>Наши успехи и достижения.</p> <p>Отчет заведующего ДООУ о расходовании внебюджетных, благотворительных средств.</p> <p>Отчет родительского комитета о проведенной работе.</p> <p>О планах работы на лето.</p>	Май	Заведующий, ст. воспитатель
<b>Групповые родительские собрания.</b>			
	<b>Разновозрастная группа № 1</b>		Воспитатели
1.	Адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада.	Сентябрь	
2.	Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста.	Декабрь	
3.	Нравственное воспитание ребенка, самостоятельность.	Март	
4.	Итоги года.	Май	
<b>Консультации для родителей</b>			

1.	<p><b>Цикл консультаций на тему «Режим дня и здоровье»:</b></p> <p>ОРВИ и грипп.</p> <p>Двигательная активность детей в каникулярное время.</p> <p>Закаливание. Правила и закономерности.</p> <p>Профилактика простудных заболеваний.</p> <p>О здоровье всерьёз - профилактика нарушений осанки и плоскостопия.</p>		Ст. медсестра
2.	<p><b>Цикл консультаций по развитию речи у детей:</b></p> <p>Игры для развития речи и мышления дошкольников.</p> <p>Это удивительное слово «Скороговорка».</p> <p>Значение развития мелкой моторики рук для речи детей.</p> <p>Развитие связной речи детей дома.</p>		
3.	<p><b>Цикл консультаций по музыкально-эстетическому воспитанию детей:</b></p> <p>Правила поведения детей и родителей на детском празднике.</p> <p>Как развивать музыкальные способности у детей дошкольного возраста.</p> <p>В мире волшебных звуков.</p> <p>Значение театрализованной деятельности на развитие речи ребенка.</p>		Скрягина Н.Н

4.	<p><b>Цикл консультаций по развитию экологических представлений у детей:</b></p> <p>Прогулки в природу – основа здоровья ребёнка.</p> <p>Давайте же будем стараться учить детей в природу влюбляться.</p> <p>Правила взаимодействия в природе.</p> <p>О чем говорят растения.</p>		
5.	<p><b>Цикл консультаций по патриотическому воспитанию дошкольников:</b></p> <p>С чего начинается Родина?</p> <p>Воспитание дошкольников в национальных традициях.</p> <p>Воспитание патриотических чувств дошкольников через ознакомление с родным краем, природой.</p>		
6.	<p><b>Цикл консультаций по раннему возрасту:</b></p> <p>Игрушка в жизни ребенка.</p> <p>Капризный ребенок. Что делать?</p> <p>Кризис 3 лет.</p> <p>Будь здоровым, малыш!</p>		Халдина Е.М.