Принято:
Педагогический Совет № 1
МБДОУ «Детский сад № 452 «Бусинка»
г.о. Самара
от «31» 08 2020 г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
МБДОУ «Детский сад № 452 «Бусинка»
г.о. Самара
Е.А. Салтанова
Приказ № 52 от «31» 08 2020г.

Рабочая программа старшей группы № 1 «Фиалочка», муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 452 «Бусинка» городского округа Самара

Составили:
воспитатели
Климушкина А.А.
Смолина Р.Р.

Самара, 2020г.

Содержание:

I.Целевой раздел

1.1. Обязательная часть

1.1.1. Пояснительная записка

а) цели и задачи Программы;

б) принципы и подходы к формированию Программы;

в) значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

1.1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

II. Содержательныйраздел

2.1. Обязательная часть

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

б) способы и направления поддержки детской инициативы;

в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

2.1.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.2.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

2.2.2. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и /или созданных ими самостоятельно.

2.2.3. Сложившиеся традиции Организации или Группы.

III.Организационный

3.1. Обязательная часть

3.1.1. Описание материально- технического обеспечения Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

3.1.2. Режим дня.

3.1.3. Описание традиционных событий, праздников, мероприятий.

3.1.4. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды.

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.2.1. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

IV. Дополнительный раздел Программы

4.1. Возрастные категории детей.

4.2. Используемые комплексные и парциальные программы.

4.3. Характеристика взаимодействия коллектива с семьями детей.

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана для старшей группы с учетом Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.и образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 452 «Бусинка» городского округа Самара.

а) цели и задачи реализации Программы

Цель реализации Программы: создание условий для развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных и, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам продуктивной деятельности.

Задачи, решение которых необходимо для реализации цели:

- охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- обеспечивать равные возможности полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечивать преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создать благоприятные условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединять обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формировать общую культуру личности воспитанников, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребёнка, формировать предпосылки учебной деятельности;
- обеспечивать вариативность и разнообразие содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможность формировать образовательные программы различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышать компетентность родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- развивать у детей дошкольного возраста художественно – творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.

Сведения о детском коллективе

Группу посещают 35 детей. Девочек 24 , мальчиков 11. Дети от 5 до 6 лет.

Дети в группе дружные, многие готовы прийти на помощь друзьям, они открыты всему новому и неизведанному, с удовольствием познают мир. Каждый ребенок чувствует себя участником жизни всей группы; периодически он выполняет поручения и обязанности, имеющие значение для всех (дежурство, уход за растениями, украшение групповой комнаты к празднику и др.).

Почти все могут самостоятельно организовать: сюжетно – ролевые, подвижные, настольные игры. Распределяют роли, следуют правилам игры. Не все могут разрешать самостоятельно конфликты, распределять роли, договариваться -обращаются к воспитателю за помощью. С радостью участвуют в уборке группы и территории детского сада - трудолюбивы. Развиты культурно-гигиенические навыки. Ребята талантливы- участвуют в утренниках, конкурсах.

Возрастные особенности детей старшей группы (5-6 лет)

Характеристика возрастных особенностей детей.

Ребенок 5–6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В 5–6 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане). Несмотря на то что, как и в 4–5 лет, дети в большинстве случаев используют в речи слова оценки хороший — плохой, добрый — злой, они значительно чаще начинают употреблять и более точный словарь для обозначения моральных понятий — вежливый, честный, заботливый и др.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, т. е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем, и существуют пока как образы реальных людей или сказочных персонажей («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса» и т.д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, оценки и мнение товарищей становятся существенными для них.

В 5–6 лет у ребенка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование ее отдельных сторон уже гораздо менее эффективны. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). В 5–6 лет дети имеют представление о внешней красоте мужчин и женщин; устанавливают связи между профессиями мужчин и женщин и их полом.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга — указывают, как должен себя вести тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнерам свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет…?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает еще по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримерная). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т.д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Развиваются выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность применения ребенком небольших усилий на протяжении достаточно длительного времени). Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребенка при самообслуживании: дети практически не нуждаются в помощи взрослого, когда одеваются и обуваются. Некоторые из них могут обращаться со шнурками — продевать их в ботинок и завязывать бантиком.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Представления об основных свойствах предметов еще более расширяются и углубляются. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и темно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь—десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве. Если предложить ему простой план комнаты, то он сможет показать кроватку, на которой спит. Освоение времени все еще не совершенно. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20–25 мин вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым.

Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства (в качестве подсказки могут выступать карточки или рисунки).

В 5–6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи и отношения.

Возраст 5–6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя ее. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения — создание

и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается ее замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Круг чтения ребенка 5–6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением. Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается еще и автор, история создания произведения. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5–6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого).

Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

Планируемые результаты освоения вариативной части Программы по гражданско-патриотическому образованию дошкольников

Предметные результаты:

1. Ребенок проявляет интерес к малой родине и России, использует местоимение «мой» по отношению к городу.
2. Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому окружении, но и на центральных улицах родного города.
3. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.
4. Проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.

5. С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины, в детское коллекционирование.

Личностные результаты:

1. Проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан.

2. Отражает свои впечатления о малой родине, России в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. п.).

Планируемые результаты освоения вариативной (учрежденческой) части Программы по экологическому развитию дошкольников:

Предметные результаты:

1. Приобретение навыков организации наблюдений за объектами природы.
2. Получение практических знаний о взаимоотношениях живых организмов в природе, о системе органического мира.
3. Осознание места и роли человека в биосфере.

Личностные результаты:

1. Бережное отношение к природе.
2. Компетентность в решении экологических проблем на основе личностного выбора, осознанное отношение к собственным поступкам.
3. Овладения навыками сотрудничества с воспитателем и сверстниками.

Педагогическая диагностика по художественно – эстетическому и экологическому развитию детей проводится в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения, а также учёта критериев и показателей, а фиксация данных проводится на начало и конец учебного года.

Основной формой педагогической диагностики является наблюдение, беседа с детьми.

№	Наименование методики	Категория воспитанников	Кто проводит
1.	Педагогическая диагностика разработана в соответствии с парциальной программой Зеленовой Н.Г., Осиповой Л.Е. «Мы живем в России».	воспитанники старшей группы	Воспитатели групп
3	Педагогическая диагностика разработана в соответствии с парциальной программой Николаевой С.Н. «Юный эколог».	воспитанники старшей группы	Воспитатели групп

I. Содержательный раздел

2.1. Обязательная часть

2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Содержательный раздел разработан и сформирован с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы».

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

1. - социально-коммуникативное развитие;
2. - познавательное развитие;
3. - речевое развитие;
4. - художественно-эстетическое развитие;
5. - физическое развитие.

Цели и задачи и конкретное содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области определяются целями и задачами Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуются:

- в процессе образовательной деятельности с детьми (занятия),
- в ходе режимных моментов,
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности,
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

Планируемые результаты обязательная часть

Социально-коммуникативное развитие

Игровая деятельность

- договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры;
- умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей;
- в дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш;
- объясняет правила игры сверстникам;
- после просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки;
- имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре;
- умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки);
- самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью;
- выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол;
- поддерживает порядок в группе и на участке детского сада;
- выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы;
- соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения;
- различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение;
- понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;

- различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»;

- знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного 22 взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Познавательное развитие

- считает (отсчитывает) в пределах 10;

– правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»;

-уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы);

- сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путём наложения или приложения;

- размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины;

- выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам. Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон);

- называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток;

- называет текущий день недели;

- различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту;

- классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны;

- знает название родного города (поселка), страны, ее столицу;

- называет времена года, отмечает их особенности;

- знает о взаимодействии человека с природой в разное время года;

- знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений;

- бережно относится к природе.

Речевое развитие

- может участвовать в беседе;

- умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника;

- составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения;

- определяет место звука в слове;

- умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением;

- знает 2—3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2—3 считалки, 2-3 загадки.

- называет жанр произведения;

-драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения;

- называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

Художественно-эстетическое развитие

- различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура);

- выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция);

-знает особенности изобразительных материалов.

Рисование.

- создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения;

- использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы;

- использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов. Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства, лет.

Лепка.

- лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы;

- создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур;

- создает изображения по мотивам народных игрушек.

Аппликация.

- изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги;

- умеет анализировать образец постройки;

- может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения;

- создает постройки по рисунку. Умеет работать коллективно.

Музыка

- различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка);

- различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты);

- может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента;

- может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки;

- умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в 24 прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении);

- самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям;

- умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.

Физическое развитие

- умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп;

- умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа;

- может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку;

-умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м);

- владеет школой мяча;

- выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие;

- умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом;

- ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами;

- умеет кататься на самокате;

- участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей;

- умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу;

- имеет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых);

- сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком);

- владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом;

- имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье;

- знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня.

	Наименование методики	**Категория воспитанников**	**Кто проводит**
.	Педагогическая диагностика разработана коллективом ДОУ в соответствии с требованиями комплексной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.	воспитанники старшей группы	воспитатели

.

а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Характер взаимодействия детей друг с другом проявляется:

- на занятиях, если создать для этого необходимые условия — предложить детям специальные задания, при выполнении которых они будут вступать в отношения сотрудничества (согласования и соподчинения действий);

- в спонтанной игре;

- в свободной деятельности различного вида (творческой, продуктивной, коммуникативной и др.);

- в различных режимных моментах (подготовка к прогулке, прогулка, общественно-полезный труд, гигиенические процедуры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, подготовка к приему пищи и др.).

Возраст	Взаимодействие детей		Действия педагога
	в свободной деятельности	в деятельности, организованной педагогом	
5-6 лет	Предварительное совместное планирование игры, распределение ролей. Ролевое взаимодействие свертывается. Могут оказать помощь и поддержку друзьям. Во взаимодействии ориентируются на социальные нормы и правила. Пытаются дать собеседнику как можно более полную и точную информацию. Уточняют сообщения другого.	Дальнейшее расширение и усложнение форм совместной работы (интегрированная деятельность). Возможность сотрудничества в непродуктивных видах деятельности. Коллективное создание замысла. Доброжелательное внимание к партнерам.	К этому возрасту взаимодействие детей, способы разрешения конфликтов все больше приобретают социально одобряемые формы (что связано с процессом овладения ими нормами взаимодействия между людьми). Поэтому воспитатель помимо указанных выше случаев должен обратить внимание на тех детей, чье поведение отличается излишней импульсивностью и непосредственностью.

Периоды дошкольного возраста	Особенности деятельности ребенка	Характерные особенности развития игры ребенка	Культурные практики ребенка (виды самостоятельной деятельности)	Особенности образовательной деятельности разных видов
Игровая деятельность	На этом этапе ребенок	Внутри игровой	Продуктивная деятельность	Педагог создает учебно-

От 5-6 лет	получает навыки и знания предыдущих поколений человечества, осваивая и присваивая (ассимилируя), таким образом, жизненный опыт.	деятельности начинает складываться и **учебная деятельность**	постепенно освобождается от влияния игры. Активное формирование самостоятельной познавательной, проектной, экспериментально-поисковой деятельности.	игровую ситуацию

б) способы и направления поддержки детской инициативы

5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять

детям на данный вид деятельности определенное время;

- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Работа с родителями несёт не избирательный, а систематический характер, независимо от применяемых методов и форм взаимодействия. Родители принимают участие в родительских собраниях, круглых столах, консультациях, субботниках и других массовых мероприятиях, в том числе во флешмобах.

Обязательное наличие такта и недопустимость неосторожного вмешательства в жизнь семьи.

Жизнеутверждающий настрой в решении проблем воспитания (опираемся на положительные качества ребёнка, сильные стороны семейного воспитания, ориентация на успех во что бы то ни стало).

2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Форма непосредственно образовательной деятельности с воспитанниками представляет собой единицы дидактического цикла. Форма определяет характер и ориентацию деятельности, является совокупностью последовательно применяемых методов, рассчитанных на определённый временной промежуток.

Старший возраст: активно используется проектная деятельность, проблемное обучение, варианты межгруппового общения (соревнования между группами сверстников, показ спектаклей для малышей, участие в совместных детско-родительских досугах).

Формы образовательной деятельности в режимных моментах для детей 5- 6 лет	
Совместные с педагогом коллективные игры	Педагог выступает в качестве носителя игрового опыта, предлагает детям образцы исполнения различных ролей, обучает режиссёрской игре, позволяющей проживать любую воображаемую

	ситуацию
Дежурство, хозяйственно-бытовой труд	Самостоятельная деятельность в рамках выполнения поручений, соблюдение принятых в коллективе правил и обязанностей, формирование полезных навыков и привычек
Мероприятия, связанные с организованной двигательной деятельностью, и закаливающие мероприятия	Оптимизация двигательной деятельности, формирование привычки к здоровому образу жизни
Самообслуживание	Формирование навыков самообслуживания, самоконтроль, труд ребёнка, направленный на уход за самим собой, включающий комплекс культурно-гигиенических навыков
Природоохранный труд	Развивает наблюдательность, бережное и ответственное отношение к природе и всему живому (садоводство, уход за растениями в уголке живой природы и др.)
Чтение художественной литературы	Способность к сопереживанию, восприятию произведения, постижение его идейно-духовной сущности, видение его как произведение искусства, отображающего действительность
Слушание музыки	Развитие слухового восприятия, воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, выразительности
Заучивание наизусть стихотворений, загадок, пословиц	Формирование способности использовать выразительные средства речи, обогащение словарного запаса, представлений, абстрактного мышления, памяти
Коллекционирование	Позволяет выявить и реализовать увлечения, интересы воспитанников, может стать частью проектной деятельности

Мастерские (как вариация художественно-трудовой деятельности, проектной деятельности)	Формирование ручных умений и навыков работы с разнообразным материалом, художественных способностей, эстетических чувств и нравственно-волевых качеств
Оформление выставок, экспозиций, инсталляций, музеев	Часть проектной деятельности, направленная на реализацию интересов воспитанников, позволяющая проявить индивидуальность; благодатный способ детско-взрослой совместной деятельности
Совместные систематические наблюдения (мониторинги)	Побуждение к целенаправленному, более или менее длительному и планомерному, активному восприятию детьми объектов и явлений, позволяющему усваивать алгоритмы систематического анализа, сравнения, обобщения

Методы взаимодействия с воспитанниками

Проанализировав имеющие классификации методов взаимодействия с детьми старшего дошкольного возраста, в программном содержании отражаются следующие группы методов:

1 группа: методы передачи сведений и информации, знаний и умений;

2 группа: методы эстетического восприятия;

3 группа: методы проблемного обучения;

4 группа: методы поддержки эмоциональной активности;

5 группа: коммуникативные методы;

6 группа: методы психосенсорного развития.

Методы передачи сведений и информации, знаний и умений

Методы	Средства

Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещевание, работа с книгой	устное или печатное слово: Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др.
Наглядные методы:	наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия
Метод иллюстрирования	предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и др.
Метод демонстрации	связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов и др.
Метод показа	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.
Методы практического обучения	Скороговорки, стихотворения. Музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации. Дидактические, музыкально-дидактические игры. Различный материал для продуктивной и творческой деятельности.
Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые)	
Приучение	
Технические и творческие действия	

Методы эстетического восприятия

— драматизация;

— культурный пример;

— побуждение к сопереживанию;

-побуждение к самостоятельному творчеству (описанию, словотворчеству, продуктивной художественной деятельности и художественному моделированию, пению, музицированию и др.).

Средства:

— разнообразные продукты и атрибуты различных видов искусства (в том числе и этнического) — сказки, рассказы, загадки, песни, танцы, картины, музыкальные произведения и другие;

— личный пример взрослых, единство их внешней и внутренней культуры поведения;

— эстетика окружающей обстановки (целесообразность, её практическая оправданность, чистота, простота, красота, правильное сочетание цвета и света, наличие единой композиции, уместных аксессуаров);

Методы проблемного обучения

— проблемная ситуация;

— познавательное проблемное изложение;

— диалогическое проблемное изложение;

— метод неоднозначной ситуации;

— экспериментирование, эвристический или частично-поисковый метод;

— прогнозирование;

— метод мозгового штурма (как можно больше ответов к вопросу/проблеме, даже супер фантастических).

Средства проблемного обучения:

рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций;

объекты и явления окружающего мира;

различный дидактический материал,

различные приборы и механизмы (компас, барометр, колбы, и т.д.).

оборудование для опытно-экспериментальной деятельности с водой, светотенью и иными свойствами материалов, явлениями;

технические средства обучения (интерактивная доска, мультимедийное оборудование и др.)

Методы поддержки эмоциональной активности

— игровые и воображаемые ситуации;

— похвала (в качестве аванса, подбадривания, как положительный итог, как утешение);

— придумывание сказок, рассказов, стихотворений, загадок и т. д.

— игры-драматизации;

— сюрпризные моменты, забавы, фокусы;

— элементы творчества и новизны;

— юмор и шутка.

Средства:

— картотека возможных игровых и проблемных ситуаций;

— картотека стихотворений, загадок, закличек, в том числе предполагающих додумывание концовки воспитанников;

— шаблоны, полуготовые и промежуточные варианты раздаточного материала, разрезные картинки, пазлы, нелепицы, шутейные изображения и др.,

— инвентарь для элементарных фокусов, игрушки-персонажи, ростовые куклы, костюмы для ряженья;

— юморески, комиксы и др.

Коммуникативные методы

— имитационный метод (метод подражания);

— беседа;

— соревновательный метод;

— командно-соревновательный (бригадный) метод;

— совместные или коллективные поручения;

— метод интервьюирования;

— метод коллективного творчества;

— проектный метод;

Методы психосенсорного развития.

— методы развития психических процессов (память, внимание, мышление, речь);

— методы усвоения сенсорных эталонов (цвет, форма, величина) с опорой на максимальное включение органов чувств.

Средства:

раздаточный материал (шаблоны для работы с контуром (для раскрашивания, обводки, заполнения, вырезания, сгибания, обрывания и др.);

электронные образовательные ресурсы: мультимедийная техника, электронный демонстрационный материал и т.п.);

оборудования для сенсорных комнат (зеркала, светодиодное оборудование, звуковоспроизводящее оборудование, оборудование для различных тактильных восприятий и ощущений и др.)

аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, видеоролики, презентации, познавательные фильмы на цифровых носителях;

наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски);

демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные)

спортивное оборудование.

Способы и приёмы реализации Программы

Способы применения различных методов воспитания, обучения, развития и социализации зависят не только от возраста и особых образовательных потребностей.

Зависимость способов от применения методов:

— от степени самостоятельности, предоставляемой ребёнку;

— от этапов развития игровой деятельности детей;

— от спектра представлений (качества осуществления предварительной работы);

— от цели педагогического воздействия или совокупности задач;

— от имеющихся средств.

2.1.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

В подготовительной группе дети с ОВЗ отсутствуют.

2.2.Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.2.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Благодаря расположению ДОУ в Ленинском районе города Самары, в исторической части, в окружении парков и скверов, музеев и театров, в непосредственной близости от правительственных зданий, создаются большие возможности для нравственного, художественно – эстетического и патриотического воспитания детей. Мы уделяем внимание изучению истории родного города, знакомим с жизнью знаменитых земляков, а также культурных важных исторических событий, связанных с родным городом, учитываем социокультурные особенности Самарского региона.

2.2.2. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.

Направление развития	Наименование парциальной программы	Авторы	Выходные данные	Краткая характеристика программы
Экологическое	Парциальная Программа по экологическому воспитанию дошкольников «Юный эколог»	Николаева С.Н.	Москва: «Мозаика-Синтез»,2016 г.	Программа «Юный эколог» разработана на основе теоретических и практических исследований в области экологического воспитания дошкольников, проводимых автором на протяжении многих лет в Российской академии образования. В программе представлено семь разделов. В программе намеренно не дается жесткой привязки задач и содержания экологического воспитания к тому или иному возрасту, что позволяет начать ее реализацию в любой возрастной группе детского сада. Данные в программе рекомендации к распределению материала по возрастам позволяют воспитателю осуществлять индивидуальный подход к

				детям, регулируя на каждом этапе объем и глубину решения поставленных задач. Во всех разделах программы приведена позиция «отношение», которая поможет воспитателю понять, насколько дети приняли и усвоили новые знания.
Гражданско-патриотическое	Программа по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников «Мы живем в России»	Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е..	Москва: «Издательство Скрипторий 2003», 2015 г.	Программа рассчитана на три года и предназначена для работы с детьми в средней, старшей, подготовительной группах детского сада. Программа разделена на 3 сборника-пособия по разным возрастным группам.Результатом освоения данной программы является обеспечение социально-воспитательного эффекта: воспитание будущего поколения, обладающего духовно-нравственными ценностями, гражданско-патриотическими чувствами, уважающими культурное, историческое прошлое России.

2.2.3. Сложившиеся традиции Организации и группы

В группе № 1 «Фиалочка» за время работы сложились свои традиции:

- участие педагогов и воспитанников в районных и городских конкурсах педагогического мастерства;
- создание своей видеотеки: праздники и развлечения, выставки творческих работ;
- совместные субботники;
- народные гуляния на свежем воздухе: «Проводы зимы», «Масленица»;

Для детей проводятся:

- праздники (личные, групповые, общесадовские);
- спектакли;
- участие детей в выставках, конкурсах, фестивалях, соревнованиях;

Для родителей проводятся:

- родительские собрания;

- праздники;

- выставки детских работ.

В группе заведена традиция празднования дня рождения в детском саду. Традиционные поздравления и празднования переходят на уровень поздравления в дистанционном режиме (в особых условиях): ребята совместно с родителями записывают видеообращение к имениннику, могут демонстрировать подарки, созданные своими руками.

В группе существует традиция, направленная на сплочение коллектива с помощью создания групповой коллективной работы, обычно тематика этой работы связана с дружбой, миром и взаимоотношениями.

Дети принимают участие в фольклорных праздниках «Коляда», «Масленица», принимают участие в массовых праздниках «День Нептуна» и пр.

Традиционные события, праздники, мероприятия представляют собой годовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в период летней оздоровительной кампании (соответствует текущему графику функционирования дошкольного отделения в летний период).

Направленность и тематика мероприятий формируется на основе следующих областей:

- исторические и общественно значимые события;

- сезонные явления в природе, животный и растительный мир, мир неживой природы;

- национальные праздники, традиции;

- тематические недели (неделя игры и игрушки; неделя зимних игр и забав);

- иные темы, связанные с миром человека.

План взаимодействия с родителями.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
	Общие родительские собрания.		
1.	**«И снова, здравствуйте!»** 1. Итоги работы ДОУ в летний период.	сентябрь	Заведующий,

	2. План работы на новый учебный год. 3. Отчет о расходовании внебюджетных, благотворительных средств. 4. Отчет о проделанных ремонтных работах.		ст. воспитатель
2.	**«Итоги работы за год»** 1. Наши успехи и достижения. 2. Отчет заведующего ДОУ о расходовании внебюджетных, благотворительных средств. 3. Отчет родительского комитета о проведенной работе. 4. О планах работы на лето.	май	Заведующий, ст. воспитатель
Групповые родительские собрания.			
1. 2. 3. 4.	**старшая группа.** Психофизические особенности детей шестого года жизни и основные задачи воспитания. Развитие речи детей 5- 6 лет. Знакомство детей с традициями народов Поволжья. Готовимся к школе. Итоги года.	сентябрь декабрь март май	Воспитатели
3.5.3. Консультации для родителей			
1.	Цикл консультаций по развитию речи у детей: • Развивающая речевая среда дошкольников. • Сказка в современной жизни ребёнка.		Воспитатели группы

	• Значение развития мелкой моторики рук для речи детей. • Развитие связной речи детей дома.		
2.	Цикл консультаций по развитию экологических представлений у детей. • «Экологическая тропа на участке». • «Красота природы спасёт мир». • «Правила взаимодействия в природе». • «Шёпот цветов и растений».		Воспитатели группы
3.	Цикл консультаций по патриотическому воспитанию дошкольников. • С чего начинается Родина? • Воспитание дошкольников в национальных традициях. • Воспитание патриотических чувств дошкольников через ознакомление с родным краем, природой.		Воспитатели группы

Комплексно-тематической планирование.

Месяц	**Название праздника (события)**		**Сроки**
	Для детей 3-5 лет	Для детей 5 -7 лет	
Сентябрь	До свиданья лето, здравствуй, детский сад!	День знаний	4-я неделя августа-1-я

			неделя сентября
	Мой дом - моя семья		2 - 3-я неделя сентября
	День воспитателя и всех дошкольных работников		4-я неделя сентября
Октябрь	В мире животных		1- 2-я неделя октября
	Осень золотая		3-4-я неделя октября
Ноябрь	Самара - мой город	Я живу в России	1- 2 - я неделя ноября
	Птичий двор		3 - 4-я неделя ноября
декабрь	Все работы хороши		1-2-я неделя декабря
	Новогоднее чудо		3-4-я неделя декабря
январь	Зимушка-Зима		2-3-я неделя января
Февраль	Зимние забавы		4-я неделя января 1-я неделя февраля
	Богатыри Земли русской		2-3 - я неделя февраля

Март	**Женский день 8 Марта**	4-я неделя февраля 1-я неделя марта
	Масленица	2-я неделя марта
	Живая вода	3-я неделя марта
Апрель	**Весна**	4-я неделя марта-1-я неделя апреля
	Наша планета	2-я неделя - 3-я неделя апреля
	Этот День Победы	4-я неделя апреля - 1-я неделя мая
Май	В гостях у сказки	2-я неделя мая
	Театральная гостиная	3-я неделя мая
Июнь	**Международный день защиты детей**	4-я неделя мая – 1-я неделя июня
	Лето красное	2- 3 -я неделя июня
	Мир насекомых	4-я неделя июня
Июль	Ребенок на улице города	1- 2 - я неделя июля
	Мир растений	3 – 4 - я неделя июля
Август	**Быстрые, смелые, ловкие**	1-я неделя августа

	Мы – бодры, веселы и здоровы! (ЗОЖ)	2-3-я неделя августа

Мероприятия, выделенные жирным шрифтом, проводятся совместно всеми педагогами дошкольного учреждения с детьми и родителями воспитанников.

III. Организационный раздел

3.1.Обязательная часть

3.1.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

№ п/п	Образовательные области (направления развития детей)	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
1.	Физическое развитие	- тренажерный класс (баскетбольные стойки (2), шведская стенка, ребристая доска, маты (2), гантели, большие и маленькие мячи, обручи, гимнастические палки, канаты, кегли, ленты, тренажеры; - в группе - физкультурные центры с разнообразным оборудованием: кегли, мячи, скакалки, кольцеброс, мишень, дорожки для профилактики плоскостопия и др.; - кабинет для медицинского осмотра (весы, ростомер, танометр детский ВК -2005, офтальмологический прибор, плантограф) - на улице – оборудованная спортивная площадка.
2.	Познавательное развитие	- в группе (материалы трёх типов (объекты для исследования в реальном действии, образно-символический материал и нормативно-знаковый материал (например, головоломки-конструкторы); материалы для сенсорного развития. Данная группа материалов включает и природные объекты, в процессе действий с которыми дети могут познакомиться с их свойствами и научиться различным способам упорядочивания их (коллекции плодов и семян растений и т. д.). Группа образно-символического материала представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям мир вещей и событий; цифры, центры опытно-экспериментальной деятельности, конструирования, дидактических и развивающих игр.

3.	Социально – коммуникативное развитие	- в группе (игровое оборудование в группах и на участке, включающее предметы оперирования (для сюжетной игры), игрушки (персонажи и маркеры (знаки) игрового пространства); материал для игр с правилами (включающий материал для игр на физическое развитие, для игр на удачу (шансовых) и игр на умственное развитие); центры уединения и социально-эмоциональные уголки.
4.	Речевое развитие	- в группе (театрализованные центры с различными видами театра согласно возрасту детей, речевые центры с играми на развитие звуковой культуры речи, грамматического строя речи, связной, диалогической и монологической речи, обучение грамоте, игры на дыхание, центры для настольно-печатных игр, книжный центр.
5.	Художественно – эстетическое развитие	- музыкальный зал (мультимедийное оборудование, проектор, экран, фортепиано, шар, детские музыкальные инструменты) - в группе (художественные центры с бумагой разного формата, разной формы, разного тона, достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки), наличие цветной бумаги и картона, бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) В группах - музыкальные инструменты, игрушки и атрибуты для различных видов театра; носители с записями произведений музыкального искусства.

3.1.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

ДОУ полностью обеспечено методическими материалами и средствами обучения и воспитания дошкольников для реализации программы. В МБДОУ сформирована библиотека, где собраны учебные и методические пособия, дидактические материалы.

Перечень методического обеспечения

Образовательные области	**Используемые программы, методические пособия**
Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (М.: Мозаика-Синтез, 2019 г.)	
Социально-коммуникативное	Дыбина О.В. «Игровые технологии ознакомления с предметным миром». М.: Педагогическое

развитие	общество России, 2007 г. Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет) Буре Р.С. «Социально – нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) Буре Р.С. «Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду» М.: Просвещение, Дыбина О. В. «Из чего сделаны предметы?» сценарии игр – занятий для дошкольников 2005 г Белая К.Ю., Зимонина В.Н. «Твоя безопасность: как вести себя дома и на улице» Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду» (2-7 лет)
Познавательное развитие	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы) Дыбина О. В. «Ребёнок и окружающий мир» (для занятий с детьми 2 – 7 лет) 2006 г. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» (вторая группа раннего возраста, младшая, средняя, старшая, подготовительная группы) Помораева И. А.; Позина В.А. «Формирование ЭМП» (вторая младшая группа 2006 г., средняя, старшая, подготовительная 2007 г.) Горькова Л. Г. «Сценарии занятий по экологическому воспитанию» (средняя, старшая, подготовительная к школе группа) 2008 г.
Речевое развитие	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» (вторая группа раннего возраста, младшая, средняя, старшая, подготовительная) 2005 г. Швайко Г.С. «Игры и игровые упражнения по развитию речи». М.: Айрис-Пресс, 2006 г. Затулина Г. Я. «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» (средняя, старшая, подготовительная группа) 2007 г. Журова Л. Е. «Обучение дошкольников грамоте» 2004 г.
Художественно – эстетическое развитие	Куцакова Л. В. «Занятия по конструированию из строительного материала» (средняя, старшая, подготовительная группы) 2006 г.

	Комарова Т. С. «Детское художественное творчество» для работы с детьми 2 – 7 лет; 2005 г. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» (младшая, средняя.Старшая, подготовительная группы) М.: Мозаика-Синтез, 2006 г. Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию из строительного материала» М.: Мозаика-Синтез, 2006 (для всех возрастных групп) Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. «Музыкальное воспитание в детском саду» (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы)
Физическое развитие	Пензулаева Л.И. «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5 лет» 2003 Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» (младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группа) 2012 г. Давыдова М.А. «Спортивные мероприятия для дошкольников» М: «Вако» 2007г. «Физические упражнения и подвижные игры» метод.пособие М.: изд-во НЦ ЭНАС, 2005 г. Пономарев С.А. «Растите малышей здоровыми» М.: Спарт1992 г. Степаненкова Э. Я. «Сборник подвижных игр для детей 2 – 7 лет» 2013 г. Борисова М. М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3 - 7 лет»; 2012 г. Яковлева Т. С. «Здоровье сберегающие технологии воспитания в д/с» 2006 г

3.1.2. Режим дня

Режим работы Учреждения – пятидневная рабочая неделя с 7.00 до 19.00. Нерабочие дни – суббота и воскресенье, а также праздничные и выходные дни, установленные законодательством РФ.

Режим дня и смена видов деятельности Учреждения составлен в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 г. "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях". Режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5-6 часов, Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной

организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать. Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

При организации режима пребывания детей в дошкольных образовательных организациях (группах) более 5 часов организуется прием пищи с интервалом 3-4 часа и дневной сон; при организации режима пребывания детей до 5 часов - организуется однократный прием пищи. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часа, из которых 2 - 2,5 часа отводится на дневной сон. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно. На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов. Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п. В соответствие с требованиями СанПиН примерный режим дня скорректирован с учётом климата (тёплого и холодного периода).

Организация режима пребывания детей в МБДОУ «Детский сад № 452 «Бусинка» г.о. Самара

(основной период)

содержание деятельности (ОО), режимные моменты	**Старшая группа 5 - 6лет**
Прием и осмотр, взаимодействие с родителями, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00 – 9.30 9.40– 10.10 10.20 – 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50– 12.10
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду	12.10 – 12.25
Обед	12.25 – 12.55
Подготовку ко сну, дневной сон	12.55– 15.10
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность, подготовка к полднику	15.10– 15.25
Полдник	15.25– 15.40
Игры, самостоятельная деятельность	15.40 – 16.00
Непосредственно образовательная деятельность	16.00 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 – 18.30
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.30– 18.45
Ужин, взаимодействие с родителями, уход детей домой	18.45– 19.00

В соответствии с требованиями СанПин в разновозрастных группах за основу берется режим более старших детей, однако общие режимные моменты педагоги начинают на 5-10 минут раньше с более младшими детьми, благодаря этому удается организовать жизнь детей по соответствующему их возрасту режиму.

В летний период увеличивается время прогулок, в связи с переносом непосредственно-образовательной деятельности на территорию детского сада.

Годовой календарный учебный график МБДОУ «Детский сад № 452 «Бусинка» г. о. Самара на 2020– 2021 учебный год

- Продолжительность учебного года: с 01.09.2019 г. по 31.05.2020 г.

- Продолжительность образовательного процесса: 35 недель.

- Режим работы: 5 дней в неделю:12 часов (с 07.00 – 19.00).

- Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

- Зимние каникулы: с 11.01 2019 г. – 15.01.2020 г. (проводится воспитательно-образовательная работа эстетически-оздоровительного цикла).

- Летний период с 01 .06.2019 г. – 31.08.2020 г.

Праздничные (выходные) дни в соответствии с производственным календарем на 2020 – 2021 учебный год:

- 4 ноября - День народного единства.

- 23 февраля – День защитника Отечества.

- 8 марта – Международный женский день.

- 1-3 мая – Праздник весны и труда.

- 9 мая – День Победы.

- 12 июня – День России.

3.1.3. Описание традиционных событий, праздников, мероприятий

Правильно организованные праздники в детском саду — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздник проводился для детей, чтобы он стал захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Традиционно в детском саду проводятся различные праздники и мероприятия. Любой праздник для человека должен быть противопоставлен обыденной жизни, должен быть эмоционально значимым событием, которое ассоциируется с радостью и весельем, и должен быть коллективным действием, объединяющим сообщество детей, родителей и педагогов.

Перечень обязательных праздников в ДОУ:

- Новый год.
- 23 февраля.
- 8 марта.
- 9 мая.
- День космонавтики.

3.1.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Микроцентры	Основное предназначение	Оснащение
«Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование
«Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Паспорта растений Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов

		Обучающие и дидактические игры Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал.
«Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного и социального опыта	Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Материал для детского экспериментирования
«Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы Схемы и модели для всех видов конструкторов Транспортные игрушки
«Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Почта») Предметы- заместители

«Уголок по ПДД»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков, районов города, Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения
«Патриотический уголок»	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно- прикладного искусства Детская художественная литература Государственная символика
«Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы Тематические выставки
«Театрализованный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации
«Веселая мастерская»	Проживание, преобразование	Бумага разного формата, разной формы, разного тона

	познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал Альбомы- раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно – прикладного искусства
«Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Музыкальные игрушки и инструменты, Дидактические игры Детская литература
«Школа»	Преемственность ДО к ступени НОО. Знакомство воспитанников с устройством школы.	• Набор картинок «Школьные помещения». • Наборы картинок разного формата «Школьные принадлежности» (картинки, сопровожденные короткими стихами Б.Заходера, Н.Нищевой, Т.Федотовой). • Комплект «Скоро в школу» (включает картинки разного формата различной тематики: школьные уроки, распорядок дня школьника в

		сравнении с распорядком дня дошкольника и др.) • «Найди лишний предмет», «Собери портфель», «Чего нельзя брать в школу» - на знание школьных принадлежностей. • «Определи части суток» - на развитие временных представлений и закреплении знаний детей о различии в распорядке дня дошкольника и школьника. • «Дни недели» - закрепление представлений детей о неделе, будних и выходных дней, повторности дней недели. • «Собери пословицу» (для читающих детей).

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве уголков развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.2.1. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

Направление	Автор, название
Гражданско – патриотическое воспитание	- Зеленова Н. Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников» старшая группа).
Экологическое воспитание	- Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в старшей группе детского сада.

IV. Дополнительный раздел программы

Краткая презентация программы, ориентированная на родителей и доступна для ознакомления

4.1. Возрастные и иные категории детей

Возрастные особенности детей 5 -6 лет

Старший дошкольный возраст — период познания мира человеческих отношений, творчества и подготовки к следующему, совершенно новому этапу в его жизни — обучению в школе.

В этом возрасте чаще всего ребенок:

– Практически готов к расширению своего микромира, если им освоено умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Ребенок, как правило, в состоянии воспринять новые правила, смену деятельности и те требования, которые будут предъявлены ему в школе.

– Постепенно социализируется, то есть адаптируется к социальной среде. Он становится способен переходить от своей узкой эгоцентричной позиции к объективной, учитывать точки зрения других людей и может начать с ними сотрудничать.

– Маленький ребенок делает выводы о явлениях и вещах, опираясь только на непосредственное восприятие. Он думает, например, что ветер дует потому, что раскачиваются деревья. В 6 лет ребенок уже может учитывать другие точки зрения и понимает относительность оценок. Последнее выражается, например, в том, что ребенок, считающий все большие вещи тяжелыми, а маленькие легкими, приобретает новое представление: маленький камешек, легкий для ребенка, оказывается тяжелым для воды и поэтому тонет.

– Способен сосредотачиваться не только на деятельности, которая его увлекает, но и на той, которая дается с некоторым волевым усилием. К его игровым интересам, в которые входят уже игры по правилам, добавляется познавательный интерес. Но произвольность все

еще продолжает формироваться, и поэтому ребенку не всегда легко быть усердным и долго заниматься скучным делом. Он еще легко отвлекается от своих намерений, переключаясь на что-то неожиданное, новое, привлекательное.

– Часто не только готов, но и хочет пойти в школу, поскольку смена социальной роли придает ему взрослости, к которой он так стремится. Но полная психологическая готовность ребенка к школе определяется не только его мотивационной готовностью, но и интеллектуальной зрелостью, а также сформированной произвольностью, то есть способностью сосредотачиваться на 35—40 минут, выполняя какую-либо череду задач. Чаще всего такая готовность формируется именно к семи годам.

– Очень ориентирован на внешнюю оценку. Поскольку ему пока трудно составить мнение о себе самом, он создает свой собственный образ из тех оценок, которые слышит в свой адрес.

4.2. Используемые Примерные программы.

Основная общеобразовательная программа МБДОУ «Детский сад № 452 «Бусинка» г. о. Самара разработана с учётом Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, предполагает углубленную работу по познавательному развитию воспитанников и составлена с учетом парциальных программ:

- Николаева С.Н. «Юный эколог».

- Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России».

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Одним из важных принципов технологии реализации Программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада.

Основные задачи взаимодействия ДОУ с семьей:

• изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

• знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

• информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

• создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

• привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в детском саду, городе;

• поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.