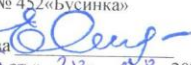


Принято:
Педагогический Совет № 1
МБДОУ «Детский сад № 452 «Бусинка»
г.о. Самара
от « 25 » 08 2023 г.



Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 452 «Бусинка»
г.о. Самара
Е.А. Салтанова 
Приказ № 66 от « 28 » 08 2023 г.

ПЛАН
РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ
ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида №452 «Бусинка»
городского округа Самара
на 2023–2024 учебный год

Самара, 2023г.

Содержание работы	Срок исполнения	Ответственный
Организация работы		
Оформление уголков безопасности дорожного движения в группах	август	Воспитатели
Консультация для педагогов «Формирование у дошкольников сознательного отношения к вопросам личной безопасности окружающих»	Декабрь 3-я неделя месяца	Старший воспитатель
Методическая работа		
Оформление выставки в методическом кабинете	ноябрь	Старший воспитатель
Пополнение методического кабинета и групп методической, детской литературой и наглядными пособиями	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели
Контроль организации работы с детьми по теме «Дорожная азбука»	1 раз в квартал	Старший воспитатель
Обсуждение проблемы по безопасности дорожного движения на педагогическом совете	Февраль	Старший воспитатель
Открытый просмотр образовательной деятельности в подготовительной группе «Нам на улице не страшно»	Ноябрь	музыкальные руководители, воспитатели
Конкурс детских работ на тему «Правила дорожного движения».	Апрель	Старший воспитатель
Подбор и систематизация игр по всем группам по теме «Правила дорожного движения».	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели групп

Содержание работы	Срок исполнения	Ответственный
Работа с детьми		
Целевые прогулки: младшая и средняя группы; старшая и подготовительная группы.	1 раз в 2 мес./ 1 раз в месяц	Воспитатели групп
Игры (подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные)	Ежемесячно	Воспитатели
Тематические вечера	1 раз в квартал	Музыкальный руководитель, воспитатели
Образовательная деятельность в группах.	1 раз в квартал	Воспитатели
Чтение художественной литературы: Т.И. Алиева «Ехали медведи», «Дорожная азбука», А. Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили», С. Михалков «Моя улица», «Я еду через дорогу» и др.	В течение года	Воспитатели
Чтение и заучивание стихотворений по тематике.	В течение года	Воспитатели
Загадывание детям загадок о дорожном движении.	В течение года	Воспитатели
Работа с родителями		
Оформление папки-передвижки «Правила дорожные детям знать положено».	январь	Старший воспитатель

Содержание работы	Срок исполнения	Ответственный
Участие родителей в подготовке и проведении образовательной деятельности по правилам дорожного движения.	1 раз в квартал	Воспитатели
Межведомственные связи		
Участие инспектора ГИБДД в проведении образовательной деятельности по правилам дорожного движения.	В течение года	Заведующий
Привлечение школьников к изготовлению атрибутов для игр по проведению образовательной деятельности по тематике	В течение года	Воспитатели

Тематический контроль «Дорожная азбука»

Цель: Анализ системы работы по обучению детей правилам дорожного движения в разных видах деятельности (в режиме дня).

Направление работы	Методика
Обследование знаний и умений детей.	Беседы с детьми на предложенную тему. Анализ деятельности детей в образовательной деятельности. Анализ самостоятельной деятельности детей. Анализ игровой деятельности.
Оценка профессиональных умений воспитателя.	Анализ проведения воспитателями образовательной деятельности. Анализ руководства сюжетно-ролевыми и дидактическими играми по теме. Наблюдение за организацией целевых прогулок. Собеседование с воспитателями по программе. Анализ предметно-развивающей среды (компетентность воспитателя при ее создании).
Создание условий.	Посещение групп. Анализ предметно-развивающей деятельности с точки зрения ее содержания (наличие иллюстрированных материалов, создание уголков безопасности, наличие сюжетно-ролевых и дидактических игр по правилам дорожного движения).
Планирование работы.	Проверка планирования образовательной деятельности, целевых прогулок, индивидуальной работы с детьми, работа в групповых зонах и уголках, игровой деятельности
Работа с родителями по данной проблеме.	Анализ планов. Анализ наглядной информации для родителей.

Примерный перечень образовательной деятельности в группах.

Группа	Образовательная деятельность		
	Ознакомление сокружающим и развитие речи (1 раз в квартал)	Изобразительная деятельность (1 раз в квартал)	Конструирование (1 раз в квартал)
Первая младшая	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание игрушечного грузового автомобиля. 2. Рассматривание автобуса (картинка). 3. Рассматривание картины «Улица города». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рисование «Зебра на дороге». 2. Лепка «Светофор». 3. Рисование «Светофор». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Дорожки». 2. «Вагончики». 3. «Машина».
Вторая младшая	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание грузового автомобиля. 2. Рассматривание картины «Улица города». 3. Сравнение автобуса и автомобиля (игрушки). 4. Заучивание стихотворения Я. Пишумова «Машины». 5. Заучивание отрывка из стихотворения А. Северного «Светофор». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рисование «Вагончики метро», «Светофор», «Колеса к вагончикам», «Наша улица» 2. Аппликация «Светофор», «Автобус». 3. Лепка «Светофор» (на силуэте), «Колеса большие и маленькие». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Дорожки». 2. «Ворота широкие и узкие». 3. «Улица» (дома и дороги).
Средняя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание пассажирского и грузового транспорта. 2. Сравнение автобуса и троллейбуса. 3. Беседа с рассматриванием иллюстраций «На чем ездят люди». 4. Беседа «Что я видел, когда шел в детский сад». 5. «Какие бывают машины?» (беседа) 6. Заучивание стихотворения Р. Фархади «Светофор». 7. Чтение рассказа И. Серякова «Улица, где все спешат». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Аппликация «Грузовая машина», «Автобус». 2. Рисование «Грузовая машина», «Машины на дороге». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Мост для транспорта». 2. «Трамвайчик». 3. «Автобус» (из бумаги).

Старшая	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание картины «Улица города». 2. Беседа с решением проблемных ситуаций. 3. «Школа пешеходных наук» (итоговое комплексное занятие). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рисование «Улица города», «Регулируемый перекресток», «Дорожные знаки», «Автобус с флажками едет по улице». 2. Аппликация «На нашей улице», «Какие бывают грузовые автомобили», «Троллейбус». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мосты для разного вида транспорта». 2. «Светофор» (из бумаги). 3. «Улица города» . (из строительного материала)
Подготовительная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказ воспитателя «Служебный транспорт». 2. Беседа по картине «Машины на мосту». 3. Беседа «На чем люди ездили и ездят». 4. Беседа «Улица города». 5. Чтение рассказа Н. Носова «Автомобиль». 6. Пересказ рассказа «Санки». 7. «Правила дорожного движения» (итоговое комплексное занятие). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рисование «Служебные машины», «Автобус и троллейбус», «Мы едем в автобусе по городу», «Нарисуй любой вид транспорта». 2. Аппликация «Транспорт) «Вырежи и наклейте любой вид транспорта», «Автобус и троллейбус». 3. Коллективная работа «Улица, на которой стоит детский сад» (рисование и аппликация). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Наша улица». 2. «Грузовые машины». 3. «Станции метро».

Примерная тематика целевых прогулок

Младшая группа:

- знакомство с улицей;
- наблюдение за работой светофора;
- наблюдение за транспортом;
- пешеходный переход.

Средняя группа:

- знакомство с улицей;
- наша улица;
- сравнение легкового и грузового автомобилей;
- наблюдение за светофором.

Старшая группа:

- улица;
- правила поведения на улице;
- наблюдение за транспортом;
- прогулка пешехода;
- переход;
- перекресток;
- наблюдение за работой светофора;
- наблюдение за работой инспектора ДПС ГИБДД;
- прогулка к автобусной остановке.

Подготовительная группа:

- улицы и перекрестки;
- правила дорожного движения;
- наблюдение за работой светофора;
- наблюдение за движением машин и работой водителя;
- наблюдение за работой инспектора ДПС ГИБДД;
- значение дорожных знаков;
- знакомство с местом остановки пассажирского транспорта;
- пешеходный переход (подземный и наземный);
- островок безопасности.

Обучение основам безопасного поведения детей младшего дошкольного возраста

1. В младшей группе занятия лучше всего проводить на прогулках (для лучшей наглядности). На них воспитатель показывает детям тротуар, проезжую часть дороги, объясняет их значение. Дети узнают, кого называют водителем, пешеходом, пассажиром. При изучении светофора им объясняют значение красного и желтого сигналов, как запрещающих движение, и значение зеленого сигнала, как разрешающего движение. Также дошкольники наблюдают за движением транспорта, пешеходов, учатся различать транспортные средства по названию и величине (большой/маленький): легковой автомобиль, трамвай, автобус, троллейбус и др. Педагогу важно объяснить детям, насколько настоящие автомобили опаснее по сравнению со знакомыми им игрушечными. В результате таких занятий дошкольники получают знания о том, что такое светофор, транспорт, дорога. Они привыкают, находясь на улице, держать взрослого за руку.

2. На занятиях в группе полезно прибегать к наглядному моделированию дорожных ситуаций. Наилучший способ - подталкивать детей к играм с машинками, в ходе которых они будут вслух проговаривать каждое действие (автомобиль развернулся, дал задний ход, увеличил скорость и т. д.). Для развития правильной ориентации детей в пространстве нужно обучать их определять местонахождение предметов (справа, слева, впереди, сзади, наверху, внизу), их размеры, а также учить сравнивать предметы по этим параметрам. Дидактические занятия по дорожной тематике могут проводиться в виде рисования в альбомах или в специальных тетрадях с заданиями по штриховке, обводке, дорисовке предметов, развивающих мелкую моторику рук.

Обучение основам безопасного поведения детей среднего дошкольного возраста

1. На занятиях в группе педагог может дать детям задание составить рассказ о дорожной ситуации. К примеру, ребята могут рассказать, как ехали в машине (автобусе, трамвае и т. д.). Или как они шли пешком в детский сад. При этом воспитатель ненавязчиво закрепляет у дошкольников понимание того, какие места на улице являются опасными, а также выясняет, насколько хорошо дети владеют дорожной лексикой. В объяснениях полезно использовать иллюстративный материал: книги и плакаты, где изображены опасные ситуации, к примеру, во дворе, а также различные указания по поведению рядом с проезжей частью.

2. На прогулках с детьми среднего дошкольного возраста нужно начинать обучение ориентированию на местности именно на территории детского сада. Воспитатель непременно должен объяснить, что самостоятельно выходить за ее пределы нельзя. На улице полезно проводить упражнения на развитие глазомера и бокового зрения. Таким образом, у детей формируется умение чувствовать и различать скрытую угрозу в дорожной среде.

3. На прогулках за территорией ДООУ необходимо расширять знания дошкольников о транспортных средствах, их видах и конструктивных особенностях. Воспитатель показывает детям те части улицы, на которых пешеходы находятся в безопасности: тротуар, пешеходные переходы, по которым, держа взрослого за руку, можно переходить проезжую часть.

Обучение основам безопасного движения детей старшего дошкольного возраста

1. В старшей группе продолжается знакомство детей с особенностями дорожного движения транспорта и пешеходов. Закрепляется умение дошкольников свободно ориентироваться на территории вокруг детского сада в присутствии воспитателей. Дети должны уметь

объяснить, каким маршрутным транспортом пользуются родители по дороге в детский сад. Также нужно продолжать знакомить их с основными понятиями дорожного «словаря».

2. Интересной и эффективной формой работы является организация ролевых игр, в которых дошкольники доведут до автоматизма навыки безопасного поведения на улице. Если в детском саду имеется макет микрорайона с улицами, прилегающими к территории детского сада, то воспитатель, поставив детей вокруг макета, может рассказать им про город, улицы, светофоры: транспортные и пешеходные переходы и т. д. Используя фигурки пешеходов и транспорта, наглядно показать, что может произойти, если нарушать правила дорожного движения. А также объяснить, как правильно нужно вести себя на улицах и дорогах, показать опасные повороты транспорта на перекрестках и т. д.

3. И на прогулках, и на занятиях в группе (с помощью иллюстративного материала) нужно обращать внимание дошкольников на особенности движения крупного и малогабаритного транспорта. Воспитатель объясняет, что такое «закрытый обзор». На прогулке педагог наглядно показывает дошкольникам движение транспортных средств: больших, грузовых автомобилей, автобуса, троллейбуса и легковых автомобилей, мотоциклов, которые не видны за большим транспортом. Объясняет, что если пешеход, переходит дорогу в неполюженном месте, он не видит, что за большим транспортом может ехать мотоцикл, легковая машина с большей скоростью. В свою очередь водитель автомобиля (мотоцикла) тоже не видит пешехода, если он переходит дорогу в месте закрытого обзора. В результате происходят наезды.

4. На прогулках за территорией дошкольного учреждения рекомендуется обращать внимание дошкольников на правильные и неправильные действия других пешеходов. При этом педагогу необходимо проследить за тем, смогут ли дети сами рассказать, что именно некоторые пешеходы делают неправильно, почему их действия опасны и что нужно делать, чтобы быть в безопасности.

Обучение основам безопасного поведения детей подготовительной группы

К детям подготовительной группы следует относиться особенно внимательно, ведь они - будущие школьники, и вскоре им придется самостоятельно переходить дорогу, выполнять обязанности пешехода и пассажира. С ними продолжают занятия на развитие познавательных процессов: внимания, восприятия, воображения, мышления, памяти, речи. У дошкольников этой возрастной группы нужно развивать способности к восприятию пространственных отрезков и пространственной ориентации. Они должны уметь самостоятельно давать оценку действиям водителя, пешехода и пассажира, предвидеть опасность на улице. Также к этому возрасту дошкольники должны уметь наблюдать, оценивать дорожную обстановку с помощью зрения, слуха (увидел сигнал светофора, услышал предупредительный звуковой сигнал, подаваемый водителем автомобиля, и т. д.), с пониманием объяснять опасные места в окружающей дорожной среде.