

## **Консультация для родителей «Игра – это ведущий вид деятельности ребенка»**

Подготовила: Лисова Мария Александровна, воспитатель старшей группы № 4 «Ромашка»

**Годы детства** – это, прежде всего воспитание сердца. **Воспитание** - не сумма мероприятий и приемов, а мудрое общение взрослого с живой душой ребенка.

В. Сухомлинский

**Игра** — это ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста и самый лучший способ решения вопросов воспитания и развития ребенка.

Игры очень разнообразны и условно их можно разделить на две большие группы: творческие (сюжетно-ролевые игры, театрализованные, конструктивно-конструктивные), дидактические (игры с предметами, настольно-печатные, словесные), подвижные игры (классификация игр Д.Б. Эльконина).

### **1. Творческие игры**



**Сюжетно-ролевые игры** являются источником формирования социального сознания ребенка и возможности развития коммуникативных умений. Это такие игры как «Магазин», «Гости», «Больница» и т.д. Дети подражают взрослым: манере общаться с окружающими, их поступки. И все это они переносят в игры. В игре эффективно воспитывается умение жить и действовать сообща, оказывать помощь друг другу, развивается чувство коллективизма, ответственности за свои действия.

Совместные игры родителей с детьми духовно и эмоционально обогащают детей,

удовлетворяют потребность в общении с близкими людьми, укрепляют веру в свои силы. К этой группе относятся и **театрализованные игры**, которые очень нравятся детям, и они с большим удовольствием принимают активное участие в них.



## Строительно-конструктивные игры



В строительно-конструктивной игре основным является конструктивное творчество детей и развитие интереса к технике.

## 2. Дидактические игры



**Настольные.** Игры: лото, домино, парные картинки и др. открывают перед детьми возможность получить удовольствие от игры, развивают память, внимание, наблюдательность, глазомер. Несмотря на то, что игры познавательные, коллективная игра учит еще и общаться. Такие игры имеют организующее действие, поскольку предлагают строго выполнять правила.

### Игры с предметами

В дидактических играх широко используются разнообразные игрушки. В них ярко выражены цвет, форма, назначение, материал, величина, из которого они сделаны. Это позволяет воспитателю упражнять детей в решении определённых дидактических задач, например, отбирать все игрушки, сделанные из дерева (металла, пластмассы, керамики), или игрушки, необходимые для различных творческих игр: для игры в семью, в строителей, в больницу и др. В играх совершенствуются знания о материале, из которого делаются игрушки, о предметах, необходимых людям в различных



видах их деятельности, которую дети окружают в своих играх. Используя дидактические игры с подобным содержанием, воспитателю удаётся вызвать у детей интерес к самостоятельной игре, подсказать им смысл игры с помощью отобранных игрушек.

### **Словесные игры**

Речевые игры и развлечения обогащают словарный запас ребенка, повышают интерес к окружающему миру, стимулируют познавательную активность. Игра всегда снимает напряжение, у ребят повышается способность к развитию памяти, внимания, мышления и, конечно же, речи. Например, такие словесные игры как «Скажи какой (цветок)», «Назови 5 предметов (например, 5 головных уборов)», «Придумай рифму».

### **Подвижные игры**



#### **Подвижные игры делятся на:**

1. Подвижные игры с правилами (простые).
2. Игры с элементами спортивных игр (сложные).

#### **Подвижные игры с правилами подразделяются на:**

**1. Сюжетно-ролевые игры** — это игры, в которых действия детей определяются сюжетом и роль, которую они активно выполняют. В основном правила у таких игр несложные, являются обязательными для всех участников и позволяют регулировать поведение детей.

В сюжетно-ролевых играх может участвовать разное количество детей. Например, сюжетно-ролевые игры: «Кошка с котятами», «Два мороза», «Гонщики», «Я-шофер», «Путешествие на машине».

**2. Бессюжетные игры** — это игры, основанные чаще всего на беге с ловлей и увёртыванием. Эти элементы делают игры особенно подвижными, эмоциональными, требующими от детей особой быстроты, ловкости движений. К этой же группе следует отнести и игры, которые проводятся с использованием определенного набора пособий, предметов и основаны на бросании, метании, попадании в цель. Эти игры могут проводиться с небольшими группами детей. Примеры игр: «Найди свой цвет», «Догони мяч», «Найди свой домик», «Поймай, беги», «Пролезь под веревочку».