

Принято:  
Педагогический Совет № 1  
МБДОУ «Детский сад № 452 «Бусинка»  
г.о. Самара  
от « 18 » августа 2023г.

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 452 «Бусинка»  
г.о. Самара  
Е.А. Салтанова  
Приказ № \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023г.



**Рабочая программа образовательной деятельности  
для работы с детьми от 3 до 4 лет (группа № 3 «Апельсин»)  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад комбинированного вида № 452 «Бусинка»  
городского округа Самара**

Составили:  
воспитатели  
Лекс А.П.  
Серяева Н.С.

г. Самара, 2023г.

## **Содержание:**

### **I.Целевой раздел**

#### **1.1. Обязательная часть**

##### 1.1.1. Пояснительная записка

- а) цели и задачи Программы;
- б) принципы и подходы к формированию Программы;
- в) характеристики развития воспитанников с ОВЗ

##### 1.1.2. Целевые ориентиры освоения программы детьми с ТНР

##### 1.1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

### **II. Содержательный раздел**

#### **2.1. Обязательная часть**

2.1.1. Описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка с ТНРи психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ, представленными в пяти образовательных областях, с указанием методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

##### 2.1.2. Взаимодействие взрослых с детьми

##### 2.1.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

##### 2.1.4. Взаимодействие педагогического коллектива группы с семьями обучающихся.

#### **2.2. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР**

##### 2.2.1. Традиции и ритуалы, особые нормы этикета.

##### 2.2.2. Взаимодействия педагогов с детьми с ОВЗ.

### **III.Организационный**

#### **3.1. Обязательная часть**

##### 3.1.1. Описание материально- технического обеспечения методическими материалами обучения и воспитания группы раннего возраста

##### 3.1.2 . Организация предметно-пространственной среды

##### 3.1.3. Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции в группе, план воспитательной работы.

##### 3.1.4. Описание традиционных событий, праздников, мероприятий.

##### 3.1.5. Режим пребывания воспитанников, учебный план, календарный учебный график

##### 3.1.6. Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для разных возрастных групп для реализации Программы

##### 3.1.7. Перечень анимационных произведений

##### 3.1.8. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (формы и краткое описание культурно-досуговых мероприятий)

#### **IV. Дополнительный раздел Программы**

4.1. Возрастные и иные категории детей

4.2. Используемые Программы.

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива группы с семьями детей.

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Обязательная часть**

#### **1.1.1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа группы №3 «Апельсин» разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «Детский сад № 452 «Бусинка г.о. Самара». Рабочая программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки, коррекционной помощи, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования дошкольного возраста с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.
2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).
4. Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
  - восприятие художественной литературы и фольклора;
  - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
  - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
  - изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
  - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
  - двигательная (овладение основными движениями) форма активности ребенка.

#### **а) цели и задачи реализации Программы**

Целью Программы является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- реализация содержания АООП ДО;

- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ (ТНР);
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

#### б) принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих принципах и подходах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

#### в) характеристики развития воспитанников с ОВЗ

<p><b>3-4 года</b></p>	<p><b><i>Психические функции.</i></b> В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.</p> <p>В три-четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.</p> <p><b><i>Детские виды деятельности.</i></b> Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года</p>
------------------------	---

отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

**Саморегуляция.** В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

**Личность и самооценка.** У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок

	начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.
--	--

Дети с общим недоразвитием речи имеют, по сравнению с возрастной нормой, особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

### **1.1.2. Целевые ориентиры освоения программы детьми с ТНР:**

#### ***Младший дошкольный возраст:***

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- рассказывает двестишья;
- использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами;
- произносит простые по артикуляции звуки;
- воспроизводит звукослововую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;
- выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый);
- соблюдает в игре элементарные правила;
- осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать;
- замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого;
- выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);



- усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета);
- знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;
- владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;
- планирует основные этапы предстоящей работы с помощью взрослого;
- с помощью взрослого и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;
- осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.);
- обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне и т. п.);
- действует в соответствии с инструкцией;
- выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);
- стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью взрослого;
- с незначительной помощью взрослого стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы взрослого.

Необходимыми условиями реализации Программы являются: соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, а также единство требований к воспитанию ребенка в ДОУ и в условиях семьи.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в общеобразовательной организации. Развитие функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД) в коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах является важнейшей задачей дошкольного образования.

*Система педагогической диагностики результатов освоения обучающимися АООП ДОУ детьми 3-8 лет (оценочные материалы)*

Нищева Н.В. «Система мониторинга общего и речевого развития ребенка».

Образовательная область	Содержание
	Используются дидактические игры, упражнения, вопросы
Социально-	Педагогическая диагностика проводится на основе существующих

коммуникативное развитие	возрастных нормативных показателей общего развития, на которые ориентируются при оценке качества образовательной деятельности.
Познавательное развитие	Проводится обследование детей, включающее выполнение заданий, иллюстрирующих достижения ребёнка.
Речевое развитие	Педагогическая диагностика проводится на основе методик речевого развития дошкольников, а также на основе наблюдений за детьми в повседневной жизни и бесед с родителями.
Художественно-эстетическое	Анализ деятельности по художественно-эстетическому направлению предполагает оценку заинтересованности детей в восприятии произведений изобразительного, музыкального искусства, художественной литературы.
Физическое развитие	Проводится медицинскими работниками и воспитателями (инструкторами по физической культуре) в соответствии с возрастными нормативами и рекомендациями местных специалистов.
Коррекционная работа	Проводится учителями-логопедами совместно с другими специалистами, результаты заносятся в индивидуальную речевую карту воспитанника

### **1.1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ТНР;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

## **II. Содержательный раздел Программы**

### **2.1. Обязательная часть**

В группе компенсирующей направленности осуществляется реализация АООП ДО для обучающихся, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

### **Содержание образовательной деятельности с детьми с ОВЗ**

**2.1.1. Описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка с ТНР и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ, представленными в пяти образовательных областях, с указанием методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания .**

#### **Социально-коммуникативное развитие.**

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР со взрослыми и сверстниками;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

<b><i>Основное</i></b>	<b><i>содержание</i></b>	<b><i>образовательной</i></b>	<b><i>деятельности</i></b>
------------------------	--------------------------	-------------------------------	----------------------------

***с детьми младшего дошкольного возраста***

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТНР на первой ступени образования предполагает следующие направления работы:

- формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира и людей;
- воспитание правильного отношения к людям, вещам и т. д.;
- обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей («хочу – не хочу», «могу – не могу», «нравится – не нравится»).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- 1) игра;
- 2) представления о мире людей и рукотворных материалах;

3) безопасное поведение в быту, социуме, природе;

4) труд.

Обучение игре младших дошкольников с ТНР проводится в форме развивающих образовательных ситуаций, направленных на преодоление у детей речевого и неречевого негативизма. Для этого все специалисты стремятся придать отношениям детей к окружающим взрослым и детям положительную направленность.

В ходе обучающих игр с детьми первого уровня речевого развития взрослые организуют игровые ситуации, позволяющие детям с помощью невербальных и вербальных средств общения выражать радость от достижения целей, вступать в общение со сверстниками: парное или в малых группах (два-три ребенка).

В различных предметных и ролевых играх с предметами-орудиями бытового назначения, с игрушками взрослые уточняют представления детей о цвете предметов (красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый), учит их детей различать предметы по цвету (противопоставление по принципу «такой – не такой», выбор предметов одного цвета из группы предметов, разных по форме и величине; различение контрастных и близких по цвету предметов). В обучающих играх дети соотносят цвет предмета со словом.

Взрослые в различных педагогических ситуациях, в режимные моменты, в игре и т. п. формируют у детей с ТНР навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, навыки выполнения элементарных трудовых поручений с их помощью.

Всеми педагогами образовательной организации в подборе доступного детям речевого материала применительно к игровым ситуациям и трудовым процессам, которые осваивает ребенок с ТНР, учитывается коррекционная направленность всего педагогического процесса. Взрослые обучают детей использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур, элементарных трудовых поручений, во время игры: сообщать о своих действиях, демонстрировать умения, обращаться за помощью в случае возникновения трудностей.

Образовательную деятельность в рамках указанной образовательной области проводят воспитатели, согласуя ее содержание с тематикой работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» должны стать родители (законные представители) детей, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

**Перечень необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий:**

- Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет). - М.: Мозаика - Синтез, 2015г.
- Белая К.Ю., Зимонина В.Н. «Твоя безопасность: как вести себя дома и на улице»
- Буре Р.С. «Социально – нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)
- Буре Р.С. «Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду» М.: Просвещение, 2016г.
- Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников» (для занятий с детьми от 3-7 лет).- М.: Мозаика - Синтез, 2016г.

патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. — СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 г.

- Нищева Н. В. Подвижные и дидактические игры на прогулке
- Нищева Н. В. Все работы хороши. Городские профессии
- Нищева Н. В. Все работы хороши. Детям о профессиях. Сельские профессии
- Нищева Н. В. А как поступишь ты? Дошкольникам об этикете
- Нищева Н. В. Москва — столица России.
- Дыбина О. В. «Ребёнок в мире поиска» 2005 г.
- Дыбина О. В. «Из чего сделаны предметы?» сценарии игр – занятий для дошкольников М.: Мозаика - Синтез, 2005 г.
- Дыбина О. В. «Игровые технологии ознакомления с предметным миром». М.: Педагогическое общество России, 2007 г.

### **Познавательное развитие.**

В образовательной области «Познавательное развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми являются создание условий для:

- развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

<b><i>Основное</i></b>	<b><i>содержание</i></b>	<b><i>образовательной</i></b>	<b><i>деятельности</i></b>
<b><i>с детьми младшего дошкольного возраста</i></b>			

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает: развитие у детей с ТНР познавательной активности; обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта; формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности; формирование представлений об окружающем мире; формирование элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Познавательное развитие» по следующим

разделам:

- 1) конструктивные игры и конструирование;
- 2) представления о себе и об окружающем природном мире;
- 3) элементарные математические представления.

В ходе образовательной деятельности у детей с ТНР развивают сенсорно-перцептивные способности: умение выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус.

Для формирования кинетической основы движений пальцев рук у детей с ТНР в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса в предметные, а иногда и в сюжетные игры вводятся ситуации, когда детям нужно собрать пирамидку или матрешку, что-то построить, сложить разрезные картинки. В этом случае детям предлагают сборно-разборные игрушки, доступный им строительный материал, кукол и кукольную одежду с множеством застежек: на пуговицах, на липучках, на молниях. Занятия организуются таким образом, чтобы постоянно стимулировать детей к взаимодействию со взрослым и другими детьми.

В специально подобранных играх активно развиваются произвольность, опосредованность восприятия, пространственные отношения, способность создавать целое из частей. С помощью этих игр взрослый обучает детей простейшим обобщениям на основе установления сходных признаков.

Особое внимание взрослый обращает на обучение детей элементарному планированию и выполнению каких-либо действий с его помощью и самостоятельно («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»).

#### **Переченьнеобходимыхдлявоспитательно-образовательногопроцессаметодическихпособий**

- Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду / Сост. Н. В. Нищева.
- Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры / Сост. Н.В. Нищева.
- Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах Выпуск 1 / Сост. Н. В. Нищева.
- Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3 до 4 лет).
- Нищева Н. В. Мы едем, едем, едем... Виды транспорта.
- Нищева Н. В. Живая природа. В мире животных.
- Нищева Н. В. Живая природа. В мире растений.
- Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах / Сост. Н. В. Нищева.
- Шиян О.А. «Развитие творческого мышления, работаем по сказке» (для занятий с детьми 3-7 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.

#### **Речевое развитие.**

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста**

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в младшем дошкольном возрасте направлено на формирование у детей с ТНР потребности в общении и элементарных коммуникативных умениях. Для детей с первым уровнем речевого развития характерно полное или почти полное отсутствие словесных средств общения в возрасте, когда у нормально развивающихся детей, речь в основном сформирована, следовательно, решение задач образовательной области «Речевое развитие» соотносится с содержанием логопедической работы. Она направлена на ознакомление детей с доступными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, как невербальными, так и вербальными, развитие потребности во взаимодействии со взрослыми и сверстниками в доступные дети речевой активности, стимулирование развития лексической стороны речи, способности к подражанию речи, диалогической формы связной речи в различных видах детской деятельности.

Взрослый обращает на воспитание у детей внимания к речи окружающих и расширение объема понимания речи, что предъявляет особые требования к речи педагога, в ходе общения с младшими дошкольниками с ТНР. Взрослый вступает с каждым ребенком в эмоциональный контакт, строя свое взаимодействие с ребенком с ТНР таким образом, чтобы преодолеть возникающий у ребенка неречевой и речевой негативизм. Поэтому взрослый стимулирует любые попытки спонтанной речевой деятельности каждого ребенка.

Взрослый организует с детьми различные предметно-игровые ситуации, стимулирующие желание ребенка устанавливать контакт со взрослым и с другими детьми. Для этого совместная деятельность взрослого и детей осуществляется в игровой форме с использованием игрушек, подвижных и ролевых игр. Во время взаимодействия с каждым ребенком с ТНР создаются ситуации, воспитывающие у ребенка уверенность в своих силах.

Ребенку с первым уровнем речевого развития в возрасте от трех (трех с половиной) до четырех лет требуется последовательно организованное руководство предметно-игровой и речевой деятельностью с активным использованием взрослым показа действий и их названия, окрашенного интонацией, жестами, мимическими проявлениями с последующим самостоятельным проигрыванием детьми с незначительной словесной и жестовой помощью взрослого.

Общение детей с I уровнем речевого развития необходимо развивать в процессе игровой, изобразительной и конструктивной деятельности, в ходе формирования у них навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, формирования представлений о себе и окружающем мире, в живом и естественном общении взрослых и детей во всех ситуациях жизни в ДООУ.

Взрослый, создавая различные ситуации речевого и практического взаимодействия с каждым ребенком, стимулирует использование детьми в речи простых по структуре предложений в побудительной и повествовательной форме.

Для формирования коммуникативных способностей ребенка младшего дошкольного возраста с первым уровнем речевого развития учителю-логопеду важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные ему средства общения (вербальные и невербальные). Учитель-логопед в ходе логопедических занятий, а воспитатели в ходе реализации задач образовательной области «Речевое развитие», учитывают особенности развития игровой деятельности каждого ребенка: сформированность игровых действий, умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками в игре, используя различные средства коммуникации.

#### **Перечень необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий**

- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе для детей с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019
- Нищева Н. В. Тетрадь для младшей логопедической группы детского сада — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
- Нищева Н. В. Новые разноцветные сказки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
- Нищева Н. В. Развивающие сказки — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
- Нищева Н. В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
- Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Р], [Р']— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
- Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Л], [Л'], дифференциации сонорных звуков и звука [Ј]— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
- Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Ш], [Ж]— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
- Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [С], [З], дифференциации свистящих и шипящих звуков — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
- Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Ц], [Ч], [Щ] — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
- Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для уточнения произношения звуков раннего онтогенеза — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
- Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
- Нищева Н. В. Веселая мимическая гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
- Нищева Н. В. Веселая дыхательная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
- Нищев В. М. Нищева Н. В. Веселая пальчиковая гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

*Наглядно – дидактические пособия*



**«Рассказы по картинкам» для развития связной речи у детей 3-7 лет. Москва. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.**

- «Овощи»
- «Деревья и листья»
- «Домашние животные»
- «Птицы»
- «Фрукты»
- «Весна»
- «Времена года»
- «Зима»
- «Лето»
- «Осень»
- «Профессии»
- «Посуда»
- «Насекомые»
- «Космос»
- «Родная природа»
- **Серии сюжетных картин** «Теремок», «Репка»
- **Грамматика в картинках** «Множественное число», «Образование слов», «Многозначные слова».
- **Плакаты** «Зимующие птицы», «Кто всю зиму спит?», «Зимние виды спорта».

### **Художественно-эстетическое развитие.**

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества, Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в

изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста.**

Ребенка младшего дошкольного возраста с ТНР приобщают к миру искусства (музыки, живописи). Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» предполагает формирование эстетического мировосприятия у детей с тяжелыми нарушениями речи, создание среды для занятий детским изобразительным творчеством, соответствующей их возрасту, особенностям развития моторики и речи.

Характер задач, решаемых образовательной областью «Художественно-эстетическое развитие», позволяет структурировать ее содержание также по разделам:

- 1) изобразительное творчество;
- 2) музыка.

Для реализации задач раздела «Изобразительное творчество» необходимо создать условия для изобразительной деятельности детей (самостоятельной или совместной со взрослым). Любое проявление инициативы и самостоятельности детей приветствуется и поощряется.

Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в коррекционные занятия по преодолению недостатков речевого развития детей, в образовательный процесс, в самостоятельную и совместную с воспитателем деятельность детей.

Содержание раздела «Музыка» реализуется в непосредственной музыкальной образовательной деятельности на музыкальных занятиях, музыкально-ритмических упражнениях с предметами и без предметов; в музыкальной деятельности в режимные моменты на: утренней гимнастике, на музыкальных физминутках, в динамических паузах и др.

Дети знакомятся и становятся участниками праздников. Педагоги знакомят детей с доступными для их восприятия и игр художественными промыслами.

#### **Перечень необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий:**

- Анисимова М. В. «Музыка здоровья». - М.: ТЦСфера, 2014 г.
- Зацепина М. Б. «Музыкальное воспитание в детском саду». - М-Синтез, 2015 г.
- Губанова Н. Ф. Театрализованная деятельность дошкольников: 2–5 лет. Методические рекомендации, конспекты занятий, сценарии игр и спектаклей. – М.: ВАКО, 2011 г.
- Зацепина И. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении – М.: Юрайт 2017 г.
- Картушина М. Ю. «Коммуникативные игры для дошкольников: Методическое пособие. - М.: «Скрипторий 2003» 2014 г.
- Нищева Н. В. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду.
- Нищева Н. В., Гавришева Л. Б. Вышел дождик на прогулку. Песенки, распевки, музыкальные игры.
- Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду»: Младшая группа (для занятий с детьми 3-4 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.
- Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду» для занятий с детьми - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.
- Комарова Т. С. «Детское художественное творчество» для работы с детьми 2 – 7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.
- Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» Издательство: Просвещение;
- Радынова О. П. Музыка рассказывает о животных и птицах. Конспекты занятий с нотным приложением. - М. ТЦСфера, 2014 г.
- Радынова О. П. Песня, танец, марш. Конспекты занятий с нотным приложением. - М. ТЦСфера, 2014 г.
- Радынова О. П. Настроение, чувства в музыке. Конспекты занятий с нотным приложением. - М. ТЦСфера, 2014 г.
- Радынова О. П. Природа и музыка. Конспекты занятий с нотным приложением. - М. ТЦСфера, 2014 г.
- Радынова О. П. Музыкальные инструменты и игрушки. Конспекты занятий с нотным приложением. - М. ТЦСфера, 2014 г.

#### **Физическое развитие.**

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при

формировании полезных привычек и др.);

– развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;

– приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

– формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

*В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.*

*В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.*

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении, взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста.**

Задачи образовательной области «Физическое развитие» для детей с тяжелыми нарушениями речи решаются в разнообразных формах работы (занятие физкультурой, утренняя зарядка, бодрящая зарядка после дневного сна, подвижные игры, физкультурные упражнения, прогулки, спортивные развлечения, лечебная физкультура, массаж и закаливание, а также воспитание культурно-гигиенических навыков и представлений о здоровом образе жизни).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам:

1) физическая культура;

2) представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области «Физическое развитие» проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласуя ее содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса в области «Физическое развитие» должны стать родители детей, а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

В работе по физическому развитию детей с ТНР помимо образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, решаются развивающие, коррекционные и оздоровительные задачи, направленные на воспитание у детей представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

Задачи образовательной области «Физическое развитие» решаются в ходе непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию, утренней гимнастики, прогулок, физкультурных досугов и праздников; в процессе проведения оздоровительных мероприятий (занятий лечебной физкультурой, массажа, закаливающих процедур); в совместной деятельности детей со взрослыми по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания; на музыкальных занятиях (музыкально-дидактических, в имитационных играх, играх с воображаемыми объектами, при выполнении музыкально-ритмических движений и т. д.); в играх и упражнениях, направленных на сенсомоторное развитие; в специальных играх и упражнениях, в процессе которых воспроизводятся основные движения, формируются естественные жесты, мимика; в подвижных играх и подвижных играх с музыкальным сопровождением; в индивидуальной коррекционной, в том числе логопедической, работе с детьми с ТНР.

В логике построения «Программы» образовательная область «Физическое развитие» должна стать интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие детей.

### **Медико-профилактическиездоровьесберегающие технологии, используемые в ДОУ**

организация мониторинга здоровья дошкольников;  
организация и контроль питания детей;  
физического развития дошкольников;  
закаливание;  
организация профилактических мероприятий;  
организация обеспечения требований СанПиН;  
организация здоровьесберегающей среды.

### **Физкультурно-оздоровительныездоровьесберегающие технологии, используемые в ДОУ**

развитие физических качеств, двигательной активности;  
становление физической культуры детей;  
профилактика плоскостопия и формирования правильной осанки;

воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье.

### **Перечень необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий**

- Борисова М.М. ФГОС Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез 2015г.
- Пензулаева Л. И. ФГОС Физическая культура в детском саду. (3-4 лет). Младшая группа. - М.: Мозаика Синтез, 2016г.
- Степаненкова Э. Я. ФГОС Сборник подвижных игр (2-7 лет) .- М.: Мозаика Синтез, 2015г.
- Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. - М.: Мозаика Синтез 2014г.
- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. - М.: Мозаика Синтез, 2015г.
- Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика Синтез 2014г.
- Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста - М.: Мозаика Синтез, 2017г.
- Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 2-3 лет. «Библиотека воспитателя», - М.: Мозаика-Синтез» 2015г.

### **2.1.2. Взаимодействие взрослых с детьми**

Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в ДОУ и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

### **2.1.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.**

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные **формы** для реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

#### ***в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):***

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно- конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно- личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательная-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

<b>Формы непосредственно образовательной деятельности (варианты проведения занятий)</b>	
Фантазийное путешествие или воображаемая ситуация	Основу составляет заранее запланированная композиция сюжета, но с возможностью импровизации детей и педагога, самовыражения воспитанников
Экскурсии (реальная, воображаемая)	Наглядно-познавательный компонент. Способствует накоплению представлений и жизненных фактов, обогащению чувственного опыта; помогает установлению связи абстрактных представлений с реальностью
Игровая экспедиция, занятие -детектив	Ярко выраженная приключенческая остросюжетная и/или детективная линия, имеющая определенную конечную цель. Требуется проявить смекалку, логику, умение работать в команде
Спортивные соревнования, эстафеты	Соревновательный компонент, побуждающий проявить физические умения, смелость, ловкость, стойкость, выдержку, умение работать в команде
Интеллектуальный марафон, викторина, КВН	Соревновательный компонент, побуждающий проявить интеллектуальные способности, умения, смелость, стойкость, выдержку, смекалку, знания, представления, умение работать в команде.
Капустник, театральная викторина	Импровизационный компонент. Побуждает к творческой импровизации. Предполагает специальные репетиции.



Презентация (специальноорганизованная, импровизированная).	Познавательноречевойкомпонент. Побуждать детей самостоятельно применять различные методы передачи информации, сведений, знаний, представлений.
Тематический досуг	Развлекательно-познавательный и импровизационный компонент, направленный на обобщение представлений в рамках какой-либо темы
Праздник	Развлекательно-показательный компонент, основанный на торжестве, проводимом в честь или в память кого-нибудь, чего-нибудь. Предполагаются репетиции и специальная подготовка.
Театрализованное представление, спектакль	Развлекательно-драматический компонент, побуждающий к сопереживанию, восприятию художественных образов, эмоциональной выразительности
Фестиваль, концерт	Развлекательно-показательный компонент. Публичное исполнение музыкальных произведений, балетных, эстрадных номеров по определённой, заранее составленной, программе. Предполагается подготовка.

**Младший возраст:** занятия, требующие продуктивной деятельности детей (рисование, конструирование, аппликация и т.п.), по возможности проводятся посредством подгрупповой работы (10-15 человек), в зависимости от количества детей в группе.

По сюжетообразующему компоненту занятия могут быть представлены экскурсиями, тематическими досугами (общими и групповыми), праздниками, театрализованными представлениями.

<b>Формы образовательной деятельности в режимных моментах</b>	
Совместные педагогом коллективные игры	Педагог выступает в качестве носителя игрового опыта, предлагает детям образцы исполнения различных ролей, обучает режиссёрской игре, позволяющей проживать любую воображаемую ситуацию
Дежурство, хозяйственно-бытовой труд	Самостоятельная деятельность в рамках выполнения поручений, соблюдение принятых в коллективе правил и обязанностей, формирование полезных навыков и привычек
Мероприятия, связанные с организованной двигательной деятельностью, изакаливающие мероприятия	Оптимизация двигательной деятельности, формирование привычки к здоровому образу жизни

Самообслуживание	Формирование навыков самообслуживания, самоконтроль, трудребёнка, направленный на уход за самим собой, включающий комплекс культурно-гигиенических навыков
Природоохранный труд	Развивает наблюдательность, бережное и ответственное отношение к природе и всему живому (садоводство, уход за растениями в уголке живой природы и др.)
Чтение художественной литературы	Способность к сопереживанию, восприятию произведения, постижение его идейно-духовной сущности, видение его как произведения искусства, отображающего действительность
Слушание музыки	Развитие слухового восприятия, воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, выразительности
Заучивание наизусть стихотворений, загадок, пословиц	Формирование способности использовать выразительные средства речи, обогащение словарного запаса, представлений, абстрактного мышления, памяти
Коллекционирование	Позволяет выявить и реализовать увлечения, интересы воспитанников, может стать частью проектной деятельности
Мастерские (как вариация художественно-трудовой деятельности, проектной деятельности)	Формирование ручных умений и навыков работы с разнообразным материалом, художественных способностей, эстетических чувств и нравственно-волевых качеств
Оформление выставок, экспозиций, инсталляций, музеев	Часть проектной деятельности, направленная на реализацию интересов воспитанников, позволяющая проявить индивидуальность; благодатный способ детско-взрослой совместной деятельности
Совместные систематически наблюдения (мониторинги)	Побуждение к целенаправленному, более или менее длительному и планомерному, активному восприятию детьми объектов явлений, позволяющему усваивать алгоритмы систематического анализа, сравнения, обобщения

### Методы взаимодействия с воспитанниками

Проанализировав имеющиеся классификации методов взаимодействия с детьми дошкольного возраста, мы предлагаем отразить в программном содержании следующие группы методов:

- 1 группа: методы передачи сведений и информации, знаний и умений;
- 2 группа: методы эстетического восприятия;
- 3 группа: методы проблемного обучения;

- 4 группа: методы поддержки эмоциональной активности;  
 5 группа: коммуникативные методы;  
 6 группа: методы психосенсорного развития.

### Методы передачи сведений и информации, знаний и умений

Методы	Средства
Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещание, работа с книгой	Устное или печатное слово: Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; Поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); Скороговорки, загадки и др.
Наглядные методы	наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия
Метод иллюстрирования	предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовки и др.
Метод демонстрации	связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов и др.
Метод показа	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.

<p>Методы практического обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые);</li> <li>- приучение;</li> <li>- технические и творческие действия.</li> </ul>	<p>Скороговорки, стихотворения.</p> <p>Музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации.</p> <p>Дидактические, музыкально-дидактические игры. Различный материал для продуктивной и творческой деятельности.</p>
---	---

### **Методы эстетического восприятия**

- драматизация
- культурный пример
- побуждение к сопереживанию
- побуждение к самостоятельному творчеству (описанию, словотворчеству, продуктивной художественной деятельности и художественному моделированию, пению, музицированию и др.).

### **Средства:**

- разнообразные продукты и атрибуты различных видов искусства (в том числе и этнического) сказки, рассказы, загадки, песни, танцы, картины, музыкальные произведения и другие;
- личный пример взрослых, единство их внешней и внутренней культуры поведения;
- эстетика окружающей обстановки (целесообразность, её практическая оправданность, чистота, простота, красота, правильное сочетание цвета и света, наличие единой композиции, уместных аксессуаров);

### **Методы проблемного обучения**

- проблемная ситуация;
- познавательное проблемное изложение;
- диалогическое проблемное изложение;
- метод неоднозначной ситуации;
- экспериментирование, эвристический или частично-поисковый метод;
- прогнозирование;
- метод мозгового штурма (как можно больше ответов к вопросу/проблеме, даже супер фантастических).

### **Средства проблемного обучения:**

- рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций;
- объекты и явления окружающего мира;
- различный дидактический материал,
- различные приборы и механизмы (компас, барометр, колбы, и т.д.).
- оборудование для опытно-экспериментальной деятельности с водой, светотенью и иными свойствами материалов, явлениями;
- технические средства обучения (интерактивная доска, мультимедийное оборудование и др.)

### **Методы поддержки эмоциональной активности**

- игровые и вообразаемые ситуации;
- похвала (в качестве аванса, подбадривания, как положительный итог, как утешение);
- придумывание сказок, рассказов, стихотворений, загадок и т. д.
- игры-драматизации;
- сюрпризные моменты, забавы, фокусы;
- элементы творчества и новизны;
- юмор и шутка.

### **Средства:**

- картотека возможных игровых и проблемных ситуаций;
- картотека стихотворений, загадок, закличек, в том числе предполагающих додумывание концовки воспитанников;
- шаблоны, полуготовые и промежуточные варианты раздаточного материала, разрезные картинки, пазлы, нелепицы, шутейные изображения и др.,
- инвентарь для элементарных фокусов, игрушки-персонажи, ростовые куклы, костюмы для ряженья;
- юморески, комиксы и др.

### **Коммуникативные методы**

- имитационный метод (метод подражания);
- беседа;
- соревновательный метод;
- командно-соревновательный (бригадный) метод;
- совместные или коллективные поручения;
- метод интервьюирования;
- метод коллективного творчества;
- проектный метод;

- «конвейерный» метод продуктивной деятельности (может выступать в качестве гендерного метода, при распределении частей, выполняемых только мальчиками или только девочками).

### **Методы психосенсорного развития.**

- методы развития психических процессов (память, внимание, мышление, речь);
- методы усвоения сенсорных эталонов (цвет, форма, величина) с опорой на максимальное включение органов чувств.

### Средства

- раздаточный материал (шаблоны для работы с контуром (для раскрашивания, обводки, заполнения, вырезания, сгибания, обрывания и др.)
- электронные образовательные ресурсы: мультимедийная техника, электронный демонстрационный материал и т.п.);
- оборудования для сенсорных комнат (зеркала, светодиодное оборудование, звуковоспроизводящее оборудование, оборудование для различных тактильных восприятий и ощущений и др.)
- аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, видеоролики, презентации, познавательные фильмы на цифровых носителях (Video-CD, DVD, BluRay.HDDVD и т.п.).
- наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски)
- демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные)
- спортивное оборудование.

### **Способы и приёмы реализации Программы**

Способы применения различных методов воспитания, обучения, развития и социализации зависят не только от возраста и особых образовательных потребностей.

Зависимость способов от применения методов:

- от степени самостоятельности, предоставляемой ребёнку;
- от этапов развития игровой деятельности детей;
- от спектра представлений (качества осуществления предварительной работы);
- от цели педагогического воздействия или совокупности задач;
- от имеющихся средств.

Пример: Метод наблюдения

<b>От степени самостоятельности</b>	<b>Для привлечения внимания</b>	Как отдельно взятый метод, с целью передачи информации, знаний, представлений – степень самостоятельности низкая
		Наблюдение в совокупности с дальнейшей самостоятельной работой – степень самостоятельности средняя

	<b>Для организации деятельности</b>	
	<b>Самостоятельная культурная практика</b>	Высокая степень самостоятельности – ребёнок наблюдает по собственной инициативе с определённой целью
<b>От этапов развития игровой деятельности</b>	<b>Ознакомительная игра</b>	Множественно повторяют одни и те же действия с одними и теми же предметами, воспроизводя реальные действия взрослых
	<b>Отобразительная игра</b>	Педагог побуждает ребёнка к наблюдению за способами приведения предметов в движение (или их частей) в определённые пространственные взаимоотношения.
	<b>Предпосылки ролевой игры</b>	Наблюдение за деятельностью или поведением объектов ближайшего окружения для возможности дальнейшего использования определённых представлений в ролевой игре
	<b>Этап собственно сюжетно-ролевой игры</b>	Непосредственно наблюдение за деятельностью или поведением объектов ближайшего окружения, а также опосредованное наблюдение. Использование накопленного опыта экспериментальной и проектной деятельности, общения в качестве культурных практик. Последующая интеграция самостоятельных видов деятельности в спонтанной игровой деятельности.
<b>От спектра представлений (качества и полноты предварительной работы) и ЗБР</b>	<b>Эпизодическое, а также периодическое</b>	Целью является создание обобщённого представления о существовании явления или характеристики поведения объекта
	<b>Систематическое и рассчитанное на определённый период</b>	Проводится по определённому плану, с предполагаемой фиксацией параметров поведения или изменения объекта, а также классификация признаков, состояний, характеристик.
	<b>Без словесного побуждения</b>	По типу вальдорфской педагогики, когда воспитатель «молчаливым» действием побуждает детей к наблюдению и дальнейшему интересу со стороны ребёнка

<b>От цели педагогического воздействия и совокупности задач</b>	<b>я, как метод вовлечения ребёнка в процесс</b>	
	<b>Как метод педагогической диагностики</b>	Осознанное (педагог предварительно организует деятельность, даёт задание) или неосознанно ребёнком (как правило наблюдение за ребёнком в его свободной деятельности)
	<b>Как метод познавательной деятельности</b>	Визуально накопление опыта, представлений
<b>От имеющихся средств</b>	<b>Непосредственно наблюдение</b>	Явления и объекты окружающей действительности
	<b>Опосредованно наблюдение</b>	Посредством просмотра слайдов, слайд-фильмов, видеороликов, познавательные фильмы

<b>Образовательные области</b>	<b>Содержание направления (виды деятельности занятия, режимные моменты)</b>	<b>Формы работы с детьми</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b> направлен на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной	Проходит через режимные моменты с интеграцией образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.  <b>Виды деятельности:</b> игровая; коммуникативная; познавательная-исследовательская; восприятие художественной литературы; самообслуживание и элементарный бытовой	Игры с правилами, сюжетно-ролевая игра, игры с сюжетными игрушками; дидактические, настольно-печатные игры, игровое упражнение. Беседа, ситуативный разговор; речевая ситуация; составление и отгадывание загадок; сюжетные игры; игры с правилами; викторины и КВН; заучивание пословиц и поговорок, стихов; составление рассказов. Наблюдение; экспериментирование, беседа, экскурсии; решение проблемных



<p>отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>	<p>труд (в природе и помещении); изобразительная; конструирование; музыкальная; двигательная.</p>	<p>ситуаций; коллекционирование; моделирование; реализация проектов; игры с правилами; просмотр презентаций и видео роликов; викторины и КВН.</p> <p>Встреча с интересными людьми. Чтение; обсуждение; беседа; рассматривание иллюстраций; просмотр презентаций и мультфильмов; слушание; разучивание, драматизация. Культурно-гигиенические навыки; совместные действия; дежурство; поручения; реализация проекта; наблюдения, знакомство с профессиями. Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; просмотр презентаций; реализация проектов; любование; рассматривание репродукций, иллюстраций, скульптур. Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (изготовление поделок из бумаги, природного и бросового материала; фриз, коллажей); просмотр презентаций; реализация проекта. Слушание; исполнение; импровизация; экспериментирование; музыкально-дидактические игры; игра на музыкальных инструментах; театрализация, хороводные игры. Подвижные игры, подвижные игры с</p>
--	---	---

		правилами, игровые упражнения, соревнования, сюжетные игры, игры с правилами, игры народов Севера, русские народные игры, малоподвижные игры; реализация проекта.
<p><b>Познавательно-развитие</b>  предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.</p>	<p><b>Занятия</b> (формирование элементарных математических представлений, познавательной-исследовательская деятельность, сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира. художественный труд во всех возрастных группах).  Проходит через режимные</p>	<p>Игры с правилами, сюжетно-ролевая игра, игры с сюжетными игрушками; дидактические, настольно-печатные игры, игровое упражнение. Беседа, ситуативный разговор; речевая ситуация; составление и отгадывание загадок; сюжетные игры; заучивание пословиц и поговорок, стихов; составление рассказов, придумывание небылиц. Наблюдение; экспериментирование, беседа, экскурсии; решение проблемных ситуаций; коллекционирование; моделирование; реализация проектов; игры с правилами; дидактическое упражнение; просмотр презентаций и видео роликов; викторины</p>

	<p>моменты с интеграцией образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, речевое развитие.</p> <p>Виды деятельности: игровая; коммуникативная; познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы; самообслуживание и элементарный бытовой труд (в природе и помещении); изобразительная; конструирование; музыкальная; двигательная.</p>	<p>и КВН; встреча с интересными людьми; мини-музей; создание альбомов, панно; полочка умных книг; ведение календарей. Чтение; обсуждение; беседа; рассматривание иллюстраций; просмотр презентаций и мультфильмов; слушание; разучивание, драматизация. Культурно-гигиенические навыки; совместные действия; дежурство; поручения; реализация проекта; наблюдения, знакомство с профессиями, выращивание рассады. Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; просмотр презентаций; реализации проектов; любование; рассматривание репродукций, иллюстраций, скульптур; тематические выставки; «Гора самоцветов»; праздники, развлечения, посещение выставок; экспериментирование. Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (изготовление поделок из бумаги, природного и бросового материала; фриз, коллажей); реализация проекта,</p>
--	--	---

		<p>создание коллекций, строительные игры. Слушание; исполнение; импровизация; экспериментирование; музыкально-дидактические игры; игра на музыкальных инструментах; фоновая музыка; театрализация, хороводные игры; тематические праздники; Подвижные игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования, сюжетные игры, игры с правилами, игры народов Севера, русские народные игры, малоподвижные игры; реализация проекта, закаливание, физминутки, пальчиковые игры.</p>
<p><b>Речевоеразвитие</b> включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной речи, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической</p>	<p><b>Занятия</b> (развитие речи во всех возрастных группах; подготовка к обучению грамоте, чтение художественной литературы в старшей и подготовительной к школе группах). Проходит через режимные моменты интеграцией образовательных областей: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие,</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра, игры с сюжетными игрушками; дидактические, настольно-печатные игры, игровое упражнение, пальчиковые игры, физминутки, игра драматизация. Беседа, ситуативный разговор; речевая ситуация; составление и отгадывание загадок; сюжетные игры, игры с правилами; викторины и КВН; заучивание пословиц и поговорок, стихов; составление рассказов; диалог, монолог; ЗКР,</p>

<p>активности как предпосылки обучения грамоте.</p>	<p>физическое развитие. Виды деятельности: игровая; коммуникативная; познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы; самообслуживание и элементарный бытовой труд (в природе и помещении); изобразительная; конструирование; музыкальная; двигательная.</p>	<p>дыхательная гимнастика. Экспериментирование, беседа, экскурсии; решение проблемных ситуаций; коллекционирование; моделирование; реализация проектов; дидактическое упражнение; викторины и КВН. Встреча с интересными людьми. Чтение; обсуждение; беседа; рассматривание иллюстраций; просмотр презентаций и мультфильмов; слушание чтения; слушание грамзаписи; разучивание, драматизация, просмотр театра; развлечение; Культурно-гигиенические навыки; совместные действия; дежурство; поручения; реализация проекта; наблюдения, знакомство с профессиями. Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; реализация проектов; рассматривание репродукций, иллюстраций, скульптур. Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (изготовление поделок из бумаги)</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы,</p>	<p><b>Занятия</b> (музыкальная, изобразительная, чтение художественной литературы в старшем дошкольном возрасте). Проходит через режимные моменты с</p>	<p>Дидактические, настольно-печатные игры, игровое упражнение, сюжетные, хороводные игры, игра - драматизация, пальчиковые игры, игровое упражнение. Беседа, ситуативный разговор,</p>

<p>становление эстетического отношения ко окружающему миру; формирования элементарных представлений видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;          Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)</p>	<p>интеграцией образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, речевое развитие.          Виды деятельности:          игровая;          коммуникативная;          познавательно-исследовательская;          восприятие художественной литературы;          самообслуживание и элементарный бытовой труд (в природе и помещении);          изобразительная;          конструирование;          музыкальная;          двигательная.</p>	<p>речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, театрализация, беседы и встречи с интересными людьми, викторины и КВН; заучивание пословиц и поговорок, стихов, потешек; составление рассказов из личного опыта типа картины.          Экскурсии (библиотека, музей), решение проблемных ситуаций, экспериментирование (с красками), коллекционирование, реализация проектов, просмотр презентаций и видео роликов; викторины и КВН; встреча с интересными людьми; мини-музей; создание альбомов, панно; полочка умных книг, рассматривание репродукций, народного промысла.          Чтение, обсуждение, разучивание, рассматривание иллюстраций, беседы о писателях, поэтах, просмотр презентаций и мультфильмов; слушание; слушание грамзаписи; разучивание, драматизация, просмотр театра; развлечение.          Подготовка рабочего места</p>
--	---	--

		<p>к НОД, дежурства, поручения Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проекта, «Полочка красоты», создание выставок детского творчества. Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (изготовление поделок из бумаги, природного и бросового материала; фриз, коллажей); реализация проекта. Слушание; исполнение; импровизация; экспериментирование; музыкально-дидактические игры; игра на музыкальных инструментах; театрализация, хороводные игры. Русские народные игры, игры народов Поволжья с использованием закличек, потешек, песенок; ритмическая гимнастика, танцевальные этюды.</p>
<p><b>Физическое развитие</b> Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с</p>	<p><b>Занятия</b> (физическая культура), в режиме дня: утренняя гимнастика, подвижные игры на прогулке, игры малой подвижности в группе, физминутки на занятиях, пальчиковая гимнастика, гимнастика после сна, закаливающие процедуры. Виды деятельности: игровая; коммуникативная; познавательная; исследовательская;</p>	<p>Подвижные игры, подвижные игры с правилами, игровое упражнение, хороводные игры, русские народные игры, игры народов северных районов, пальчиковые игры, музыкально-ритмические игры. Составление и отгадывание загадок, игры с правилами, заучивание потешек, считалок Реализация проектов, рассматривание иллюстраций Чтение, обсуждение, разучивание,</p>

<p>правильным, не наносящем ущерба организму, выполнении основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p>	<p>восприятие художественной литературы; самообслуживание и элементарный бытовой труд (в природе и помещении); изобразительная; конструирование; музыкальная; двигательная.</p>	<p>беседы о писателях, поэтах, просмотр презентаций и мультфильмов; слушание драматизация, просмотр театра. Совместные действия, поручения, реализация проекта, культурно-гигиенические навыки. Исполнение, импровизация, экспериментирование, ритмическая гимнастика, музыкальные игры. Утренняя гимнастика, подвижные игры на прогулке, игры малой подвижности в группе, физминутки, пальчиковая гимнастика, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, соревнования, развлечения, праздники.</p>
--	---	--

#### **2.1.4. Взаимодействие педагогического коллектива группы с семьями обучающихся**

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ (ТНР), будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

#### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР .**

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.



2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников ДОО с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия ДОО и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребенка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и группы, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДООУ; создание открытого информационного пространства (сайт ДООУ, форум, группы в социальных сетях).

9. Содержание направлений работы с семьей может фиксироваться в АООП ДО как в каждой из пяти образовательных областях, так и отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы ДООУ с родителями (законными представителями).

10. Планируемый результат работы с родителями (законными представителями) может включать:

- организацию преемственности в работе ДООУ и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизацию семейных детско-родительских отношений

## **2.2. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР**

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

### **Задачи программы:**

- определение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребенка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие, развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей, обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в ДООУ в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности

(игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

**а) специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья**

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АООП ДОУ; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом и педагогом-психологом (не реже 2-х раз в неделю); обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в групповом помещении создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в групповом помещении должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Наполнение развивающих центров и в групповом помещении должно соответствовать изучаемой лексической теме и только что пройденной лексической теме, а это значит, что каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

С детьми, имеющими ТНР, проводится логоритмика, при наличии возможностей – дифференцированный артикуляционный массаж и гимнастика.

Взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов образовательного учреждения (музыкального руководителя, воспитателя или инструктора по физической культуре, других педагогов), специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

**б) выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья - ТНР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии.**

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;

б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.
3. Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности детей.
4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

**в) содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с тяжелыми нарушениями речи.**

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогов образовательной организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями и т.д.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогом в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпоритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания и т.д. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры» и т.д.. Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка детей с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речезыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий,

обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

#### Обследование грамматического строя языка

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций и т.д. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения и т.п.

#### Обследование связной речи

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них – изучение навыков ведения диалога – реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого и т.д. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагога и взрослого носителя родного языка, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания и т.д.

#### Обследование фонетических и фонематических процессов

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических

процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал и т.д.. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова и т.д.. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности и т.д. В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков. В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей детей с ТНР:

- первая схема – для обследования детей, не владеющих фразовой речью;
- вторая схема – для обследования детей с начатками общеупотребительной речи;
- третья схема – для обследования детей с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка;
- четвертая схема – для обследования детей с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Проведение индивидуальной педагогической диагностики осуществляется на основе Нищевой Н.В. «Система мониторинга общего и речевого развития ребенка». Автором разработаны «Карта развития ребенка младшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)».

Диагностика развития детей осуществляется также воспитателями в содружестве с психологом, музыкальным руководителем и руководителем физического воспитания в начале учебного года.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики можно использовать комплект альбомов, разработанных Н. В. Верещагиной.

- Н.В. Верещагина. «Диагностика педагогического процесса в младшей группе (с 3 до 4 лет) ДОО».

В конце учебного года всеми специалистами группы проводится итоговая индивидуальная педагогическая диагностика в ходе образовательной деятельности. Это необходимо в связи с тем, что следует определить динамику развития ребенка.

На каждого ребенка с ОВЗ (ТНР) составляется Карта развития ребенка.

**г) осуществление квалифицированной коррекции нарушений речевых возможностей обучающихся с ТНР.**



Обучение воспитанников с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например, Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2 - 4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2 - 3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух - трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

- развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1 - 3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);
- развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс

существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

- развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речевой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребенок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение воспитанников с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

- совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью);

- развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные;

- закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2 - 3-сложных слов);

- обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звукобуквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звукобуквенных структур;
- развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый);
- закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение воспитанников с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

- совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий);
- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений, по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений;
- совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов;
- совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи;

- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

#### **д) организация освоения детьми с ТНР Программы и их интеграции в МБДОУ.**

Организация освоения детьми с ТНР Программы осуществляется на основании:

- «Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (от 24.11.2022г. № 1022).

Программа коррекционной работы МБДОУ обеспечивает:

- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников ДОУ включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);

- социально-коммуникативное развитие;

- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;

- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

На проведение непосредственно образовательной деятельности с группой детей в младшей группе отводится 10 минут.

Отражая специфику работы с детьми ТНР, а также имея в виду принцип интеграции образовательных областей, включаются задачи речевого развития не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

Коррекционная работа в МБДОУ «Детский сад № 452 «Бусинка» ведется по следующим направлениям:

- развитие произносительных навыков
- развитие фонематического восприятия
- развитие связной речи
- расширение и активизация словаря, привлечение внимания к способам словообразования
- психологическая адаптация выпускников логопедических групп к условиям массовой школы.

Групповые и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия проводятся специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом).

Комплексно-тематический принцип предполагает выбор смысловой темы, раскрытие которой осуществляется в разных видах деятельности. Выбор темы определяется рядом факторов: сезонностью, социальной и личностной значимостью, интересами и потребностями детей в группе. Обязательным условием развития дошкольников с ОВЗ является взаимодействие с другими детьми в микрогруппах, что формирует социальные навыки общения и взаимодействия.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Коррекционная и развивающая работа *педагога-психолога* планируется и проводится с учетом приоритетного направления – речевое развитие, с учетом специфики детского коллектива и отдельного ребенка.

<b>№</b>	<b>Вид работы</b>	<b>С кем проводится /возраст</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Время проведения</b>
<b>С воспитанниками</b>				
1	Психологическое сопровождение процесса адаптации. Проведение адаптационных игр и упражнений	Младшая группа	Наблюдение, групповая	Октябрь-апрель
2	Игры и упражнения, направленные на развитие навыков общения, межличностных отношений и эмоциональной сферы	Группы набираются по результатам диагностики	Подгрупповая и индивидуальная	Декабрь-февраль 1 раз в неделю
3	Проведение коррекционных занятий на снижение тревожности у дошкольников	Группы набираются по результатам диагностики	Групповая	Февраль-апрель 1 раз в неделю
4	Проведение коррекционных занятий на снижение агрессивных форм поведения у дошкольников	Группы набираются по результатам диагностики	Групповая индивидуальная	Март-май 1 раз в неделю

5	Проведение коррекционных занятий на снижение тревожности у дошкольников	Группы набираются по результатам диагностики	Групповая индивидуальная	Февраль-апрель 1 раз в неделю
---	---	--	--------------------------	----------------------------------

### 2.2.1. Традиции и ритуалы, особые нормы этикета

Традиционные мероприятия (праздники, соревнования, фольклорные мероприятия др.) позволяют провести воспитательную работу с дошкольниками сразу по нескольким направлениям. В традиционных мероприятиях задействованы все участники образовательных отношений. Такие мероприятия носят в основном массовый уровень с включением родителей, детей, социальных партнеров, а также представителей других учреждений. Ежегодно в ДОО совместно с родителями (законными представителями) проводятся такие традиционные мероприятия, как:

- семейная спартакиада «Мама, папа, я – дружная семья»;
- соревнования «Наши защитники»;
- участие в сборе макулатуры «Круговорот добра»;
- фестиваль театрализованных постановок «Сказка в гости к нам идёт».

Традиционны также выставки семейного творчества:

- «Осенний калейдоскоп»;
- «Зимняя фантазия»;
- «Мамочка любимая»;
- «Военная техника»;
- «Пасхальное чудо».

А в нашей группе традиции:

Умелые ручки “ изготовление подарков к праздникам.

Мы всегда вместе “Формируем между детьми доброжелательные и дружеские отношения”

“Чтение художественной литературы перед сном”

“День рождения “

Родители вместе с детьми заранее готовятся к ним и, каждый год наш коллектив не перестаёт удивляться безграничной фантазией и творчеством наших семей воспитанников.

- Наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно-значимой деятельности, потенциальных «точек роста»:

Для улучшения воспитательно-значимой деятельности в МБДОУ «Детский сад № 452 «Бусинка» г.о. Самара организовано сотрудничество всех участников образовательных отношений в построении индивидуальной образовательной траектории, способствующей успешной социализации ребенка.

Педагоги осуществляют инновационную деятельность, используют в работе модифицированные и собственные оригинальные программы, и методы, направленные на развитие личности и интеллекта воспитанников, стремятся к творческому развитию детей, включая каждого в процесс воспитания, ориентируя на высокий результат.

Педагогами используются такие инновационные технологии, как:

- здоровьесберегающее;
- технологии проектной и исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникационные;
- технологии «Лэпбук»;
- игровые технологии;
- технологии проблемного обучения.

Потенциальной «точкой роста» определены следующие направления:

- совершенствование материально-технической базы для реализации образовательной программы дошкольного образования и адаптированной образовательной программы дошкольного образования дополнительных программ;
- развитие кадрового потенциала;
- расширение социального партнерства;
- обновление работы с семьей.

#### Особенности РППС

РППС отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.



Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для ППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и

		продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Формы взаимодействия с родителями.

Непосредственные формы	Опосредованные формы
Мероприятия, направленные на повышение родительской компетентности	
Консультации } групповые Беседы        } коллективные } индивидуальные	Взаимодействие посредством функции «вопрос-ответ» на сайте

Официальные мероприятия, связанные с управлением образовательных отношений

Родительские собрания, заседания Управляющего совета, Дни открытых дверей.

Размещение информации на официальном сайте образовательной организации

Мероприятия, направленные на повышение и поддержку активности и инициативы родителей

Тематические встречи, клубы, просмотр открытых занятий

Издание местной периодики (газета, страничка), оформление стендов, папок-передвижек. альбомов с актуальной для родителей информацией

Мероприятия, направленные на анализ удовлетворённости родителей качеством дошкольного образования

Опросы

Анкетирование; ящик вопросов и предложений, с последующей обработкой, обобщением и ответами в открытом доступе

Мероприятия, направленные на поддержку непосредственного детско-родительского взаимодействия

Непосредственное участие в праздниках, театрализованных представлениях, досугах и т.д.

Участие в проектных работах в части оформления выставок, музеев, инсталляций, семейных альбомов и др., изготовление пособий, костюмов и пр.

### **2.2.2. Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ**

#### ***События ДОО.***

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий, обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Организации, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в группе возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры);
- создание творческих детско-педагогических работников проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, "Театр в детском саду");
- показ спектакля для обучающихся из соседней группы).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком.

#### ***Совместная деятельность в образовательных ситуациях***

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Основными формами воспитательной работы, используемыми в ДОУ, являются:

1. Мероприятия — это события, занятия, ситуации в группе, организуемые воспитателем или кем-нибудь другим для воспитанников с целью непосредственного воспитательного воздействия на них.
2. Дела - это общая работа, важные события, осуществляемые и организуемые членами коллектива на пользу и радость кому-либо, в том числе и самим себе. Характерные признаки: деятельно-созидательная позиция детей; их участие в организаторской деятельности; общественно значимая направленность содержания; самостоятельный характер и опосредованное педагогическое руководство.
3. Игры - это воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе воспитанников с целью отдыха, развлечения, обучения. Характерные признаки: не несут в себе выраженной общественно полезной направленности, но полезны для развития и воспитания их участников; имеет место опосредованное педагогическое воздействие, скрытое игровыми целями. Виды форм: деловые игры, сюжетно-ролевые, игры на местности, спортивные игры, познавательные и др.
4. Развивающие игры — это игры на развитие внимания, памяти, мышления и т. п. Игры должны быть оригинальными, интересными и нести в себе задачу, вопрос, проблему, которые необходимо решить ребёнку, только в этом случае они выполняют свою цель. Одной из разновидностей развивающих игр являются настольные игры, которые в интересной красочной форме учат ребёнка самостоятельности, сообразительности, образности мышления.

Эти формы воспитательной работы обладают объективными наибольшими воспитательными возможностями, так как они:

- предоставляют возможность каждому ребёнку внести свой личный вклад в общую работу, проявить свои личностные качества;
- обеспечивают активную реализацию и обогащение личного и коллективного опыта;
- способствуют укреплению группы, её структуры, содействуют разнообразию отношений;
- эмоционально привлекательны для детей, позволяют опираться на значимые для них содержание и способы организации деятельности в самых разных ситуациях воспитательного процесса.

Индивидуальные формы пронизывают общение воспитателей и детей. К ним относятся: беседа, выполнение совместного поручения, совместный поиск решения проблемы, задачи. Эти формы могут действовать самостоятельно, а чаще всего они сопровождают друг друга.

*К групповым формам* работы относятся творческие группы, микро кружки. В этих формах воспитатель проявляет себя как организатор. В отличие от коллективных форм влияние его на детей более заметно, так как на него в большей мере обращено внимание дошкольников. Главная задача воспитателя, с одной стороны, помочь каждому проявить себя, а с другой — создать условия для получения в группе осязаемого положительного результата. К коллективным формам работы воспитателей с дошкольниками относятся прежде всего различные дела, конкурсы, спектакли, концерты, походы, спортивные соревнования и др. В зависимости от возраста воспитанников и ряда других условий воспитатели могут выполнять различную роль при использовании этих форм: ведущего участника, организатора; рядового участника деятельности, воздействующего на детей личным примером; помощника детей в организации деятельности.

### **III. Организационный раздел**

#### **3.1. Обязательная часть**

Организационное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ОВЗ в образовательное пространство.

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК, ППМС-центра, окружного и муниципального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с ОВЗ, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ОВЗ максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

3.1.1 Описание материально- технического обеспечения методическими материалами обучения и воспитания группы детей с ОВЗ 3-4 года жизни.

Наименование	Количество на группу
<b>Уголок развивающих игр</b>	
Головоломки-лабиринты	
Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр	
Домино	
Домино логическое	

Домино логическое с разной тематикой	
Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели	<b>1</b>
Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла–комплект	
Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт	
Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей«до и после»	
Игра на составление логических цепочек произвольной длины	
Игрушка: грибочки-втулки на стойке (4–6 элементов), 4-хцветов	<b>1</b>
Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4–5 элементов) – комплект	
Игры-головоломки объемные	
Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел	
Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	<b>1</b>
Лото с разной тематикой–комплект	<b>1</b>
Матрешка пятикукольная	
Механическая заводная игрушка разных тематик	
Мозаика из пластика: основа со штырьками и плоскими элементами 8 цветов с отверстиями для составления изображений по образцам или произвольно	<b>1</b>
Мозаика разной степени сложности	
Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами	
Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фигурами	
Мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм	
Набор «Лото: последовательные числа»	
Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам	
Набор волчков (мелкие, разной формы)	
Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине(7 форм разных цветов и размеров)	
Набор деревянных игрушек-забав	
Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	<b>1</b>
Набор кубиков с буквами	
Набор кубиков с цветными гранями (7 цветов с оттенками)	
Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами	
Набор кубиков среднего размера	

Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	<b>1</b>
Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)	
Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	<b>2</b>
Набор пазлов–комплект	
Набор парных картинок на соотнесение–комплект	
Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект	
Набор парных картинок типа "лото" из 6-8 частей (той же тематики)	
Набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4-6 элементов)	
Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела	
Набор предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно–комплект	
Пирамида деревянная с квадратными или прямоугольными элементами	
Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета	
Шахматы	
Шашки	
Шнуровки наборы)	
<b>Уголок природы</b>	
Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера)–комплект	<b>1</b>
Календарь погоды настенный	
Коллекция минералов	
Коллекция растений (гербарий)	
Коллекция семян и плодов	
Набор принадлежностей для наблюдения за растениями, насекомыми и мелкими объектами	
Набор пробирок большого размера	
Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображениями и пропорциями	<b>1</b>
Набор фигурок животных леса с реалистичными изображениями и пропорциями	<b>лейка</b>
Набор принадлежностей для ухода за растениями	
Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	
Серии картинок «Времена года» (сезонные явлениями деятельность людей)– комплект	
Фигурки домашних животных с реалистичными изображениями и пропорциями – комплект	
Физическая карта мира (полушарий)	



Часы магнитные демонстрационные	
Дидактические пособия по климатическим зонам	
<b>Игровая зона</b>	
Бинокль/подзорная труба	
Весы детские	
Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами	
Коляска прогулочная (среднего размера)	
Коляска-люлька для кукол	<b>1</b>
Комплект костюмов по профессиям	
Куклы(крупного размера)	<b>4</b>
<b>Строительная мастерская</b>	
Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	
Комплект «Первые конструкции»	<b>лего</b>
Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлических	
Комплект конструкторов с шиповым быстро съемным креплением деталей настольный	
Комплект конструкторов шиповым быстро съемным креплением деталей настольный	
Комплект конструкторов шарнирных	
Комплект строительных деталей настольный с плоскостными элементами	
Конструктор мягких деталей среднего размера	<b>1 крупного размера</b>
Конструктор соединением в различных плоскостях пластиковый настольный – комплект	
Набор геометрических картинок с изображениями их проекций в трех плоскостях	<b>1</b>
Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, Железная дорога, семья и т.п.)	<b>1</b>
Настольно-печатные игры для детей раннего возраста – комплект	
Настольно-печатные игры для подготовительной к школе группы – комплект	
Настольно-печатные игры для средней группы – комплект	<b>5</b>
Тележка-ящик(крупная)	
<b>Книжный уголок</b>	
Дидактическая доска с панелями – комплект	
Книги детских писателей – комплект	
Набор картинок для группировки и обобщения – комплект	
Набор фотографий портретов детских писателей и поэтов	

Комплекты детских энциклопедий для дошкольников	
Комплекты книг для детей соответствующих возрасту	7
<b>Уголок безопасности</b>	
Автомобили (крупного размера)	1
Автомобили (разной тематики, мелкого размера)	3
Автомобили (среднего размера)	5
Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт	1
Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»	
Набор «Железная дорога»	
Набор «Парковка» (многоуровневая)	
Набор «Мастерская»	1
Набор военной техники(мелкого размера)	
Набор знаков дорожного движения	
Набор карточек с изображением знаков дорожного движения	1
<b>Краеведческий уголок</b>	
Большой детский атлас	
Детский атлас(крупного формата)	
Дидактический материал по ознакомлению с родным городом	
Дидактический материал по ознакомлению с Родиной	
Карта г. Самары	
Наглядные пособия по традиционной национальной одежде	
Наглядные пособия «Моя семья»	
Комплект демонстрационного материала по теме «Знаменитые люди России»	
Наборы дидактического материала по краеведению	
Набор репродукций картин великих сражений	
Наглядные пособия с символикой Самары, России	1
<b>Музыкальный уголок</b>	
Бубен маленький	1
Детский набор музыкальных инструментов	
Диски с видеофильмами с народными песнями и плясками	
Звуковой молоток(ударный музыкальный инструмент)	

Набор из пяти русских шумовых инструментов(детский)	
Набор игрушек-детских музыкальных инструментов	1
<b>Творческая мастерская</b>	
Альбомы по живописи и графике	
Изделия народных промыслов–комплект	
Коллекция бумаги	
Коллекция тканей	
Магнитная доска настенная	1
Мольберт двухсторонний	
Набор для составления узоров по схемам	
Набор карточек по народному ремесленному делу	
Набор печаток	
Набор изобразительных материалов	
Набор репродукций картин о природе	
Наборы бросового, природного материала для творчества	1
Набор репродукций картин русских художников –иллюстраций к художественным произведениям	
Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи–комплект	
<b>Театрализованный уголок</b>	
Набор пальчиковых кукол по сказкам–комплект	1
Наборы кукол-самоделок для театра	2
Наборы масок	
Наборы дидактического материала по теме«Театр»	
Перчаточные куклы–комплект	2
Ширма для кукольного театра, трансформируемая	
Элементы костюма–комплект	3
<b>Физкультурный уголок</b>	
Коврик массажный- набор	1
Кольцеброс–настольный	1
Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	1
Мяч надувной	
Мяч прыгающий	2
Мяч футбольный	

Набор мячей (разного размера, резина)	
Набор разноцветных кеглей с мячом	1
Набор игровых атрибутов для подвижных игр	1
Обруч (малого диаметра)	2
Скакалка детская	2

### 3.1.2 . Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно- пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов- заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Особенности организации предметно-пространственной образовательной среды в группах

<b>Центры активности</b>	<b>Основное предназначение</b>	<b>Оснащение</b>
«Центр для активного отдыха»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование
«Центр природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал.
«Центр настольных игр»	Расширение познавательного и социального опыта	Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Материал для детского экспериментирования
«Центр строительства»	Проживание,	Напольный строительный материал;

	преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) Конструкторы с металлическими деталями - старший возраст Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст Мягкие строительно-игровые модули - младший возраст Транспортные игрушки
«Центр сюжетно-ролевых игр»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта») Предметы- заместители
«Центр по ПДД»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков, районов города, Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения
«Патриотический центр»	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно- прикладного искусства Детская художественная литература Государственная символика

«Литературный центр»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы Тематические выставки
«Центр для театрализованных (драматических игр)»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации
«Центр изобразительного искусства»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал Альбомы- раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно – прикладного искусства
«Центр музыки»	Развитие творческих способностей в	Музыкальные игрушки и инструменты,

	самостоятельно-ритмической деятельности	Дидактические игры Детская литература
«Центр уединения»	Снятие психоэмоционального напряжения воспитанников.	Фотографии родных и близких, игрушечный телефон, мягкие, красивые подушки, мягкие модули. Коробочка «Спрячь все плохое», майка «Примирения» Дидактические игры, шнуровки, и т. п. - все то, что способно отвлечь внимание ребенка на некоторое время.

3

### Перечень методического обеспечения

Образовательная область	Используемые методические пособия
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Борисова М.М. ФГОС Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез 2015г.</li> <li>- Волошина Л.Н., Курилова Т.В. В 67 Играйте на здоровье! Методическое пособие. Б.: Белый город. 2013г.</li> <li>- Пензулаева Л. И. ФГОС Физическая культура в детском саду. (3-4 лет). Младшая группа. - М.: Мозаика Синтез, 2016г.</li> <li>- Пензулаева Л. И. ФГОС Физическая культура в детском саду. (4-5 лет).</li> <li>- Степаненкова Э. Я. ФГОС Сборник подвижных игр (2-7 лет) .- М.: Мозаика Синтез, 2015г.</li> <li>- Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. - М.: Мозаика Синтез 2014г.</li> <li>- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений</li> </ul>



	<p>для детей 3-7 лет.-М.:Мозаика Синтез, 2015г.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика Синтез 2014г.</li> <li>- Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников 5-7 лет. -М.: Мозаика Синтез, 2010г.</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду / Сост. Н. В. Нищева.</li> <li>- Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры / Сост. Н.В. Нищева.</li> <li>- Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах Выпуск 1 / Сост. Н. В. Нищева.</li> <li>- Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3 до 4 лет).</li> <li>- Нищева Н. В. Мы едем, едем, едем... Виды транспорта.</li> <li>- Нищева Н. В. Живая природа. В мире животных.</li> <li>- Нищева Н. В. Живая природа. В мире растений.</li> <li>- Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах / Сост. Н. В. Нищева.</li> <li>- Шиян О.А. «Развитие творческого мышления, работаем по сказке» (для занятий с детьми 3-7 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе для детей с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019</li> <li>- Нищева Н. В. Тетрадь для младшей логопедической группы детского сада — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.</li> <li>- Нищева Н. В. Новые разноцветные сказки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.</li> <li>- Нищева Н. В. Развивающие сказки — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.</li> <li>- Нищева Н. В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.</li> </ul>

- Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Р], [Р']— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
  - Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Л], [Л'], дифференциации сонорных звуков и звука [Ј]— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
  - Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Ш], [Ж]— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
  - Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [С], [З], дифференциации свистящих и шипящих звуков — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
  - Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Ц], [Ч], [Ц] — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
  - Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для уточнения произношения звуков раннего онтогенеза — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
  - Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
  - Нищева Н. В. Веселая мимическая гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
  - Нищева Н. В. Веселая дыхательная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
  - Нищев В. М. Нищева Н. В. Веселая пальчиковая гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
- Наглядно – дидактические пособия*
- «Рассказы по картинкам» для развития связной речи у детей 3-7 лет. Москва. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.**
- «Овощи»
  - «Деревья и листья»
  - «Домашние животные»
  - «Птицы»
  - «Фрукты»
  - «Весна»

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Времена года»</li> <li>- «Зима»</li> <li>- «Лето»</li> <li>- «Осень»</li> <li>- «Профессии»</li> <li>- «Посуда»</li> <li>- «Насекомые»</li> <li>- «Космос»</li> <li>- «Родная природа»</li> <li>- <b>Серии сюжетных картин «Теремок», «Репка»</b></li> <li>- <b>Грамматика в картинках «Множественное число», «Образование слов», «Многочисленные слова».</b></li> <li>- Плакаты <b>«Зимующие птицы», «Кто всю зиму спит?», «Зимние виды спорта».</b></li> </ul>
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет). - М.: Мозаика - Синтез, 2015г.</li> <li>- Белая К.Ю., Зимонина В.Н. «Твоя безопасность: как вести себя дома и на улице»</li> <li>- Буре Р.С. «Социально – нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет</li> <li>- Буре Р.С. «Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду» М.: Просвещение, 2016г.</li> <li>- Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников» (для занятий с детьми от 3-7 лет).- М.: Мозаика - Синтез, 2016г.</li> <li>- Ветохина А.Я., Дмитренко З.С. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. — СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г.</li> <li>- Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке</li> <li>- Нищева Н. В. Все работы хороши. Городские профессии</li> <li>- Нищева Н. В. Все работы хороши. Детям о профессиях. Сельские</li> </ul>

	<p>профессии</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Нищева Н. В. А как поступишь ты? Дошкольникам об этикете</li> <li>- Нищева Н. В. Москва — столица России.</li> <li>- Дыбина О. В. «Ребёнок в мире поиска» 2005г.</li> <li>- Дыбина О. В. «Из чего сделаны предметы?» сценарии игр – занятий для дошкольников М.: Мозаика - Синтез, 2005г.</li> <li>- Дыбина О.В. «Игровые технологии ознакомления с предметным миром». М.: Педагогическое общество России, 2007г.</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анисимова М.В. «Музыка здоровья». - М.: ТЦСфера, 2014г.</li> <li>- Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду». - М-Синтез, 2015г.</li> <li>- Губанова Н.Ф. Театрализованная деятельность дошкольников: 2–5 лет. Методические рекомендации, конспекты занятий, сценарии игр и спектаклей. – М.: ВАКО, 2011г.</li> <li>- Зацепина И.Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении – М.: Юрайт 2017г.</li> <li>- Картушина М.Ю. «Коммуникативные игры для дошкольников: Методическое пособие. - М.: «Скрипторий 2003» 2014г.</li> <li>- Нищева Н. В. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду.</li> <li>- Нищева Н. В., Гавришева Л. Б. Вышел дождик на прогулку. Песенки, распевки, музыкальные игры.</li> <li>- Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду»: Младшая группа (для занятий с детьми 3-4 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.</li> <li>- Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду» для занятий с детьми - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.</li> <li>- Комарова Т. С. «Детское художественное творчество» для работы с детьми 2 – 7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.</li> <li>- Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском</li> </ul>

	<p>сад» Издательство: Просвещение;</p> <p>-          Радынова О.П. Музыка рассказывает о животных и птицах. Конспекты занятий с нотным приложением. - М. ТЦСфера, 2014г.</p> <p>-          Радынова О.П. Песня, танец, марш. Конспекты занятий с нотным приложением. - М. ТЦСфера, 2014г.</p> <p>-          Радынова О.П. Настроение, чувства в музыке. Конспекты занятий с нотным приложением. - М. ТЦСфера, 2014г.</p> <p>-          Радынова О.П. Природа и музыка. Конспекты занятий с нотным приложением. - М. ТЦСфера, 2014г.</p> <p>-          Радынова О.П. Музыкальные инструменты и игрушки. Конспекты занятий с нотным приложением. - М. ТЦСфера, 2014г.</p>
--	---

### 3.1.3. Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции в ДОО, план воспитательной работы.

*Примерное комплексно-тематическое планирование в группах  
с детьми дошкольного возраста*

месяц	неделя	Объединяющая тема	Мероприятия с детьми 3-7 лет, родителями, педагогами
-------	--------	-------------------	---

Сентябрь	1	«Здравствуй, детский сад!» <b>1 сентября</b> - День знаний. <b>3 сентября</b> - День окончания Второй мировой войны. <b>8 сентября</b> - Международный день распространения грамотности. <b>10 сентября</b> – День города.	Праздник «Детский сад встречает ребят!»  Беседа «Что значит быть грамотным?» Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений по теме.
	2	«Самара – город мой родной». <b>12 сентября</b> – День народов и национальных культур Самарского края. <b>15 сентября</b> – день рождения Самарской Филармонии.	Виртуальная экскурсия по городу, достопримечательностям. Выставка детских работ по теме «Я люблю свой город», «Самара – город многонациональный».
	3	«Дары осени».	Выставка поделок из природного материала.
	4	«Как хорошо у нас в саду!» <b>27 сентября</b> - День воспитателя и всех дошкольных работников.	Выставка детских рисунков «Любимый чело-век в детском саду».
Октябрь	1	«В мире животных». <b>1 октября</b> - Международный день пожилых людей. <b>2 октября</b> - Международный день музыки. <b>4 октября</b> - День защиты животных. <b>5 октября</b> - День учителя.	Выставка рисунков «Мой питомец». Праздник для бабушек и дедушек «Старые по-своему главные...», «Спасибо вам, бабушки, дедушки!». Выставка рисунков «Наши бабушки и дедушки». Нахождение и разучивание пословиц и поговорок. Беседы, стихи и загадки про учителей и воспитателей. Выставка рисунков «Портреты наших педагогов».

		<p>Мастерская по изготовлению подарков для сотрудников.</p> <p>Праздничный концерт для педагогов детского сада.</p>
	<p>2 «Крылатые друзья – зимующие птицы».</p> <p><b>12-13 октября</b> – День рождения Самарского академического театра драмы им. М. Горького (в 1888).</p> <p><b>Третье воскресенье октября</b> - День отца в России.</p>	<p>Конкурс кормушек.</p> <p>Фотогазета «Вот какой мой папа!»</p>
	<p>3 «Осенняя фантазия».</p> <p><b>16 октября</b> – Всемирный день хлеба.</p>	<p>Осенний праздник.</p> <p>Беседы по теме. Пословицы, поговорки о хлебе. Презентация «Хлеб».</p>
	<p>4 «Путешествие в страну Мультляндию!»</p> <p><b>28 октября</b> – Международный день анимации.</p>	<p>Зарисовки мультфильма.</p>
Ноябрь	<p>1 «Радуга дружбы».</p> <p><b>4 ноября</b> - День народного единства.</p>	<p>Праздник «Родина у нас одна».</p> <p>Досуг «Народы. Костюмы».</p> <p>Спортивное развлечение «Подвижные игры народов России».</p> <p>Выставка рисунков, поделок, посвящённых (национальному костюму, природе России и т. п.).</p> <p>Утренник «Все мы дружные ребята».</p>
	<p>2 «Волшебный мир игрушек».</p> <p><b>7 ноября</b> - День памяти военного парада в городе Куйбышеве 1941 года.</p> <p><b>8 ноября</b> - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей</p>	<p>Выставка игрушек своими руками.</p>

		ейсотрудниковоргановвнутреннихдел России.	
	3	«Вмиресказок».	Сказка своими руками. Театрализованные и кукольных представлений русских народных сказок.
	4	«Предметный мир».	Выставка предметов-помощников.
	5	«Неделя безопасности». <b>30 ноября -</b> День Государственного герба Российской Федерации. <b>Последнее воскресенье ноя-</b> <b>бря - День матерей России.</b>	Спортивный праздник «Будь внимательным!» Концерт «Нашим мамам посвящается». Выставка «Спасибо нашим мамам». Организация вечера отдыха «Мама, будь со мною рядом...» Праздничные мероприятия во всех группах детского сада, песни про маму, совместные подвижные игры с мамами, детские сюжетно-ролевые игры «Мама дома», «Пеленаем братика/сестренку», беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны»
Декабрь	1	«Здравствуй, зимушка-зима!». <b>3 декабря</b> - День неизвестного солдата. Международный день инвалидов. <b>5 декабря</b> - День добровольца (волонтера) в России. <b>8 декабря</b> - Международный день художника. <b>9 декабря</b> - День Героев Отечества.	Развлечение для детей. Беседы и просмотр материалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату. Проект «Книга памяти». Совместное рисование плаката «Памяти неизвестного солдата». Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа. Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...».



		<p>Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик–семицветик».</p> <p>Выставки детских работ «Пусть всегда будет солнце», «От сердца к сердцу».</p>
	<p>2 «Зимние забавы».</p> <p><b>12 декабря</b> - День Конституции Российской Федерации.</p>	<p>Зимние игры, забавы на воздухе.</p>
	<p>3 «Новогодняя сказка».</p> <p>4 <b>31 декабря</b> - Новый год.</p>	<p>Мастерская «Поможем Деду Морозу».</p> <p>Конкурс «Ёлочные украшения».</p> <p>Коллаж «Наш Новый год».</p> <p>Развлечение «Подарки на ёлку малышам».</p> <p>Новогодний праздник.</p> <p>Новогодняя выставка детско-родительских работ.</p>
Январь	<p>2 «Я вырасту здоровым».</p> <p><b>13 января</b> - День Самарской губернии.</p>	<p>Развлечение «В гостях у Айболита».</p> <p>Тематическое мероприятие «Славься, Самарская губерния».</p>
	<p>3 «В мире животных».</p>	<p>Экологическая викторина.</p> <p>«Путешествие в зоопарк».</p>
	<p>4 «Неделя добра».</p> <p><b>27 января</b> - День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Освенцима.</p>	<p>Развлечение «Страна доброты».</p> <p>Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни».</p> <p>Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме.</p> <p>Оформление папки-передвижки «Мы помним, мы гордимся».</p>

	5	«Транспорт».	Рисование общей картины «Транспорт будущего».
Февраль	1	«Изобретатели и фантазеры».	Выставка творческих детско-родительских работ. Оформление папки-передвижки «Мы помним, мы гордимся».
	2	<b>2 февраля</b> - День разгрома советскими войсками немецко - фашистских войск в Сталинградской битве. <b>8 февраля</b> - День российской науки.	
	3	«Всеработыхороши» (Профессии) <b>15 февраля</b> - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	Проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с воздухом. Виртуальная экскурсия с демонстрацией мультимедийной презентации «Новости российской науки».
			Изготовление альбома профессий. Сюжетно-ролевые игры.

	4	<p>«Богатыри земли русской»</p> <p><b>21 февраля</b> - Международный день родного языка.</p> <p><b>23 февраля</b> - День защитника Отечества.</p>	<p>Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества).</p> <p>«Мы — россияне, наш язык — русский». «Ярмарка» (традиции русского народа).</p> <p>Праздник «Слава защитникам Отечества».</p> <p>Выставка моделей военной техники из бумаги и конструктора.</p> <p>Выставка детских рисунков «Наши защитники».</p> <p>Беседа «Военные профессии», «Ловкие и смелые моряки».</p> <p>Праздник.</p> <p>Спортивный досуг с родителями «Мой папа!»</p>
март	1	«Мамочка моя, все для тебя!»	<p>Изготовление подарков «Цветы для мамы».</p> <p>Конкурсная программа «А, ну-ка, девочки!»</p> <p>Праздник «Старые песни о главном».</p> <p>Выставка детских рисунков «Всем мамам и бабушкам посвящается...».</p> <p>Мастерская по изготовлению подарков женщинам.</p> <p>Праздник концерт для мам, бабушек.</p>
	2	<b>8 марта</b> - Международный женский день	

	3	«Народная культура и традиции». <b>18 марта</b> - День воссоединения России и Крыма.	Выставка детского творчества. Тематические беседы: «Достопримечательности Крыма», «Феодосия — город воинской славы», «Город-герой Севастополь», «Русский черноморский флот». Конкурс рисунков, посвященных Крыму.
	4	«Театральная жизнь». <b>27 марта</b> - Международный день театра <b>31 марта</b> - 140 лет со дня рождения К. И. Чуковского	Постановка спектаклей, показ другим группам. Чтение произведений К. И. Чуковского, рассматривание иллюстраций. Проект «Знакомство с творчеством К. И. Чуковского». Викторина «Путешествие по сказкам К. И. Чуковского». Рисование на тему «Комар — герой».
Апрель	1	«Весна - красна».	Развлечение «Весняночка». Экологический проект «Перелетные птицы».
	2	«Космос. Космонавты». <b>12 апреля</b> - День космонавтики.	Досуг «Космонавты». Организация выставки по теме. Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях). Конструирование ракет. Конкурс макетов из бумаги и конструктора.
	3	«Добрый мир любимых книг».	Познавательно-игровая программа на тему: «По страницам любимых сказок». Литературная викторина.

			Акция «Подари книгу». Изготовление книжек-малышек».
	<b>4</b>	«Земля – наш общий дом!» <b>22 апреля</b> - Всемирный день Земли	Выставка детского творчества «Земля и её соседи». Презентация детских коллекций «Космонавты». Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле. Мероприятие «Сбор батареек». Театрализованное представление «Давайте сохраним...»
Май	<b>1</b>	<b>1 мая</b> - Праздник Весны и Труда	Слушание и исполнение песен о весне и труде. Знакомство с пословицами и поговорками о труде. Субботник «Трудовой десант».
	<b>2</b>	«Этот День Победы». <b>9 мая</b> - День Победы; Международная акция «Георгиевская ленточка».	Чтение книг, просмотр видеофильмов, возложение цветов к памятникам погибших, участие в акции «Бессмертный полк». Участие в акции «Читаем детям о войне». Экскурсия на площадь Славы и возложение цветов к Вечному огню. Праздник «Этих дней не смолкнет слава!»
	<b>3</b>	«Я и мое тело». <b>18 мая</b> - День Самарского знамени ( в 1877 г. самарцы передали знамя, вышитое монахинями Иверского женского монастыря, болгарским ополченцам, сражавшимся в русско-	Анатомическое строение человека. Оформление выставки детского изобразительного творчества в холле детского сада «День Самарского знамени».

		турецкой войне 1877–1878 гг).	
	4	«Я - грамотей!». <b>24 мая</b> - День славянской письменности и культуры.	Беседы на тему азбуки. Конкурс букв-поделок «Кириллица» и «Глаголица». Проект «Неделя славянской письменности».
Июнь	1	«Здравствуй, лето!». <b>1 июня</b> - День защиты детей.	Музыкально-спортивное мероприятие «Дети должны дружить». Праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты». Беседа о правах детей в нашей стране.
	2	«Богатство русского языка. Азбука вежливости». <b>6 июня</b> - День русского языка.	Экскурсия в библиотеку. Слушание и совместное пение различных песен, потешек, драматизации «Сказки Пушкина».
	3	«Россия – родина моя!» <b>12 июня</b> - День России	Спортивное развлечение (подвижные игры народов России). Выставка рисунков, поделок, посвящённых (национальному костюму, природе России и т. п.). Развлечение «Мы живём в России». Тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине. Стихотворный марафон о России. Спортивно-игровые мероприятия «Мы — Будущее России». Выставка детских рисунков «Россия — гордость моя!». Проект «Мы граждане России».

	4	«Мир вокруг нас». <b>22 июня</b> - День памяти и скорби	Выставка рисунков «Я люблю Россию». Экспериментирование с водой, песком и т.д.). Поэтический час «Мы о войне стихами говорим». Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт». Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша» и т.п. Игра «Перевяжи раненого солдата», «Саперы», «Разведчики». Совместное рисование на темы «Чтобы помнили», «Я хочу, чтоб не было больше войны!»
	1	«Солнце, воздух и вода – мои лучшие друзья!»	Спортивный праздник.
Июль	2	«Моя семья». <b>8 июля</b> - День семьи, любви и верности.	Выставка семейных стенгазет «Как я дома помогаю». Выставка семейных фотографий. Ситуативные разговоры и беседы по теме праздника. Досуги в группах совместно с родителями «Моя семья». Беседы «Моя семья». Интерактивная игра «Маминь и папины помощники». Творческая мастерская «Ромашка на счастье».

	3	«Нашучасток» (растения,насекомые,птицы). 17 июля – День самарскойсимволики	Украшение участка совместно с родителями. Викторина по теме. Выставка работ «Обитатели нашего участка».
	4	«Жизньбезопасности» (ПДД).	Праздник «Страна Светофория».
АВГУСТ	1	«Витаминысгрядки».	Коллективный коллаж «Витамины-наши друзья».
	2	«Цветы вокруг нас».	Развлечение «Бал цветов».
	3	«Малые летниеолимпийскиегры». 12августа -Деньфизкультурника.	Совместнаяразминка,эстафетыналовкость и скорость. Тематическиегрыизабавы:«Этоя,этояэто всемой друзья...»;«Прыгнидальше»,«Лукошко»,перетягиваниеканатаипр. Спортивныйдосуг«Быстрые, смелые,ловкие».
	4	«До свидания, лето!» 22 августа - ДеньГосударственногофлагаРоссийско й Федерации.	Спортивное развлечение. Праздник«Российский флаг». Игры«Соберифлаг»,«Чтоозначает этот цвет?», «Передай флажок», «Чей флажок быстрее соберется?», «Будьвнимательным»,«Соберисьвокруго кпоцвету». Выставка,посвященнаяДнюРоссийскогофл ага.
	5	«Кино! Кино!» 27августа -Деньроссийскогокино	Беседы на темы: «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?». Дидактические игры «Придумай новых героев» и «Эмоции героев».



		Встреча с героями фильмов и мультфильмов. Рисование на тему «Мой любимый герой мультфильма».
--	--	---

**Календарный план воспитательной работы МБДОУ  
«Детский сад №452 «Бусинка» г.о. Самара**

<b>Месяц</b>	<b>Памятные даты</b>	<b>Примеры мероприятий/проектов событий</b>	<b>Ответственные</b>
сентябрь	<p><b>1 сентября</b> - День знаний.</p> <p><b>3 сентября</b> - День окончания Второй мировой войны.</p> <p><b>8 сентября</b> - Международный день распространения грамотности.</p> <p><b>10 сентября</b> – День города.</p> <p><b>12 сентября</b> – День народов национальных культур Самарского края.</p> <p><b>15 сентября</b> – день рождения Самарской Филармонии.</p> <p><b>27 сентября</b> - День воспитателя и всех дошкольных работников.</p>	<p>Праздник «Детский сад встречает ребят!»</p> <p>Беседа «Что значит быть грамотным?!»</p> <p>Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений по теме.</p> <p>Виртуальная экскурсия по городу.</p> <p>Выставка детских работ по теме «Я люблю свой город», «Самара – город многонациональный».</p> <p>Выставка детских рисунков «Любимый человек в детском саду»</p>	Старший воспитатель воспитатели
октябрь	<p><b>1 октября</b> – Международный день пожилых людей; Международный день музыки;</p> <p><b>4 октября</b> - День защиты животных;</p> <p><b>5 октября</b> - День учителя;</p> <p><b>12-13 октября</b> – День рождения Самарского академического театра драмы им. М. Горького (в 1888).</p> <p><b>Третье воскресенье октября</b> - День учителя России.</p>	<p>Праздник для бабушек и дедушек «Старые песни в основном...»,</p> <p>«Спасибо вам, бабушки, дедушки!».</p> <p>Выставка рисунков «Наши бабушки и дедушки».</p> <p>Нахождение и разучивание пословицы поговорки.</p> <p>Беседы, стихи загадки про учителей и воспитателей.</p> <p>Выставка рисунков «Портреты наших педагогов».</p>	Старший воспитатель, воспитатели

		<p>Мастерская по изготовлению подарков для сотрудников.</p> <p>Праздничный концерт для педагогов детского сада.</p> <p>Фотогазета «Вот какой мой папа!»</p>	
ноябрь	<p><b>4 ноября</b> - День народного единства.</p> <p><b>7 ноября</b> - День памяти военного парада в городе Куйбышеве 1941 года.</p> <p><b>8 ноября</b> - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;</p> <p><b>30 ноября</b> - День Государственного герба Российской Федерации <b>Последнее воскресенье ноября</b> - День матери в России</p>	<p>Праздник «Родина у нас одна.</p> <p>Досуг «Народы. Костюмы»</p> <p>Спортивное развлечение «Подвижные игры народов России».</p> <p>Выставка рисунков, поделок, посвящённых (национальному костюму, природе России и т. п.)</p> <p>Утренник «Все мы дружные ребята»</p> <p>Чтение детской литературы.</p> <p>Концерт «Нашим мамам посвящается».</p> <p>Выставка «Спасибо нашим мамам».</p> <p>Организация вечера отдыха «Мама, будь со мною рядом...»</p> <p>Праздничные мероприятия во всех группах детского сада, песни про Маму.</p> <p>Совместные подвижные игры с мамами, детские сюжетно-ролевые игры «Мама дома», «Пеленаем братика/сестренку».</p> <p>Беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны».</p>	<p>Старший воспитатель, воспитатели, муз. руководители, инструктор по физ. культуре</p>
декабрь	<p><b>3 декабря</b> - День неизвестного солдата. Международный день инвалидов.</p> <p><b>5 декабря</b> - День добровольца (волонтера) в России.</p> <p><b>8 декабря</b> - Международный день художника.</p> <p><b>9 декабря</b> - День Героев Отечества.</p>	<p>Беседы и просмотр материалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату.</p> <p>Проект «Книга памяти».</p> <p>Совместное рисование плаката «Памяти</p>	<p>Старший воспитатель, воспитатели, муз. руководители, инструктор по физ.</p>

	<p><b>12 декабря</b> - День Конституции Российской Федерации.</p> <p><b>31 декабря</b> - Новый год.</p>	<p>неизвестного солдата).</p> <p>Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа.</p> <p>Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...».</p> <p>Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик–семицветик».</p> <p>Выставки детских работ «Пусть всегда будет солнце», «От сердца к сердцу».</p> <p>Мастерская «Поможем Деду Морозу».</p> <p>Конкурс «Ёлочные украшения». Коллаж «Наш Новый год».</p> <p>Развлечение «Подарки на ёлку малышам».</p> <p>Новогодний праздник.</p> <p>Новогодняя выставка детско-родительских работ.</p>	<p>культуре</p>
<p><b>январь</b></p>	<p><b>13 января</b>-День Самарской губернии.</p> <p><b>27 января</b> - День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Освенцима.</p>	<p>Тематическое мероприятие «Славься, Самарская губерния».</p> <p>Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни».</p> <p>Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме.</p> <p>Оформление папки-передвижки «Мы помним, мы гордимся».</p>	<p>Старший воспитатель, воспитатели</p>
<p><b>февраль</b></p>	<p><b>2 февраля</b> - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.</p> <p><b>8 февраля</b> - День российской науки.</p>	<p>Оформление папки-передвижки «Мы помним, мы гордимся».</p> <p>Проведение опытов с водой, солью,</p>	<p>Старший воспитатель, воспитатели, инструктор по физ.</p>

	<p><b>15 февраля</b> - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.</p> <p><b>21 февраля</b> - Международный день родного языка.</p> <p><b>23 февраля</b> - День защитника Отечества.</p>	<p>пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с воздухом.</p> <p>Виртуальная экскурсия с демонстрацией мультимедийной презентации «Новости российской науки».</p> <p>Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества).</p> <p>«Мы — россияне, наш язык — русский».</p> <p>«Ярмарка» (традиции русского народа).</p> <p>Праздник «Слава защитникам Отечества».</p> <p>Выставка моделей военной техники из бумаги и конструктора.</p> <p>Выставка детских рисунков «Наши защитники».</p> <p>Беседа «Военные профессии», «Ловкие и смелые моряки».</p> <p>Праздник.</p> <p>Спортивный досуг с родителями «Мой папа!»</p>	<p>культуре</p>
<p><b>март</b></p>	<p><b>8 марта</b> -Международныйженскийдень;</p> <p><b>18 марта</b> - День воссоединенияРоссии и Крыма</p> <p><b>31 марта</b> -140 лет со дня рожденияК.И.Чуковского</p>	<p>Изготовление подарков «Цветы для мамы».</p> <p>Конкурсная программа «А, ну-ка, девочки!»</p> <p>Праздник «Старые песни о главном».</p> <p>Выставка детских рисунков «Всем мамам и бабушкам посвящается...».</p> <p>Мастерская по изготовлению подарков женщинам.</p> <p>Праздник концерт для мам, бабушек.</p> <p>Тематические беседы:</p>	<p>Старшийвоспитатель,в оспитатели, муз. руководители</p>

		<p>«Достопримечательности Крыма», «Феодосия — город воинской славы», «Город-герой Севастополь», «Русский черноморский флот».</p> <p>Конкурс рисунков, посвященных Крыму. Чтение произведений К. И. Чуковского, рассматривание иллюстраций. Проект «Знакомство с творчеством К. И. Чуковского». Викторина «Путешествие по сказкам К. И. Чуковского». Рисование на тему «Комар — герой».</p>	
<b>апрель</b>	<p><b>12 апреля</b> - День космонавтики. <b>22 апреля</b> - Всемирный день Земли</p>	<p>Досуг «Космонавты». Организация выставки по теме. Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях). Конструирование ракет. Конкурс макетов из бумаги и конструктора. Выставка детского творчества «Земля и её соседи». Презентация детских коллекций «Космонавты». Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле. Мероприятие «Сбор батареек». Театрализованное представление «Давайте сохраним...»</p>	Старший воспитатель, воспитатели
<b>май</b>	<p><b>1 мая</b> - Праздник Весны и Труда. <b>9 мая</b> - День Победы; Международная акция «Георгиевская ленточка»</p>	<p>Слушание и исполнение песен о весне и труде. Знакомство с пословицами и поговорками о</p>	Старший воспитатель, воспитатели

	<p><b>18 мая</b> - День Самарского знамени (в 1877 г. самарцы передали знамя, вышитое монахинями Иверского женского монастыря, болгарским ополченцам, сражавшимся в русско-турецкой войне 1877–1878 гг).</p> <p><b>24 мая</b> - День славянской письменности и культуры.</p>	<p>труде. Субботник «Трудовой десант». Чтение книг, просмотр видеофильмов, возложение цветов к памятникам погибших, участие в акции «Бессмертный полк». Участие в акции «Читаем детям о войне». Экскурсия на площадь Славы и возложение цветов к Вечному огню. Праздник «Этих дней не смолкнет слава!» Беседы о профессиях. Выставка семейных стенгазет «Как я дома помогаю». Выставка семейных фотографий. Ситуативные разговоры и беседы по теме праздника. Досуги в группах совместно с родителями «Моя семья». Оформление выставки детского изобразительного творчества в холле детского сада «День Самарского знамени». Беседы на тему азбуки. Конкурс букв-поделок «Кириллица» и «Глаголица». Проект «Неделя славянской письменности».</p>	
<p><b>июнь</b></p>	<p><b>1 июня</b> - День защиты детей. <b>6 июня</b> - День русского языка. <b>12 июня</b> - День России. <b>22 июня</b> - День памяти и скорби.</p>	<p>Музыкально-спортивное мероприятие «Дети должны дружить». Праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты». Беседа о правах детей в нашей стране.</p>	<p>Старший воспитатель, в оспитатели, инструктор по физ. культуре</p>

	<p>Слушаниеисовместное пениеразличныхпесен, потешек, Драматизации«СказкиПушкина». Спортивное развлечение (подвижные игры народов России). Выставка рисунков, поделок, посвящённых (национальному костюму, природе России и т. п.). Развлечение «Мы живем в России». Тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине. Стихотворный марафон о России. Спортивно-игровые мероприятия «Мы — Будущее России». Выставка детских рисунков «Россия — гордость моя!». Проект «Мы граждане России». Выставка рисунков «Я люблю Россию». Поэтический час «Мы о войне стихами говорим». Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт». Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша» и т.п. Игра «Перевяжи раненого солдата», «Саперы», «Разведчики». Совместное рисование на темы «Чтобы помнили», «Я хочу, чтоб не было больше войны!»</p>	
--	--	--

июль	<p><b>8 июля</b> - День семьи, любви и верности.  <b>17 июля</b> – День самарской символики</p>	<p>Беседы «Мой семья».  Интерактивная игра «Мамины и папины по мощники».  Творческая мастерская «Ромашка на счастье».  Презентация поделок «Герб моей семьи».  Выставка, посвященная Дню Самарского флага.  Выставка детских рисунков «Самара — гордость моя!»  Проект «Мы жители Самары».</p>	<p>Старший воспитатель, воспитатели</p>
август	<p><b>12 августа</b> - День физкультурника.  <b>22 августа</b> - День Государственного флага Российской Федерации.  <b>27 августа</b> - День российского кино.</p>	<p>Совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость.  Тематические игры и забавы: «Это я, это я это все мои друзья...»; «Прыгни дальше», «Лукошко», перетягивание каната и пр.  Спортивный досуг «Быстрые, смелые, ловкие».  Праздник «Российский флаг».  Игры «Собери флаг», «Что означает этот цвет?», «Передай флажок», «Чей флажок быстрее соберется?», «Будь внимательным», «Соберись в кружок по цвету».  Выставка, посвященная Дню Российского флага.  Беседы на темы: «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?».  Дидактические игры «Придумай новых</p>	<p>Старший воспитатель, воспитатели, муз. руководители, инструктор по физ. культуре</p>



героев» и «Эмоции героев». Встреча с героями фильмов и мультфильмов. Рисование на тему «Мой любимый герой мультфильма».	
---	--

**В группе сложились следующие традиции:**

- Традиция празднования дня рождения в группе. Накануне дня рождения ребенка в группе организуется выставка его работ. Это могут быть рисунки, аппликации, работы по развитию речи, математике. Там же размещается фотография ребенка. Пишется единый сценарий, который будет реализовываться при чествовании именинника. Далее дети поздравляют именинника и высказывают ему свои пожелания. Педагог от лица всех детей и взрослых группы вручает ребенку подарок, а тот, в свою очередь, угощает детей сладостями.

- В нашей группе ведётся большая работа по приобщению детей к истокам русской народной культуры. Дети принимают участие в фольклорных праздниках «Коляда», «Масленица» и др. Также ведётся большая работа по знакомству детей с культурой народов Поволжья.

- Ежегодной традицией в мае стали экскурсии на площадь Славы для возложения цветов к вечному огню, а также праздничный концерт, посвященный этому Великому дню, с приглашением ветеранов, гостей, родителей.

- Традиция нашей группы запись творческих видеопоздравлений к значимым праздникам, включающих песенное или стихотворчество и драматизацию:

- День Матери;
- День Отца;
- День дошкольного работника;
- Международный женский день;
- День защитника Отечества.

- Еще одна групповая традиция «Путешествующая игрушка». Игрушка, которая берется ребенком на выходные, проводит с ним их, а потом возвращается и «рассказывает» о наиболее интересных событиях за выходные.

**Федеральный календарный план воспитательной работы**

План является единым для ДОУ.

ДОУ вправенарядус Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и

психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Дата проведения	Название праздника, памятной даты
1 сентября	День знаний
3 сентября	День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом
8 сентября	Международный день распространения грамотности
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников
1 октября	Международный день пожилых людей. Международный день музыки
4 октября	День защиты животных
5 октября	День учителя
Третье воскресенье октября	День отца в России
4 ноября	День народного единства
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
Последнее воскресенье ноября	День матери в России
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации
3 декабря	День неизвестного солдата. Международный день инвалидов
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России
8 декабря	Международный день художника
9 декабря	День Героев Отечества
12 декабря	День Конституции Российской Федерации
31 декабря	Новый год
27 января	День снятия блокады Ленинграда. День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима). День памяти жертв Холокоста.

2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
8 февраля	День российской науки
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
21 февраля	Международный день родного языка
23 февраля	День защитника Отечества
8 марта	Международный женский день
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией
27 марта	Всемирный день театра
12 апреля	День космонавтики
1 мая	Праздник Весны и Труда
9 мая	День Победы
19 мая	День детских общественных организаций России
24 мая	День славянской письменности и культуры
1 июня	День защиты детей
6 июня	День русского языка
12 июня	День России
22 июня	День памяти и скорби
8 июля	День семьи, любви и верности
12 августа	День физкультурника
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации
27 августа	День российского кино

### **3.1.5. Режим пребывания воспитанников, учебный план, календарный учебный график**

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста не более	от 3 до 4 лет	15 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста не более	от 3 до 4 лет	30 минут
Продолжительность перерывов между занятиями не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики не менее	все возрасты	2-х минут

**Показатели организации режима дня**

Продолжительность ночного сна не менее	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна не менее	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность не менее	до 7 лет	10 минут

**Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения**

<b>Вид организации</b>	<b>Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации</b>	<b>Количество обязательных приемов пищи</b>
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	11-12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 452 «Бусинка» городского округа Самара функционирует в режиме полного дня (12- часового пребывания).

Режим работы ДОО:

пятидневная рабочая неделя;

часы работы- с 7.00 до 19.00. Продолжительность рабочего дня, непосредственно предшествующего праздничному нерабочему праздничному дню, уменьшается на один час;

выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов.

Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

Продолжительность дневного сна детей дошкольного возраста 2-2,5 часа.

На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводиться не менее 3-4 часов.

Максимальная продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей не превышает 30 и 40 минут соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 1,5 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

в младшей группе - 15 минут.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей необходимо использовать все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

Формами двигательной активности детей в Учреждении являются: утренняя зарядка, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика и другое.

#### Режим дня в дошкольных группах

Содержание	3-4 года
<u>Холодный период года</u>	

Утренний прием детей, игры, утренняя гимнастика (не менее 10 минут), взаимодействие с родителями, самостоятельная деятельность, подготовка к завтраку	7.00 – 8.30
Завтрак	8.30 – 9.00
Занятия	9.00 – 9.40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.40 – 12.00
Второй завтрак	10.30 - 11.00
Обед	12.00 – 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 – 15.30
Полдник	15.30 – 16.00
Занятия	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00 - 18.30

Ужин	18.30 - 19.00
Уход домой	до 19.00
<u>Теплый период года</u>	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут), подготовка к завтраку	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Совместная деятельность, игры, свободная детская деятельность	9.00-9.20
Второй завтрак	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки, подготовка к обеду	9.20-12.00
Обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, подготовка у ужиноку	17.00-18.30
Ужин	18.30



Уход домой	до 19.00
------------	----------

К организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминутки во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

#### Учебный план

*Объем образовательной деятельности (учебный план) для групп компенсирующей направленности*

№ п/п	Образовательная область	Вид детской деятельности (занятие)	Возрастные группы/количество занятий в неделю
			3- 4 года
<b>Основная часть</b>			
1	Физическое развитие	Двигательная (Физическая культура)	3x15
2	Речевое развитие	Коммуникативная (Развитие речи с учителем - логопедом)	1x15
3	Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская (ФЭМП)	1x15
		Познавательная (ознакомление с окружающим)	1x15
4	Художественно-	Изобразительная (рисование)	2x15

	эстетическоеразвитие	вание, лепка, аппликация, конструирование)	
		Музыкально-художественная (музыкальное)	2x15
5	Социально-коммуникативное	Осуществляется ежедневной совместной деятельностью педагога с детьми, самостоятельной деятельности, входящей в режимные моменты	
<b>Итого</b>			<b>10</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>			
6	Познавательное развитие	Социально-коммуникативная, Познавательная (ознакомление с окружающим миром)	
<b>Итого:</b>			<b>-</b>
<b>ВСЕГО:</b>			<b>10</b>

**Календарный учебный график МБДОУ «Детский сад № 452 «Бусинка» г. о. Самара**

Режим работы МБДОУ	Пятидневная рабочая неделя (с понедельника по пятницу). Продолжительность работы: 12 часов в день (с 7.00 до 19.00)
Нерабочие дни	суббота, воскресенье и праздничные дни соответствии с законодательством Российской Федерации
<b>2. Продолжительность учебного года</b>	
Учебный год	с 01.09. по 31.05.
I полугодие	с 01.09. по 30.12.
II полугодие	с 09.01. по 31.05.
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)
<b>3. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения ООП (АООП)</b>	
<b>3.1. Педагогическая диагностика в группах общеразвивающей направленности</b>	

Первичная(входящая)	3,4недели сентября	10дней
Итоговая	3,4неделимая	10дней
<b>3.2.Педагогическаядиагностикавгруппахкомпенсирующейнаправленности</b>		
Первичная(входящая)	1,2,3недели сентября	15дней
Итоговая	3,4неделимая	10дней
<b>4.Каникулярноевремя,праздничные(нерабочие)дни</b>		
<b>4.1.Каникулы</b>		
	Сроки/ даты	Количествоканикулярныхнедель/праздничныхдней
Зимние каникулы	с31.12.по08.01.	9дней
Летние каникулы(летний оздоровительный период)	с01.06.по31.08.	13недель
<b>4.2.Дополнительныедниотдыха,связанныегосударственнымипраздниками</b>		
День народного единства	04.11.	1день
Новогодние, рождественские каникулы	31.12.– 08.01.	9дней
День защитника Отечества	23.02.	1день
Международный женский день	08.03.	1день
Праздник Весны и Труда	01.05.	1день
День Победы	08– 09.05.	2дня
День России	12.06.	1день
<b>5.Работав каникулярноевремяивлетнийоздоровительныйпериод</b>		
Влетнийоздоровительныйпериодобразовательнаядеятельностьнепроводится,проводятся толькомероприятияхудожественно-эстетическогоифизкультурно-оздоровительногонаправлений (музыкальная и двигательная деятельность), музыкальные и спортивные праздники.Организуютсяспортивныеиподвижныеигры,экскурсии.		

**3.1.6. Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для разных возрастных групп для реализации Программы**

**а) перечень художественной литературы.**

**От 3 до 4 лет**

*Малые формы фольклора.* "Ай, качи-качи-качи...", "Божья коровка...", "Волчок-волчок, шерстяной бочок...", "Дождик, дождик, пуще...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Жили у бабуси...", "Зайка, попляши...", "Заря-заряница..."; "Как без дудки, без дуды...", "Как у нашего кота...", "Кисонька-мурысенька...", "Куточка-рябушечка...", "На улице три курицы...", "Ночь пришла...", "Пальчик-мальчик...", "Привяжу я козлика", "Радуга-дуга...", "Сидит белка на тележке...", "Сорока, сорока...", "Тень, тень, потетень...", "Тили-бом! Тили-бом!...", "Травка-муравка...", "Чики-чики-чикалочки...".

*Русские народные сказки.* "Бычок - черный бочок, белые копытца" (обработано М. Булатова); "Волк и козлята" (обработано А.Н. Толстого); "Кот, петух и лиса" (обработано М. Боголюбовской); "Лиса и заяц" (обработано В. Даля); "Снегурочка и лиса" (обработано М. Булатова); "У страха глаза велики" (обработано М. Серовой).

*Фольклор народов мира.* Песенки. "Кораблик", "Храбрецы", "Маленькие феи", "Три зверолова" англ., обработано С. Маршака; "Что за грохот", пер. с латыш. С. Маршака; "Купите лук...", пер. с шотл. И. Токмаковой; "Разговор лягушек", "Несговорчивый удод", "Помогите!" пер. с чеш. С. Маршака.

*Сказки.* "Два жадных медвежонка", венг., обработано А. Краснова и В. Важдая; "Упрямые козы", узб. обработано Ш. Сагдуллы; "У солнышка в гостях", пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; "Храбрец-молодец", пер. с болг. Л. Грибовой; "Пых", белорус. обработано Н. Мялика; "Лесной мишка и проказница мышка", латыш., обработано Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

*Произведения поэтов и писателей России.*

*Поэзия.* Бальмонт К.Д. "Осень"; Благинина Е.А. "Радуга"; Городецкий С.М. "Кто это?"; Заболоцкий Н.А. "Как мыши с котом воевали"; Кольцов А.В. "Дуют ветры..." (из стихотворения "Русская песня"); Косяков И.И. "Все она"; Майков А.Н. "Колыбельная песня"; Маршак С.Я. "Детки в клетке" (стихотворения из цикла по выбору), "Тихая сказка", "Сказка об умном мышонке"; Михалков С.В. "Песенка друзей"; Мошковская Э.Э. "Жадина"; Плещеев А.Н. "Осень наступила...", "Весна" (в сокр.); Пушкин А.С. "Ветер, ветер! Ты могуч!...", "Свет наш, солнышко!...", по выбору); Токмакова И.П. "Медведь"; Чуковский К.И. "Мойдодыр", "Муха-цокотуха", "Ёжики смеются", "Ёлка", "Айболит", "Чудо-дерево", "Черепашка" (по выбору).

*Проза.* Бианки В.В. "Купание медвежат"; Воронкова Л.Ф. "Снег идет" (из книги "Снег идет"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Житков Б.С. "Что я видел" (1-2 рассказа по выбору); Зартайская И. "Душевные истории про Пряника и Вареника"; Зощенко М.М. "Умная птичка"; Прокофьева С.П. "Маша и Ойка", "Сказка про грубое слово "Уходи"", "Сказка о невоспитанном мышонке" (из книги "Машины сказки", по выбору); Сутеев В.Г. "Три котенка"; Толстой Л.Н. "Птица свила гнездо..."; "Таня знала буквы..."; "У Вари был чиж..."; "Пришла весна..." (1-2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. "Петушок с семьей", "Уточки", "Васька", "Лиса-Патрикеевна" (1-2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. "Храбрый ёж".

*Произведения поэтов и писателей разных стран.*

*Поэзия.* Виеру Г. "Ёжик и барабан", пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. "Хитрый ёжик", пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. "Лама красная пижама", пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. "Карандаш", пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. "Кто скорее допьет", пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. "Мой кот", пер. с франц. М. Кудиновой; Макбратни С. "Знаешь, как я тебя люблю", пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. "Быстроножка и серая Одежка", пер. с болг. М. Маринова.

*Проза.* Бехлерова Х. "Капустный лист", пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. "Лягушка в зеркале", пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. "Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду", пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. "В лесу" (из книги "Приключения песика и кошечки"), пер. чешск. Г. Лукина.

**б) Примерный перечень музыкальных произведений.**

**От 3 до 4 лет.**

*Слушание.* "Осенью", муз. С. Майкапара; "Ласковая песенка", муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; "Колыбельная", муз. С. Разаренова; "Мишка с куклой пляшут полечку", муз. М. Качурбиной; "Зайчик", муз. Л. Лядовой; "Резвушка" и "Капризуля", муз. В. Волкова; "Воробей", муз. А. Руббах; "Дождик и радуга", муз. С. Прокофьева; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня; "Лесные картинки", муз. Ю. Слонова.

*Пение.*

*Упражнения на развитие слуха и голоса.* "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельная; "Я иду с цветами", муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; "Маме улыбаемся", муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки "Солнышко-ведрышко; муз. В. Карасевой, сл. Народные.

*Песни.* "Петушок" и "Ладушки", рус. нар. песни; "Зайчик", рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; "Зима", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Наша елочка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Прокати, лошадка, нас", муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; "Маме песенку пою", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

*Песенное творчество.* "Бай-бай, бай-бай", "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельные; "Как тебя зовут?", "Спой колыбельную", "Ах ты, котенька-коток", рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

*Музыкально-ритмические движения.*

*Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку* "Марш и бег" А. Александрова; "Скачут лошадки", муз. Т. Попатенко; "Шагаем как физкультурники", муз. Т. Ломовой; "Топотушки", муз. М. Раухвергера; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; перекачивание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

*Этюды-драматизации.* "Зайцы и лиса", муз. Е. Вихаревой; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; "Жуки", венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

*Игры.* "Солнышко и дождик", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Жмурки с Мишкой", муз. Ф. Флотова; "Где погремушки?", муз. А. Александрова; "Зайка, выходи", муз. Е. Тиличевой; "Игра с куклой", муз. В. Карасевой; "Ходит Ваня", рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.

*Хороводы и пляски.* "Пляска с погремушками", муз. и сл. В. Антоновой; "Пальчики и ручки", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; "Пляска с листочками", муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; "Танец около елки", муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; "Помирились", муз. Т. Вилькорейской.

*Характерные танцы.* "Танец снежинок", муз. Бекмана; "Фонарики", муз. Р. Рустамова; "Танец зайчиков", рус. нар. мелодия; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Пляска", муз. Р. Рустамова; "Зайцы", муз. Е. Тиличевой; "Веселые ножки", рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; "Волшебные платочки", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

*Музыкально-дидактические игры.*

*Развитие звуковысотного слуха.* "Птицы и птенчики", "Веселые матрешки", "Три медведя".

*Развитие ритмического слуха.* "Кто как идет?", "Веселые дудочки". Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко - тихо", "Узнай свой инструмент"; "Колокольчики".

*Определение жанра и развитие памяти.* "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке".

*Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах.* Народные мелодии.

***в) примерный перечень произведений изобразительного искусства***

### **От 3 до 4 лет.**

*Иллюстрации к книгам:* Е.И. Чарушин "Рассказы о животных"; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого "Три медведя".

*Иллюстрации, репродукции картин:* П.П. Кончаловский "Клубника", "Сирень в корзине"; К.С. Петров-Водкин "Яблоки на красном фоне"; Н.Н. Жуков "Ёлка в нашей гостиной"; М.И. Климентов "Курица с цыплятами".

### **3.1.7. Перечень анимационных произведений**

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаниями ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации<sup>12</sup>.

### **3.1.8. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (формы и краткое описание культурно-досуговых мероприятий)**

Правильно организованные праздники в детском саду — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздник проводился для детей, чтобы он стал захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Традиционно в детском саду проводятся различные праздники и мероприятия. Любой праздник для человека должен быть противопоставлен обыденной жизни, должен быть эмоционально значимым событием, которое ассоциируется с радостью и весельем, и должен быть коллективным действием, объединяющим сообщество детей, родителей и педагогов.

Праздники в детском саду при их грамотном проведении могут стать эффективным инструментом развития и воспитания детей. Для этого очень важно перейти на новый формат праздников в детском саду, а отчетное мероприятие оставить в качестве одной из форм проведения мероприятия, но не доминирующей.

Как превратить праздник в ДООУ в настоящий детский праздник? Есть несколько условий.

Первое условие — разнообразие форматов. Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями:

- концерт;
- квест;
- проект;
- образовательное событие;
- мастерилки;
- соревнования;
- выставка (перфоманс);
- спектакль;
- викторина;
- фестиваль;
- ярмарка;
- чаепитие и т.д.

Второе условие — участие родителей. Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т.д.

Третье условие — поддержка детской инициативы. Третье условие самое важное и значимое для детей – создание и конструирование праздника самими детьми. Для этого необходимо, чтобы основная инициатива исходила от детей, и дети сами с помощью воспитателя планировали и придумывали праздник — что там будет, во что наряжаться, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации (если нужно), кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т.д. При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль — надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное.

Но при этом такие праздники как Новый год и День победы, должны быть организованы в основном взрослыми. Первый, потому что Новый год — это волшебство, это - радость, это- подарки, это- Дед Мороз и Снегурочка. А второй — потому что дети пока не могут до конца понять и прочувствовать этот праздник.

#### *Формы и краткое описание культурно-досуговых мероприятий в ДОО*

Культурно-досуговые мероприятия – неотъемлемая часть в деятельности дошкольного учреждения. Праздники проходят в музыкальном зале, тематически украшенном, в зависимости от конкретного события. Абсолютно все утренники и развлечения имеют музыкальную, танцевальную и игровую составляющую. В нашем детском саду в начале учебного года дети любят все вместе собираться после летнего отдыха на украшенной площадке.

Ребята могут отдохнуть, повеселиться, потанцевать и получить массу положительных эмоций на развлечении для малышей «Любимые игрушки» (новоселье), а дети среднего и старшего дошкольного возраста встретят весело Царевну, которая собиралась в первый класс (праздник, посвященный Дню знаний). Также запланировано в октябре развлечения «Осень золотая», «Осенние посиделки».

Дети с нетерпением ждут самый любимый праздник – Новый год! Праздник «Новогоднее чудо» – это самое интересное, радостное, запоминающееся событие для наших детей. В нашем саду проходят настоящие карнавальные балы, дети поют, водят хоромы, читают стихи, играют в веселые игры с различными персонажами сказок, посвященные празднику – Новый год! (Баба Яга, Снеговик, Дед Мороз, Снегурочка) и т.д.

В феврале ребята вместе со своими папами примут участие на праздниках, посвященных «Дню защитника Отечества», где смогут показать выносливость, спортивную подготовку. Также повеселиться на улице, поиграть в снежки, покататься на санках и т.д.

Наш детский сад старается формировать у детей интерес к природе, традициям родного края, приобщать детей к культуре празднования народных календарных праздников, такие как, «Колядки», «Масленица». Ребята с удовольствием участвуют в развлечении - они поют народные песни, кричат весенние заклички, играют на русских народных инструментах.

С участием мам и бабушек проводятся развлечения и праздники «Сказка для мамочки», «Весна». Ребята очень любят этот праздник, ведь еще раз можно показать своей мамочке и бабушке уважение, любовь, ласку.

Ежегодно, в целях патриотического воспитания дошкольников, формирования чувства патриотизма, любви к своей Родине и уважения к людям, которые ковали Победу, формирования положительного эмоционального подъема и сформированности праздничной культуры, проводится развлечение «Мир герои отстояли...», посвященное Дню Победы. На протяжении десятилетий День Победы 9 мая остается в России самым трогательным, самым душевным праздником и славной датой. Никакие другие праздники не смогут сравниться с ним.



Ребята помладше побегают по лесным тропинкам, помогут солнышку, будут очень рады встрече с красавицей Весной (развлечение «Поможем солнышку», «По тропинке в лес пойдём»).

«До свиданья, детский сад!» - «Здравствуй, школа!», так звучат прощальные слова выпускников детского сада. Ребята из подготовительной группы на заключительном празднике смогут показать свои музыкальные способности – чему они научились, как они подросли время, проведенное в детском саду (праздник «Волшебная карусель»).

Летний сезон развлечений и праздников откроет праздник – «Я, ты, он, она – вместе дружная семья!», «Детское сердце открыто для дружбы», «Веселится детвора» ко Дню защиты детей. В царстве Нептуна ребята постарше посетят праздник «По морям, по волнам», «Морское путешествие», малыши поиграют с водичкой на празднике «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!». И завершит сезон летних развлечений – прощание с летом «Праздник Солнца», «Наши верные друзья».

Задача детского сада в проведении и организации различных мероприятий – это способствовать возникновению положительных эмоций у детей, развивать эстетическое восприятие, формировать нравственные основы личности, сделать праздник для ребенка незабываемым, помочь попасть в мир чудес и сказок, воспитывать творческие способности детей, нравственную чистоту, эстетическое отношение к жизни.

#### **IV. Дополнительный раздел Программы**

##### **4.1. Возрастные и иные категории детей**

Программа составлена на основе возрастных особенностей детей от 1,5 до 8 лет.

##### *Возрастные особенности детей 3—4 лет*

Три года — это возраст, который можно рассматривать как определенный рубеж развития ребенка с момента его рождения. Кризис трех лет завершает период «слияния» с матерью, малыш все больше начинает осознавать собственную «отдельность». Основные потребности в этом возрасте — потребность в общении, уважении и признании. Основной и самый важный для ребенка вид деятельности — игра. В этом возрасте у ребенка:

– Происходит формирование «против-воли», что выражается в желании делать все по-своему. Она совершенно необходима ребенку для благополучного отделения. Ему предстоит осознать себя как самостоятельного человека. Ребенок, отделяясь от взрослых, пытается установить с ними новые, более глубокие отношения.

– Проявления осознания себя как отдельного человека будут выражаться в его потребности отвергать почти все, что предлагают родители, и делать что-то самому, даже если ему этого не очень хочется или пока не по силам. Ребенок дает негативную реакцию не на само действие, которое он отказывается выполнять, а на требование или просьбу взрослого. При этом ребенок может слушаться одного родителя и во всем противоречить другому.

– Появляется возможность действовать не под влиянием любого случайно возникшего желания, а поступать исходя из других, более сложных и стабильных мотивов. Это является важным завоеванием в его развитии и следующим шагом в обретении самостоятельности.

– Возникает насущная потребность общаться не столько с матерью и членами семьи, но и со сверстниками. Ребенок осваивает правила взаимодействия через обратные реакции как взрослых, так и детей на его поступки.

– Игра становится все более коллективной. Игра с предметами может иметь уже какое-то сюжетное наполнение, она все более становится образно-ролевой. В ней ребенок воображает себя кем угодно и чем угодно и соответственно действует. Но в этом возрасте ребенку достаточно поиграть 10—15 минут, потом ему хочется переключиться на что-то другое.

– Дети в игре со сверстниками учатся чувствовать и защищать свои личностные границы и воспринимать их наличие у других людей. Ребенок вынужден учиться учитывать желания и чувства партнеров по игре, иначе рискует остаться в одиночестве и скучать.

– Появляется много новых слов. Ребенок активно осваивает речь, придумывая несуществующие слова, придавая уже известным словам свой особенный личностный смысл.

#### 4.2. Используемые Программы.

Рабочая Программа группы №3 «Апельсин» разработана на основе Адаптированной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 452 «Бусинка» г.о. Самара

#### 4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Одним из важных принципов технологии реализации Программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада.

Основные задачи взаимодействия ДОУ с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в детском саду, городе;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В Программе отсутствует информация, наносящая вред физическому и/или психическому здоровью воспитанников и противоречащей российскому законодательству.