

**«ПРИНЯТА»:**  
Педагогический Совет № 3  
МБДОУ «Детский сад № 452 «Бусинка»  
г.о. Самара  
от « 24 » 11 2023г.



**«УТВЕРЖДЕНА»:**  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 452 «Бусинка»  
г.о. Самара  
Е.А. Салтанова  
Приказ № 95-00  
от « 27 » 11 2023г.

**«СОГЛАСОВАНА»:**  
с учетом мнения Совета ДОУ  
МБДОУ «Детский сад № 452 «Бусинка» г.о. Самара  
Протокол № 1 « 24 » 11 2023г.

# Программа

## внутренней системы оценки

### качества образования

#### в МБДОУ «Детский сад № 452 «Бусинка»

#### г.о. Самара

Самара, 2023

## Содержание

№ п/п	Оглавление	Стр.
1.	Пояснительная записка	3
2.	Цель, основные задачи внутренней системы оценки качества образования	3
3.	Принципы организации внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ	4
4.	Этапы внутренней системы оценки качества образования	4
5.	Основные результаты реализации внутренней системы оценки качества образования	5
6.	Показатели и мониторинг качества дошкольного образования	5
7.	Критерий «Образовательные программы дошкольного образования»	5
8.	Критерий «Создание условий для обучающихся с ОВЗ»	6
9.	Критерий «Создание психолого-педагогических условий в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО».	6
10.	Критерий «Создание условий по обеспечению здоровья, безопасности, присмотра и уходу за детьми»	6
11.	Критерий «Создание кадровых условий».	6
12.	Критерий «Создание развивающей предметно – пространственной среды в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО»	7
13.	Критерий «Организация взаимодействия с семьей»	7
14.	Критерий «Наличие ВСОКО»	7
15.	Критерий «Наличие программы развития»	7
16.	План-график внутренней системы оценки качества образования МБДОУ «Детский сад № 452 «Бусинка» г. о. Самара на учебный год	7
17.	Приложения к критериям (1-31)	11
18.	Приложение 32. Сводный отчет МБДОУ «Детский сад № 452 «Бусинка» г. о. Самара по результатам комплексной оценки качества дошкольного образования (по Шкалам ЭКЕРС – 3»)	99
19.	Дополнительные материалы внутреннего контроля образовательной деятельности (Приложения 33-45)	103

## Пояснительная записка

Программа внутренней системы оценки качества образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 452 «Бусинка» городского округа Самара определяет технологию проведения внутренней оценки качества образования, показатели и критерии оценки всех направлений.

Программа внутренней системы качества образования в ДОО разработана в соответствии с:

- Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847);

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155)

- Постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- Приказом Минобрнауки от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования в образовательной организации»;

- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Приказом Минобрнауки РФ от 05.12.2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Приказом Министерства образования и науки Самарской области от 29.04.2014 № 192-од «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Самарской области»;

- Уставом МБДОУ;

- Положением о внутренней системе оценки качества образования МБДОУ «Детский сад № 452 «Бусинка» г. о. Самара.

Внутренняя оценка качества образования в ДОО рассматривается как деятельность, направленная на обеспечение принятия своевременных и обоснованных управленческих и педагогических решений.

Назначение ВСОКО – обеспечение ДОО информацией:

- о качестве образовательной деятельности по реализации ООП ДО в ДОО, качестве условий в ДОО;

- о качестве образовательных результатов, достигнутых при реализации ОП ДО;

- получение объективной информации о состоянии качества образования в ДОО;

- формирование информационной основы принятия управленческих решений.

**Цель программы** – получение, анализ, открытое и доступное распространение объективной информации о состоянии качества образования ДОО, тенденциях и причинах его изменения для принятия управленческих решений.

**Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:**

- обеспечение надежности и технологичности процедур оценки качества образования;

- определение качества образовательных программ с учетом ФГОС ДО и запросов основных потребителей образовательных услуг;

- определение соответствия фактических образовательных условий ДОО к условиям реализации образовательной программы ДОО;

- определение степени соответствия результатов освоения образовательных программ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;

- оценка состояния и эффективности деятельности ДОО;

- повышение квалификации педагогов ДОО в области оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур;

- обеспечение открытости и доступности проводимых процедур по оценке качества образования;

- обеспечение руководителя МБДОУ аналитической информацией, необходимой для принятия управленческих решений и определения тенденций развития ДОУ.

Основные цели и задачи внутренней оценки качества образования ДОО определяют ее функции:

- организующая, способствующая взаимосвязи всех составных компонентов образовательной системы ДОО;

- интегративная, подчиняющая ДОО общей цели – обеспечению качественного образования;

- диагностическая, предполагающая накопление эмпирических данных о свойствах качества образования, отслеживание основных тенденций на уровне ДОО и выявление факторов, определяющих эффективность образовательного процесса и их связь с результатами образования;

- регулятивная, стимулирующая через средства оценивания деятельность всех субъектов образовательного процесса по устранению недостатков, повышению эффективности деятельности и улучшению качества деятельности ДОО;

- прогностическая, позволяющая на основе собираемых данных внутренней оценке качества образования осуществлять прогноз основных тенденций в области качества образования и состояния системы образования в ДОО и своевременно принимать необходимые управленческие решения.

#### **Принципы организации внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ:**

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;

- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

- сопоставимости системы показателей с региональными и федеральными аналогами;

- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;

- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

- минимизации и сопоставимости системы показателей, единства подходов в вопросах реализации основных направлений оценивания (содержания, технологий, используемого инструментария) с муниципальными, региональными аналогами;

- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ДОУ.

**Предметом ВСОКО** в ДОО является деятельность, основанная на систематическом анализе:

- качества содержания и организации образовательной деятельности;

- качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность;

- качества результатов образовательной деятельности.

#### **Этапы внутренней системы оценки качества образования ДОО:**

Нормативно-установочный этап:

- изучение нормативных правовых документов, регламентирующих ВСОКО;

- подготовка приказа о проведении ВСОКО в ДОО;

- определение направлений, основных показателей, критериев, инструментария ВСОКО;

- определение организационной структуры, ответственных лиц, которые будут осуществлять оценку качества образования.

Информационно-диагностический этап:

- сбор информации с помощью подобранных методик.

Аналитический этап:

- анализ полученных результатов;

- сопоставление результатов с нормативными показателями, установление причин отклонения, оценка рисков.

Итогово-прогностический этап:

- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие управленческих решений по устранению отрицательных последствий;

- предъявление полученных результатов на педагогическом совете ДОО, родительской общественности;

- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных;

- разработка дальнейшей стратегии работы ДОО.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- анализ результатов внутреннего контроля образовательной деятельности;

- педагогический мониторинг;

- психолого-педагогическая диагностика;

- социологическое анкетирование (участников образовательных отношений);

- статистические и аналитические отчеты ДОО;

- наблюдение организованной образовательной деятельности, мероприятий, организуемых педагогами ДОО.

**Основные результаты реализации внутренней системы оценки качества образования ДОО:**

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДООУ;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДООУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы в ДООУ.

Программа определяет направления оценки, систематизированный перечень объектов оценки, характеризующих их показатели и индикаторов эффективности.

В приложениях к Программе представлены технологические карты, содержащие инструментарий оценивания показателей, заявленных в Программе.

В Программе ВСОКО ДОО представлены показатели и критерии оценки по всем направлениям внутренней системы оценки качества образования, технология проведения оценки качества образования.

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа оценки качества.

**Показатели и мониторинг качества дошкольного образования**

При разработке показателей эффективности ВСОКО учитываются показатели мотивирующего мониторинга и показатели оценки механизмов управления качеством дошкольного образования, учитываются все субъекты, выполняющие функции по развитию системы дошкольного образования Самарской области.

Система мониторинга качества дошкольного образования ориентирована на выявление степени соответствия образовательных программ дошкольного образования и условий осуществления образовательной деятельности МБДОУ нормативным требованиям и социальным ожиданиям. Кроме того, она направлена на совершенствование управления качеством дошкольного

образования, что предполагает координацию усилий представителей различных ведомств на различных уровнях управления системой образования, которые непосредственно влияют на его качество.

### **1. Критерий «Образовательные программы дошкольного образования»**

#### Показатели:

- соответствие ООП ДО требований ФГОС ДО и ФОП ДО (к структуре и содержанию)

Карта для фиксации результатов (Приложение 1).

#### Показатели:

- соответствие АООП ДО (при наличии) требованиям ФГОС ДО и АФОП ДО (структура и содержание).

Карта для фиксации результатов (Приложение 2).

### **2. Критерий «Создание условий для обучающихся с ОВЗ»**

#### Показатели:

- созданы специальные условия получения доступного качественного образования обучающимися с ОВЗ в соответствии с требованиями законодательства РФ, ФГОС ДО и примерных АООП ДО для обучающихся с ОВЗ;

- доля дошкольников с ОВЗ, включенных в систему дополнительного образования;

- обеспечение диагностики и коррекции нарушений развития детей с ОВЗ и их социальной адаптации;

- оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для детей с ОВЗ языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования;

- обеспечение социального развития детей с ОВЗ;

- педагог помогает детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам включиться в детский коллектив, установить доброжелательные взаимоотношения в нем.

Карта для фиксации результатов (Приложение 3).

### **3. Критерий «Создание психолого-педагогических условий в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО».**

#### Показатели:

- психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО;

- решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования, так и традиционных, соответствующих возрастным особенностям детей и видам деятельности, специфических для каждого возрастного периода;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.

Карты для фиксации результатов (Приложения 4,5,6,7,8,9,10,11,12,13).

### **4. Критерий «Создание условий по обеспечению здоровья, безопасности, присмотра и уходу за детьми».**

#### Показатели:

- созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности, присмотру и уходу за детьми;

- обеспечение здоровья воспитанников;

- организация медицинского обслуживания;

- обеспечение безопасности внутреннего помещения ДОУ (группового и негруппового);

- обеспечение безопасности территории ДОУ для прогулок на свежем воздухе;

- обеспечение контроля за чрезвычайными ситуациями, несчастными случаями;

- создание санитарно-гигиенических условий;

- создание условий для формирования культурно-гигиенических навыков, элементарных трудовых действий и навыков самообслуживания;

- организация процесса питания воспитанников;

- организация и соблюдение режима дня.

Карты для фиксации результатов (Приложения 14,15,16,17,18,19).

### **5. Критерий «Создание кадровых условий».**

#### Показатели:

- доля педагогических работников в возрасте до 35 лет в общей численности педагогических работников ДОУ;
- доля молодых педагогических работников в возрасте до 35 лет, включенных в наставничество в первые три года работы, от общего числа молодых педагогических работников указанной категории;
- доля педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию;
- доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования не менее 72 часов за 3 последние года;
- доля педагогических работников, имеющих высшее образование;
- укомплектованность педагогическими кадрами.

Карты для фиксации результатов (Приложения 20,21,22,23,24,25)

#### **6. Критерий «Создание развивающей предметно – пространственной среды в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО».**

##### Показатели:

- развивающая предметно-пространственная среда (предметно-пространственная среда группового помещения) соответствуют требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО;
- ориентированность на речевое развитие, приспособленность для общения и взаимодействия;
- ориентированность на социально-эмоциональное развитие, формирование безопасного поведения, приспособленность для игровой деятельности;
- приспособленность для познавательной деятельности;
- ориентированность на творческое развитие;
- ориентированность на повышение физической активности;
- обеспечение комфортности, трансформируемости, полифункциональности и доступности среды.

Карты для фиксации результатов (Приложения 26,27).

#### **7. Критерий «Организация взаимодействия с семьей».**

##### Показатели:

- организовано взаимодействие с семьей в ДОУ;
- вовлеченность родителей в образовательной деятельности ДОУ;
- удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования (анкетирование);
- наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье.

Карты для фиксации результатов (Приложения 28,29).

#### **8. Критерий «Наличие ВСОКО».**

##### Показатели:

- ВСОКО соответствует требованиям Положения о муниципальной системе управления качеством дошкольного образования

Карта для фиксации результатов (Приложение 30).

#### **9. Критерий «Наличие программы развития».**

##### Показатели:

- имеется программа развития;
- программа ориентирована на развитие качества дошкольного образования;
- содержание программы соответствует стратегии и перспективам развития ДОУ.

Карта для фиксации результатов (Приложение 31).

#### **10. Сводный отчет МБДОУ «Детский сад № 452 «Бусинка» г. о. Самара по результатам комплексной оценки качества дошкольного образования (по Шкалам ЭКЕРС – 3») (Приложение 32).**

#### **11. Дополнительные материалы внутреннего контроля образовательной деятельности**

Карта для фиксации результатов (Приложения 33,34,35,36,37, 38,39,40,41,42,43,44,45).

Объект ВСОКО	Показатель, характеризующий объект ВСОКО	Методы и средства сбора первичных данных	Периодичность сбора данных, срок	Представление данных (периодичность, сроки)	Лица, осуществляющие оценку качества образования
<b>1. Качество содержание и организации образовательной деятельности</b>					
Основная образовательная программа дошкольного образования	Соответствие требованиям федерального законодательства ФГОС ДО, ФОП	Анализ программы, экспертная оценка	1 раз в год	1 раз в год, август	Заведующий, старший воспитатель
Образовательный процесс	Образовательный процесс, организованный взрослым	Контроль, посещение занятий и открытых мероприятий, наблюдение, анализ	Ежемесячно	4 раза в год	Старший воспитатель
	Самостоятельная детская деятельность	Наблюдение, анализ детской деятельности	2 раза в год	1 раз в май	Старший воспитатель, воспитатель
	Взаимодействие сотрудников с детьми	Контроль, посещение занятий и открытых мероприятий, наблюдение, анализ	Ежемесячно	4 раза в год	Старший воспитатель
Взаимодействие всех участников образовательных отношений	Взаимодействие с родителями обучающихся	Посещение родительских собраний, совместных мероприятий, анализ	По плану	2 раза в год	Заведующий, старший воспитатель
	Взаимодействие с социумом	Анализ	По мере проведения мероприятий	Май	Заведующий, старший воспитатель
<b>2. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность</b>					
Материально-технические условия	Соответствие санитарно - эпидемиологическим нормативам	Контроль	Ежемесячно	1 раз в год, либо при выявлении нарушений	Заведующий, завхоз, медицинская сестра
	Соответствие правилам пожарной безопасности	Контроль	Ежемесячно	1 раз в год, либо при выявлении нарушений	Заведующий, завхоз, старший воспитатель
	Соответствие требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей	Контроль, анализ	Ежеквартально	1 раз в год	Заведующий, старший воспитатель, завхоз
Психолого-педагогические условия	Основные психолого-педагогические условия	Контроль	По плану	1 раз в год, май, по окончании контроля	Старший воспитатель

	Психолого-педагогические условия для детей с ОВЗ	Контроль	По плану	1 раз в год, май	Старший воспитатель, медицинская сестра
	Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ	Контроль	С сентября по ноябрь	1 раз в год, ноябрь	Старший воспитатель, медицинская сестра
<b>Кадровые условия</b>	Укомплектованность педагогическими кадрами	Анализ	1 раз в год	1 раз в год, декабрь	Заведующий, старший воспитатель
	Укомплектованность учебно-вспомогательным персоналом	Анализ	1 раз в год	1 раз в год, декабрь	Заведующий, старший воспитатель
	Образовательный ценз педагогических кадров	Анализ	Ежемесячно	1 раз в год, декабрь	Старший воспитатель
	Уровень квалификации педагогических кадров	Анализ	Ежемесячно	1 раз в год, декабрь	Старший воспитатель
	Компетентность педагогических кадров	Самоанализ Контроль	По плану	1 раз в год, май	Старший воспитатель
	Профессиональные достижения педагогических кадров	Сбор информации, анализ	Ежемесячно	1 раз в год, май	Старший воспитатель
	Уровень педагогов качеством образовательных результатов	Анкетирование	1 раз в год	1 раз в год, май	Старший воспитатель
<b>Развивающая предметно-пространственная среда</b>	Соответствие ФГОС ДО и ООП ДО дошкольного образовательного учреждения; техническими медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ согласно действующим СанПиН; возрастным возможностям детей.	Контроль	По плану	1 раз в год, май	Заведующий, старший воспитатель, завхоз
<b>3. Качество результатов образовательной деятельности</b>					

<b>Освоения детьми содержания ООП ДО</b>	Качество (динамика) освоения детьми содержания ООП ДО	Наблюдение, педагогический мониторинг индивидуального развития детей 2-8 лет, сравнительный анализ	2 раза в год, сентябрь - май	Сравнительный анализ 1 раз в год, май	Старший воспитатель
<b>Достижения обучающихся</b>	Степень участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах	Анализ достижений	Ежемесячно	1 раз в год, май	Старший воспитатель
<b>Здоровье обучающихся (динамика)</b>	Доля посещаемости обучающимися ДООУ (в среднем за год)	Анализ посещаемости	Ежемесячно	1 раз в год, май	Заведующий, медицинская сестра, воспитатели
	Средний показатель пропущенных по болезни дней при посещении ДООУ на одного обучающегося	Анализ заболеваемости	Ежемесячно	1 раз в год, май	Медицинская сестра, воспитатели
	Количество случаев травматизма обучающихся в образовательном процессе	Контроль Анализ	Ежедневно Ежемесячно	1 раз в год, май	Медицинская сестра, воспитатели
<b>Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов</b>	Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов	Анкетирование	1 раз в год - май	1 раз в год, май	Старший воспитатель

**Аналитический отчет по итогам проведения ВСОКО** оформляется в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражается в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации с указанием сроков исполнения и ответственных исполнителей.

**Лист экспертной оценки  
основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного  
образования в соответствии с ФГОС ДО с учетом ФОП ДО  
МБДОУ «Детский сад № 452 «Бусинка» г.о. Самара**

(наименование организации)

№	Критерий оценивания	Результат соответствует/ не соответствует
1	Оформление титульного листа: <ul style="list-style-type: none"> <li>• наименование программы в соответствии со п.3.1 ст.12 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (указан вид и уровень программы);</li> <li>• наименование организации указано по Уставу (полностью);</li> <li>• ссылки на утверждение и принятие Программы (приказ руководителя ОО, протокол заседания управляющего органа, протокол согласования с родителями (законными представителями) воспитанников (ФЗ от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся с.12.1);</li> <li>• место и год разработки Программы.</li> </ul>	
2	Содержание Программы в соответствии с ФГОС ДО п.2.11 и с ФОП, Письмом министерства образования и науки Самарской области от 04.06.2015 №МО-16-09-01/587ТУ (стр.6).	
3	Имеется лист «Содержание».	
4	Структура ООП содержит компоненты в соответствии с п.2.9. ФЗ «Об образовании в РФ»: учебный план, календарный учебный график, оценочные материалы, методические материалы.	
5	В обязательной части Программы представлен текст Федеральной образовательной программы / ссылки с указанием стр. из Федеральной образовательной программы.	
<b>1. Целевой раздел</b>		
1.1	Обязательная часть. 1. Пояснительная записка: а) цели и задачи реализации Программы (соответствуют п.п. 1.5, 1.6. ФГОСДО и ФОП стр.4-5 п.14.1, 14.2); б) принципы и подходы к формированию Программы (опора на п.1.4 ФГОС ДО с дополнениями ФОП стр.5 п.14.3); в) характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста всех групп, функционирующих в ДОО соответствии с Уставом.	
1.2	Планируемые результаты освоения Программы: <ul style="list-style-type: none"> <li>– планируемые результаты освоения ООП в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам по ФОП стр.5-17 п.15;</li> <li>– перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению развития детей в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП стр.17-20 п.16.</li> </ul>	
1.3	Часть, формируемая участниками образовательных отношений по выбранному направлению (может быть представлено несколько направлений): <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Указано соотношение обязательной и части, участниками образовательных отношений;</li> <li>2. По каждому направлению представлены:               <ul style="list-style-type: none"> <li>– цели и задачи;</li> <li>– принципы и подходы;</li> <li>– особенности развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению;</li> <li>– планируемые результаты освоения Программы по выбранному направлению;</li> </ul> </li> </ol>	

- перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению в соответствии с выбранной парциальной программой.

## 2. Содержательный раздел

2.1	<p>Обязательная часть.</p> <p>Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, в соответствии с ФОП, с указанием методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям в ракурсе всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий) в соответствии с ФОП стр.20-148<sup>1</sup>;</li> <li>– способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с ФОП стр.157 п.25;</li> <li>– особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (отражение направлений в соответствии с ФГОС ДО, в соответствии с ФОП стр.161 п.26 и Письмом министерства образования и науки Самарской области от 04.06.2015 №МО-16-09-01/587ТУ (стр.25)).</li> </ul>
2.2	<p>Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов (ФОП стр.150-152 п.23.6, 23.7, 23.8).</p>
2.3	<p>Программа воспитания в соответствии с ФОП стр. 172-189 п. 29 ДОО самостоятельно описывает компоненты:</p> <p>Уклад ДОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия;</li> <li>– принципы жизни и воспитания ДОО;</li> <li>– образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж;</li> <li>– отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО;</li> <li>– ключевые правила ДОО;</li> <li>– традиции и ритуалы, особые нормы этикет ДОО;</li> <li>– особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО;</li> <li>– социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).</li> </ul> <p>Воспитывающая среда ДОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;</li> <li>– условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;</li> <li>– условия для становления самостоятельности, инициативы и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.</li> </ul> <p>Общности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ценности и цели: профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности;</li> <li>– особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей;</li> <li>– особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей.</li> </ul> <p>Работа с родителями</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемы в ДОО в процессе воспитательной работы (конкретные позиции, имеющие в ДОО)</li> </ul> <p>События ДОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проекты воспитательной направленности;</li> <li>– праздники;</li> <li>– общие дела;</li> <li>– ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);</li> <li>– режимные моменты (приём пищи, подготовка ко сну и прочее);</li> </ul>

<sup>1</sup> Может быть представлено в виде ссылки на ФОП

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– свободная игра;</li> <li>– свободная деятельность.</li> </ul> <p>Совместная деятельность в образовательных ситуациях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– перечень конкретных видов организации совместной деятельности в образовательных ситуациях, которые имеются в ДОО или запланированные (из ФОП стр.186 п.29.3.3.5) с указанием их воспитательного потенциала</li> </ul> <p>Организация предметно-пространственной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– перечень конкретных позиций, имеющих в ДОО или запланированные (из ФОП стр.187 п.29.3.6) с кратким описанием</li> </ul> <p>Социальное партнерство:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– перечень конкретных позиций, имеющих в ДОО или запланированные (из ФОП стр.187 п.29.3.7) с описанием деятельности</li> <li>– участие представителей организаций –партнеров в проведении отдельных мероприятий;</li> <li>– участие представителей организаций –партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования и акций воспитательной направленности;</li> <li>– реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.</li> </ul>	
2.4	<p>Направления и задачи, содержание коррекционно-развивающей работы (ФОП стр. 165-172 п.27-28)</p> <p>Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного образования (при наличии детей с ОВЗ) (ФОП стр.165-172 п.27-28)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>– механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ</li> <li>– использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов</li> <li>– проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий</li> <li>– при наличии детей инвалидов ссылка на индивидуальную программу реабилитации</li> </ul> <p>Описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся в соответствии с ФОП (стр.167 п.27.8)</p>	
2.5	<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p> <p>Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность</p>	
2.6.1	<p>Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно (ссылка на программу, ее выходные данные, краткая характеристика)</p>	
2.6.2	<p>В части, формируемой участниками образовательных отношений, обозначены только те парциальные и авторские программы, которые соответствуют этой части в целевом разделе (никаких лишних тоже нет)</p>	
2.7	<p>Комплексно- тематическое планирование и сложившиеся традиции Организации или Группы, план воспитательной работы в соответствии с ФОП стр.233-235 п.36.4</p>	
<b>3. Организационный раздел</b>		
3.1.1.1	<p>Обязательная часть. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания в соответствии с ФОП стр.193-195 п.32</p>	
3.1.1.2	<p>Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для разных возрастных групп соответствует ФОП стр. 195-218 п.33</p>	
3.1.1.3	<p>Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений соответствует ФОП стр. 195-218 п.33</p>	
3.1.2	<p>Описание психолого-педагогических и кадровых условий в соответствии с ФОП стр. 189-191 п.30, 218-219 п.34</p>	
3.1.3	<p>Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (формы и краткое описание культурно-досуговых мероприятий)</p>	
3.1.4.	<p>Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФОП стр.191-193 п.31</p>	

3.2.1	Часть, формируемая участниками образовательных отношений - Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы (перечень)	
<b>4. Дополнительный раздел программы</b>		
4.1	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП – ОП ДО	
4.2	Используемые Программы: ФОП и парциальные программы	
4.3	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	
5.	Отсутствие в ООП ссылки на дополнительные образовательные программы.	
6.	Отсутствие информации, наносящей вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащей российскому законодательству.	

**Рекомендации:**

---



---



---



---



---



---



---

**Заключение**

**Программа соответствует низкому/среднему/высокому уровню** (нужное подчеркнуть)

Дата проведения экспертизы « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_ г.

Эксперты: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
 \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
 \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
 \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
 \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

**Чек-лист соответствия**  
**адаптированной образовательной программы дошкольного образования для**  
**обучающихся с ОВЗ ФАОП ДО ОВЗ**

№	Критерии оценивания	Результат соответствует/ не соответствует
1	Оформление титульного листа: ✓ наименование программы в соответствии с п.3.1 ст.72 ФЗ «Об образовании» (указан вид и уровень программы) ✓ наименование организации указано по Уставу ✓ ссылки на утверждение и принятие Программы (приказ руководителя, протокол заседания управляющего органа) ✓ место и год разработки Программы	
2	Структура Программы соответствует ФАОП ДО обучающихся с ОВЗ в ДОУ (приказ №1022 от 24.10.2022)	
<b>1. Целевой Раздел</b>		
1.1	1. Пояснительная записка а) цели и задачи реализации Программы б) специфические принципы и подходы к формированию Программы в) характеристика развития воспитанников с ОВЗ	
1.2	Планируемые результаты освоения Программы ✓ Планируемые результаты и целевые ориентиры реализации АОП в группе детей с ОВЗ ✓ Ссылки на оценочные материалы (педагогическая диагностика)	
1.3	✓ Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	
<b>2. Содержательный раздел</b>		
2.1	Содержание образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста с ОВЗ ✓ Описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ, в пяти образовательных областях + Парциальные программы	
2.1.2	Взаимодействие взрослых с детьми с ОВЗ	
2.1.3	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
2.1.4	Программа коррекционной работы	
2.1.4	Рабочая программа воспитания	
<b>3. Организационный раздел</b>		
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ОВЗ	
3.1.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды	
3.1.3	Кадровое и финансовое обеспечение реализации Программы	
3.1.4	Материально – техническое обеспечение Программы	

3.1.5	Календарный план воспитательной работы	
3.1.6	Режим пребывания воспитанников в образовательной организации	
3.2.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	
4. Дополнительный раздел		
4.1	Отсутствие в АОП ссылки на дополнительные образовательные программы	
4.2	Отсутствие информации, наносящей вред физическому и/или психическому здоровью воспитанников и противоречащей российскому законодательству	

**Рекомендации:**

---



---



---



---



---



---



---

**Заключение**

**Программа соответствует низкому/среднему/высокому уровню (нужное подчеркнуть)**

Дата проведения экспертизы « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_ г.

Эксперты: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
 \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
 \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
 \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
 \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Карта анализа условий для детей с ОВЗ

№	Показатели/ индикаторы	Группы/результат оценки						Ср. результат
		1	2	3	4	5	6	
1.	Созданы специальные условия получения доступного качественного образования обучающимися с ОВЗ в соответствии с требованиями законодательства РФ, ФГОС ДО и примерных АООП ДО для обучающихся с ОВЗ;	1	2	3	1	3	3	
2.	Доля дошкольников с ОВЗ, включенных в систему дополнительного образования.							
3.	Дети с ОВЗ постоянно находятся в поле внимания педагога, который при необходимости включается с ними в игру и другие виды деятельности, привлекает других детей к помощи.							
4.	Педагог помогает детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам включиться в детский коллектив, установить доброжелательные взаимоотношения в нем.							
5.	Педагоги группы, специалисты обеспечивают диагностику и коррекцию нарушений развития детей с ОВЗ.							
6.	Педагог способствует формированию играющего детского сообщества, в котором ребенок с ОВЗ находит свое место и может легко встраиваться в игру.							
7.	Педагог использует адекватные методы, средства и способы общения с детьми ОВЗ для успешной их социальной адаптации.							
8.	Дети с ОВЗ имеют возможность участвовать в образовательном процессе, участвовать в различных видах детской деятельности, режимных моментах.							
<b>ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА</b>								

**Критерии оценки:**

**0 – показатель не представлен**

**1 – соответствует в меньшей степени**

**2 – соответствует в большей степени**

**3 – соответствует в полном объеме**

Дата проведения: \_\_\_\_\_

Эксперты: \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

## Карта оценки качества психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия
1.	Созданы специальные условия получения доступного качественного образования обучающимися с ОВЗ, в соответствии с требованиями законодательства РФ, ФГОС ДО и примерных АООП До для обучающихся с ОВЗ	
2.	Доля дошкольников с ОВЗ, включенных в систему дополнительного образования	
3.	Обеспечение диагностики и коррекции нарушений развития детей с ОВЗ и их социальной адаптации	
4.	Оказание ранней коррекционной помощи на основе психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для детей с ОВЗ, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования	
5.	Обеспечение социального развития детей с ОВЗ	
6.	Создание возможностей для инклюзивного образования детей с ОВЗ	
	<b>Выводы:</b>	

## Критерии оценки:

0 – показатель не представлен

1 – соответствует в меньшей степени

2 – соответствует в большей степени

3 – соответствует в полном объеме

## Выводы:

## Рекомендации:

Дата проведения оценки:

Эксперты: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**Карта оценки образовательной деятельности по пяти направлениям развития  
(речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое и физическое)  
МБДОУ «Детский сад № 452 «Бусинка» г.о. Самара**

(наименование организации)

Показатели	Низкий уровень (1балл)	Средний уровень (2балла)	Высокий уровень (3балла)	Результат оценки (балл)
1. решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования, так и традиционных, соответствующих возрастным особенностям детей и видам деятельности, специфических для каждого возрастного периода	Предусмотрена деятельность для расширения речевой практики детей, развития их речевой активности, потребности в речевой коммуникации	В работе с детьми используются традиционные формы, методы и приемы для расширения речевой практики детей, развития их речевой активности, потребности в речевой коммуникации в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников	В работе с детьми используются нетрадиционные формы, методы и приемы для расширения речевой практики детей, развития их речевой активности, потребности в речевой коммуникации в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников	
	Предусмотрена деятельность для полноценного освоения дошкольниками речи, норм и правил поведения в обществе, необходимых для успешной социализации	В работе с детьми используются традиционные формы, методы и приемы для полноценного освоения дошкольниками речи, норм и правил поведения в обществе, необходимых для успешной социализации в соответствии	В работе с детьми используются нетрадиционные формы, методы и приемы для полноценного освоения дошкольниками речи, норм и правил поведения в обществе, необходимых для успешной социализации в соответствии	
	Предусмотрена деятельность по развитию у воспитанников представлений об окружающем мире	Образовательный процесс насыщен различными ситуациями, стимулирующими любознательность детей, отражающими их интересы и мотивирующими к познанию окружающего мира во всем его многообразии с использованием традиционных форм, методов, технологий в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников	Образовательный процесс насыщен различными ситуациями, стимулирующими любознательность детей, отражающими их интересы и мотивирующими к познанию окружающего мира во всем его многообразии с использованием нетрадиционных форм, методов, технологий в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников	
	Предусмотрена деятельность, стимулирующая музыкальное, конструктивно-модельное, изобразительное творчество детей	Психолого-педагогические условия стимулируют музыкальное, конструктивно- модельное, изобразительное творчество детей с использованием традиционных форм, методов, технологий, с учетом их потребностей, возможностей и интересов	Психолого-педагогические условия стимулируют музыкальное, конструктивно-модельное, изобразительное творчество детей с использованием нетрадиционных форм, методов, технологий с учетом их, потребностей, возможностей и интересов	
	Предусмотрена деятельность по формированию у воспитанников представлений о своем теле, по выполнению различных действий и движений	В работе с детьми используются традиционные формы, методы и приемы по формированию у воспитанников представлений о своем теле, по выполнению различных действий и движений с учетом потребностей, возможностей, интересов воспитанников	В работе с детьми используются нетрадиционные формы, методы и приемы по формированию у воспитанников представлений о своем теле, по выполнению различных действий и движений. Педагог стимулирует детское любопытство и интерес к новым движениям и двигательным задачам с учетом потребностей, возможностей, интересов воспитанников. Реализуются различные протяженные во времени проекты, фокусирующие внимание детей на ЗОЖ	

				<b>Средний балл:</b>	
2 поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности	Предусмотрена поддержка детей в специфических для них видах деятельности, имеются способы поддержки детской инициативы и самостоятельности	Используются вариативные способы поддержки инициативы и самостоятельности детей в различных видах деятельности	Включаются инновационные (нетрадиционные) способы поддержки инициативы и самостоятельности детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в различных видах деятельности		
				<b>Средний балл:</b>	
				<b>Итого по критерию (средний балл):</b>	

**Выводы:**

**Рекомендации:**

**Дата проведения оценки:**

**Эксперты:** \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

## Карта АНАЛИЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Направление образовательной деятельности**

**Возраст детей**

**Тема:**

Критерии оценки качества образовательной деятельности, организованной взрослым:	Результат оценки: 0 - показатель не представлен; 1 - показатель представлен частично; 2 - показатель представлен полностью
<b>1. Создание условий для проведения образовательного процесса</b>	
1.1. Использование наглядности и раздаточного материала	
1.2. Рациональность размещения детей	
1.3. Соблюдение санитарно-гигиенических условий, безопасности	
<b>2. Методика проведения образовательного процесса</b>	
2.1. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям	
2.2. Обоснованность и правильность отбора методов, приемов и средств обучения, соответствие их содержанию и поставленным целям	
2.3. Использование заданий с опорой на несколько анализаторов	
2.4. Использование разнообразных форм организации детей (работа в парах, малыми подгруппами, индивидуально, коллективно)	
2.5. Организация партнерского сотрудничества: педагог-ребенок, ребенок-ребенок	
2.6. Поддержка инициативы и самостоятельности детей	
2.7. Умение доступно преподнести новый материал	
2.8. Умение педагога точно формулировать вопросы к детям	
2.9. Осуществление индивидуального подхода	
2.10. Умение провести педагогическую оценку деятельности детей, качество этой оценки	
2.11. Умение педагога своевременно изменять, корректировать свою деятельность в соответствии с изменяющейся ситуацией	
<b>Сумма баллов</b>	
<b>Уровень</b>	
<b>Низкий уровень – 0 – 10 баллов</b>	
<b>Средний уровень – 11-19 баллов</b>	
<b>Высокий уровень – 20-28 баллов</b>	

**Выводы:**

**Рекомендации:**

**Дата проведения оценки**

**Эксперты:**

## Карта анализа качества образовательного процесса ДО, организованного взрослым

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия	Общая оценка
<b>1.</b>	<b>Программное содержание:</b>		
1	Соответствие цели и содержания деятельности требованиям ООП ДО		
2	Соответствие программного содержания возрасту детей		
3	Интегрирование содержания образовательных областей (направлений образовательной работы) и видов деятельности		
<b>2.</b>	<b>Создание условий для проведения образовательного процесса:</b>		
1	Наглядность: качество демонстрационного и наглядного материала		
2	Наглядность: мотивировала интеллектуальный компонент или служила эмоциональным фоном		
3	Рациональность размещения детей		
4	Соблюдение санитарно-гигиенических условий, безопасности		
<b>3.</b>	<b>Методика проведения образовательного процесса:</b>		
1	соответствие структуры образовательной деятельности поставленным целям, преемственность этапов образовательной деятельности с последовательным нарастанием сложности;		
2	реализация обучающих, воспитательных и развивающих задач;		
3	обоснованность и правильность отбора методов, приемов и средств обучения, соответствие их содержанию и поставленным целям;		
4	использование инноваций и авторских методик в процессе деятельности;		
5	использование разнообразных форм организации детей (работа в парах, малыми подгруппами, индивидуально, коллективно);		
6	организация партнерского сотрудничества: педагог-ребенок, ребенок-ребенок;		
7	грамотность, логичность, эмоциональность, доступность преподнесения нового материала;		
8	осуществление индивидуального, дифференцированного подхода к детям с разными темпами психического развития, в т.ч. к детям с ограниченными возможностями здоровья;		
9	умение педагога своевременно изменять, корректировать свою деятельность в соответствии с изменяющейся ситуацией		
<b>4.</b>	<b>Обеспечение здоровьесберегающих условий:</b>		
1	соответствие продолжительности образовательной деятельности возрастным требованиям;		
2	характер стиля, темпа общения, эмоциональности;		
3	использование методов и приемов, способствующих сохранению и укреплению здоровья детей.		
<b>5.</b>	<b>Работа по реализации воспитательных задач</b>		
1	нравственного воспитания		
2	умственного воспитания		
3	трудового воспитания		

4	физического воспитания		
5	эстетического воспитания		
<b>6.</b>	<b>Деятельность детей</b>		
1	Непосредственность, непринужденность поведения детей		
2	Наличие у детей интереса к деятельности		
3	Работоспособность детей		
4	Речевая активность детей		
5	Степень самостоятельности и активности детей		
	<b>Средняя оценка:</b>		

**Критерии оценки:**

- 0** – показатель не представлен
- 1** – соответствует в меньшей степени
- 2** – соответствует в большей степени
- 3** – соответствует в полном объеме

**Выводы:**

**Рекомендации:**

**Дата проведения оценки:**

**Эксперты:** \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**План тематического контроля в ДОО для анализа качества образовательного процесса ДО, организованного взрослым**  
**Алгоритм тематического контроля**

- исследование уровня развития детей по одному из разделов образовательной программы;
- определение профессионального уровня педагогов;
- оценка условий, обеспечивающих выполнение образовательной программы;
- проверка системы планирования воспитательно-образовательной работы по данному направлению развития детей;
- определение форм и методов взаимодействия, сотрудничества с семьей, педагогической грамотности родителей, согласованности действий педагогов и родителей, позволяющих повысить эффективность воспитательно-образовательной работы.

№	Направление работы	Предлагаемые рабочие материалы
1.	Обследование уровня развития детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ диагностических карт</li> <li>• Обследование отдельных детей по стандартам, задаваемым программой (обязательно прилагается карта обследования)</li> <li>• Беседы с детьми</li> <li>• Анализ детских работ (продуктивная деятельность детей)</li> <li>• Анализ деятельности детей на занятиях</li> <li>• Анализ самостоятельной деятельности детей</li> <li>• Анализ игры детей</li> </ul>
2.	Оценка профессиональных умений воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ проведения занятий воспитателем</li> <li>• Анкетирование воспитателей (предоставить разработанные анкеты)</li> <li>• Собеседование с воспитателями</li> <li>• Анализ самообразования воспитателей</li> <li>• Проведение открытых показов</li> <li>• Активные формы работы - деловая игра</li> <li>• Анализ предметно-развивающей среды в группе (компетентность воспитателя при ее создании)</li> </ul>
3.	Оценка создания условий: • в группе • в метод. кабинете • в учреждении	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Посещение групп</li> <li>• Анализ предметно-развивающей среды (с точки зрения ее содержания)</li> </ul>
4.	Оценка планирования работы	Проверка планов с точки зрения планирования занятий, индивидуальной работы с детьми, планирования работы в групповых уголках и зонах планирования игровой деятельности
5.	Оценка форм взаимодействия с родителями по данной проблеме	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Посещение родительских собраний</li> <li>• Анализ наглядной информации для родителей в группе</li> <li>• Опрос или анкетирование родителей</li> </ul>

**Карта анализа качества взаимодействия сотрудников с детьми**

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия	Общая оценка
1.	<b>Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе:</b>		
1.1	Общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо		
1.2	Поддерживают доброжелательные отношения между детьми (предотвращают конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям)		
1.3	Сотрудники не ограничивают естественный шум в группе (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.)		
1.4	Голос взрослого не доминирует над голосами детей		
1.5	Взрослые не прибегают к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей		
2.	<b>Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми:</b>		
2.1	Обращаются к детям по имени, ласково (гладят по голове, обнимают, сажают на колени и т.п.)		
2.2	В индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»		
2.3	Учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей и т.п.)		
2.4	Побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе		
2.5	Обращаются к детям по имени, ласково (гладят по голове, обнимают, сажают на колени и т.п.)		
2.6	Тепло обращаются с детьми во время различных режимных моментов (в том числе утром при встрече с ребенком, во время еды, подготовки ко сну, переодевания и пр.)		
3.	<b>Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении:</b>		
3.1	Выслушивают детей с вниманием и уважением		
3.2	Вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы		
3.3	Откликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину		
4.	<b>Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности:</b>		
4.1	При организации игр и занятий принимают во внимание интересы детей		
4.2	В ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.)		
4.3	Предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка		
4.4	Помогая ребенку освоить трудное или новое действие, проявляют заинтересованность и доброжелательность		
4.5	Взаимодействуя с ребенком, педагоги учитывают данные педагогической диагностики его развития		

5.	<b>Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями:</b>		
5.1	Помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс		
1.2	Уделяют специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку ребенку и его семье, в соответствии с рекомендациями специалистов)		
6.	<b>Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей:</b>		
6.1	Чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением		
6.2	Порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства		
6.3	Корректируя действия ребенка, взрослый предлагает образец желательного действия или средство для исправления ошибки		
7.	<b>Педагоги планируют образовательную работу с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка</b>		
8.	<b>Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности</b>		
	<b>Средняя оценка:</b>		

**Критерии оценки:**

- 0 – показатель не представлен**
- 1 – соответствует в меньшей степени**
- 2 – соответствует в большей степени**
- 3 – соответствует в полном объеме**

**Выводы:**

**Рекомендации:**

**Дата проведения оценки:**

**Эксперты:** \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Циклограмма оперативного контроля

Вопросы контроля	Месяцы									
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI-VIII
Санитарное состояние	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Охрана жизни и здоровья	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Контроль качества оформления документации		+				+				
Контроль организации работы по КГН	+						+			+
Контроль организации работы по ОБЖ		+				+				+
Контроль проведения праздника (досуга, развлечения)				+			+			+
Контроль организации, проведения, эффективности утренней гимнастики и гимнастики пробуждения		+		+		+		+		
Контроль организации двигательной активности			+					+		
Контроль организации и проведения прогулки		+		+			+			+
Проверка плана воспитательно- образовательной деятельности в группах	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Контроль организации коррекционно- развивающей работы с детьми с ОВЗ	+			+			+			
Анализ РППС в группах			+					+		
Контроль организации питания детей		+			+			+		
Анализ организации экспериментальной деятельности							+			+
Анализ игровой деятельности детей			+			+				+
Контроль организации режима дня		+				+				+
Контроль организации наблюдений в природе				+			+			+
Анализ профессионального мастерства педагогов			+					+		
Контроль подготовки воспитателя к занятиям		+				+				
Анализ самообразования педагогов				+					+	
Анализ образовательной деятельности			+			+		+		
Проведение родительских собраний	+								+	
Использование ИКТ, ТСО				+			+			

Критерии оценки:

0 – показатель не представлен

1 – соответствует в меньшей степени

**2 – соответствует в большей степени**

**3 – соответствует в полном объеме**

**Выводы:**

**Рекомендации:**

**Дата проведения оценки:**

**Эксперты:** \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**Карта оценки качества основных психолого-педагогических условий**

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия
1.	Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.	
2.	Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).	
3.	Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.	
4.	Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.	
5.	Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.	
6.	Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.	
7.	Защита детей от всех форм физического и психического насилия.	
8.	Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.	

**Критерии оценки:**

**0 – показатель не представлен**

**1 – соответствует в меньшей степени**

**2 – соответствует в большей степени**

**3 – соответствует в полном объеме**

**Выводы:**

**Рекомендации:**

**Дата проведения оценки:**

**Эксперты:** \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_



### Оценка параметров адаптации

Параметры		Оценка /баллы/		
		3	2	1
Показатели психического здоровья	Эмоциональное состояние	положительное	неустойчивое	отрицательное
	Социальные контакты с детьми	инициативен, контактен	вступает в контакт при поддержке взрослого	пассивен, реакция протеста
	Социальные контакты со взрослыми	инициативен, контактен	принимает инициативу взрослого	реакция протеста, уход от контакта
	Познавательная и игровая деятельность	активен, проявляет интерес	активен при поддержке взрослого	пассивен, реакция протеста
	Реакция на изменение привычной ситуации	принятие	тревожность	непринятие

**Степень адаптации:**

- ЛЕГКАЯ: до 15 дней - 39 -45 баллов
- СРЕДНЯЯ: - 15-25 дней - 32 -38 баллов
- ТЯЖЕЛАЯ: - более 25 дней - 25 - 31 баллов

### Карта оценки уровня адаптации детей к условиям ДОО

№ п/п	Группа	Количество детей	Степень адаптации		
			Легкая человек/%	Средняя человек/%	Тяжелая человек/%
		<b>Выводы:</b>			

Сводная таблица результатов наблюдения возрастного развития детей

№	Показатели возрастного развития	Критерии анализа показателей возрастного развития												Примечание
		Частота проявлений				Самостоятельность в выполнении				Инициативность				
		Н. Г.		К. Г.		Н. Г.		К. Г.		Н. Г.		К. Г.		
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	
<b>В сфере социально-коммуникативного развития</b>														
	низкий													
	средний													
	высокий													
<b>В сфере познавательного развития</b>														
	низкий													
	средний													
	высокий													
<b>В сфере речевого развития</b>														
	низкий													
	средний													
	высокий													
<b>В сфере художественно-эстетического развития</b>														
	низкий													
	средний													
	высокий													
<b>В сфере физического развития</b>														
	низкий													
	средний													
	высокий													

### Карта наблюдения возрастного развития дошкольника трех лет

Ф.И.О. ребенка: \_\_\_\_\_

Дата рождения: \_\_\_\_\_

Дата поступления в ДОУ: \_\_\_\_\_

При анализе показателей возрастного развития детей используйте универсальные маркеры:

- «обычно» (2) - означает, что данный показатель является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего;
- «изредка» (1) - означает, что данный показатель не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности и/или поведении время от времени;
- «никогда» (0) - означает, что данный показатель не проявляется в деятельности и поведении ребенка.

№ п/п	Показатели возрастного развития	Критерии анализа показателей возрастного развития						Примечание
		Частота проявлений		Самостоятельность в выполнении		Инициативность		
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	
<b>В сфере социально-коммуникативного развития</b>								
1.	Ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки							
2.	Ребенок владеет простейшими навыками самообслуживания: одевание, раздевание, самостоятельно ест							
3.	Ребенок стремится к общению с взрослыми							
4.	Ребенок способен реагировать на настроение взрослых							
5.	Ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого							
6.	Ребенок проявляет интерес к сверстникам, способен наблюдать за действиями сверстников и подражает им							
7.	Ребенок способен играть совместно с другими детьми							
8.	Ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении							
9.	Ребенок воспроизводит действия окружающих в играх, их последовательность и взаимосвязь, и социальные отношения: ласково обращается с куклой, делает ей замечания, «готовит обед», «ухаживает за больным»							
10.	Ребенок активно действует с окружающими его предметами							

11.	Ребенок знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе							
<b>от 0 до 6 - низкий</b> <b>от 7 до 14 - средний</b> <b>от 15 до 22 - высокий</b>								
<b>В сфере познавательного развития</b>								
1.	Ребенок способен направлять свои действия на достижение простой цели							
2.	Ребенок способен направлять свои действия на достижение самостоятельно поставленной цели							
3.	Ребенок знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели							
4.	Ребенок способен заранее определить цель своих действий: «Я буду лечить куклу»							
5.	Ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов							
6.	Ребенок ориентируется в основных пространственных и временных отношениях							
7.	Ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия							
8.	Ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности							
9.	Ребенок знает свое имя, имена близких							
10.	Ребенок способен демонстрировать первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет: городе, селе							
11.	Ребенок имеет представление об объектах живой и неживой природы							
12.	Ребенок имеет представление об объектах ближайшего окружения и их особенностях							
13.	Ребенок проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой							
14.	Ребенок способен наблюдать за явлениями природы							
15.	Ребенок старается не причинять вред живым объектам							
<b>от 0 до 10 - низкий</b> <b>от 11 до 20 - средний</b> <b>от 21 до 30 - высокий</b>								
<b>В сфере речевого развития</b>								
1.	Ребенок владеет активной речью							

2.	Ребенок использует в общении разные части речи								
3.	Ребенок использует в речи простые предложения из четырех слов и более, включает их в общение								
4.	Ребенок может обращаться с вопросами и просьбами к взрослым и сверстникам								
5.	Ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам								
6.	Ребенок может повторять отдельные слова и фразы за взрослым								
<b>от 0 до 4 - низкий</b> <b>от 5 до 8 - средний</b> <b>от 9 до 12 - высокий</b>									
<b>В сфере художественно-эстетического развития</b>									
1.	Ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них								
2.	Ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает								
3.	Ребенок с удовольствием подпевает знакомые ему песни								
4.	Ребенок с удовольствием выполняет простые танцевальные движения								
5.	Ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства								
6.	Ребенок осваивает основы изобразительной деятельности: лепка, рисование и конструирование								
7.	Ребенок может выполнять уже довольно сложные постройки: гараж, дорогу к нему, забор – и играть с ними								
8.	Ребенок способен рисовать дорожки, дождик, шарики								
9.	Ребенок способен лепить палочки, колечки, лепешки								
<b>от 0 до 6 - низкий</b> <b>от 7 до 12 - средний</b> <b>от 13 до 18 - высокий</b>									
<b>В сфере физического развития</b>									
1.	У ребенка развита крупная моторика								
2.	Ребенок активно использует ранее освоенные движения								
3.	Ребенок начинает осваивать бег, прыжки								
4.	Ребенок повторяет за взрослым простые имитационные упражнения								
5.	Ребенок выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам								

6.	Ребенок с желанием играет в подвижные игры							
от 0 до 4 - низкий от 5 до 8 - средний от 9 до 12 - высокий								

**Карта наблюдения возрастного развития дошкольника четырёх лет**

**Ф.И.О. ребенка:** \_\_\_\_\_

**Дата рождения:** \_\_\_\_\_

**Дата поступления в ДОУ:** \_\_\_\_\_

При анализе показателей возрастного развития детей используйте универсальные маркеры:

- «обычно» (2) - означает, что данный показатель является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего;
- «изредка» (1) - означает, что данный показатель не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности и/или поведении время от времени;
- «никогда» (0) - означает, что данный показатель не проявляется в деятельности и поведении ребенка.

№ п/п	Показатели возрастного развития	Критерии анализа показателей возрастного развития						Примечание
		Частота проявлений		Самостоятельность в выполнении		Инициативность		
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	
<b>В сфере социально-коммуникативного развития</b>								
1.	Ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание							
2.	Ребенок соблюдает требования гигиены							
3.	Ребенок имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье							
4.	Ребенок проявляет доверие к миру							
5.	Ребенок положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице							
6.	Ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых							
7.	Ребенок дружелюбно настроен в отношении других детей							

8.	Ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами: «можно», «нельзя»							
9.	Ребенок демонстрирует стремление к положительным поступкам							
10.	Ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности							
11.	Ребенок владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками							
12.	Ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения							
13.	Ребенок осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения							
14.	Ребенок охотно включается в совместную деятельность с взрослым, подражает его действиям							
15.	Ребенок отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности							
16.	Ребенок в дидактических играх действует в рамках правил							
17.	Ребенок в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения							

**от 0 до 11 - низкий**  
**от 12 до 22 - средний**  
**от 23 до 34 - высокий**

**В сфере познавательного развития**

1.	Ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания							
2.	Ребенок отражает в общении и совместной деятельности с взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения							
3.	Ребенок проявляет потребность в познавательном общении с взрослыми							
4.	Ребенок демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов							
5.	Ребенок демонстрирует стремление к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет							

	элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам							
6.	Ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям							
7.	Ребенок активно действует с окружающими его предметами							
8.	Ребенок знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе							
9.	Ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях							
10.	Ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства							
11.	Ребенок различает времена года и характерные для них явления природы. Имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека							
12.	Ребенок интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам							
13.	Ребенок знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред							

**от 0 до 8 - низкий**  
**от 9 до 16 - средний**  
**от 17 до 26 - высокий**

### В сфере речевого развития

1.	Ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных							
2.	Ребенок согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже							
3.	Ребенок повторяет за педагогом рассказы из трех-четырех предложений							
4.	Ребенок пересказывает знакомые литературные произведения							
5.	Ребенок использует речевые формы вежливого общения							
6.	Ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации							
7.	Ребенок рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на							

	них							
8.	Ребенок демонстрирует умение вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения							
9.	Ребенок проявляет речевую активность в общении со сверстником							
10.	Ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности							
11.	Ребенок знает свое имя, имена близких							

**от 0 до 7 - низкий**  
**от 8 до 14 - средний**  
**от 15 до 22 - высокий**

**В сфере художественно-эстетического развития**

1.	Ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации							
2.	Ребенок способен строить простую композицию с использованием нескольких цветов							
3.	Ребенок создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать							
4.	Ребенок способен использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом							
5.	Ребенок с интересом вслушивается в музыку							
6.	Ребенок запоминает и узнает знакомые произведения							
7.	Ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении							
8.	Ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя							
9.	Ребенок строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов							

**от 0 до 6 - низкий**  
**от 7 до 12 - средний**  
**от 13 до 18 - высокий**

**В сфере физического развития**

1.	Ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным							
----	---	--	--	--	--	--	--	--

	физическим упражнениям							
2.	Ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности							
3.	Ребенок проявляет избирательный интерес к подвижным играм							
4.	Ребенок с интересом включается в подвижные игры							
5.	Ребенок выполняет простейшие правила построения и перестроения							
6.	Ребенок стремится к выполнению правил и основных ролей в игре							
7.	Ребенок выполняет ритмические упражнения под музыку							
8.	Ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений							
9.	Ребенок сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках							
10.	Ребенок способен реагировать на сигналы взрослого							
11.	Ребенок способен переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе							
12.	Ребенок способен выполнять движения в общем для всех темпе							
<b>от 0 до 8 - низкий</b> <b>от 9 до 16 - средний</b> <b>от 17 до 24 - высокий</b>								

### Карта наблюдения возрастного развития дошкольника пяти лет

Ф.И.О. ребенка: \_\_\_\_\_

Дата рождения: \_\_\_\_\_

Дата поступления в ДОУ: \_\_\_\_\_

При анализе показателей возрастного развития детей используйте универсальные маркеры:

- «обычно» (2) - означает, что данный показатель является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего;
- «изредка» (1) - означает, что данный показатель не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности и/или поведении время от времени;
- «никогда» (0) - означает, что данный показатель не проявляется в деятельности и поведении ребенка.

№	Показатели возрастного развития	Критерии анализа показателей возрастного развития	Примечание
---	---------------------------------	---	------------

п/п		Частота проявлений		Самостоятельность в выполнении		Инициативность		
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	
<b>В сфере социально-коммуникативного развития</b>								
1.	Ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни							
2.	Ребенок готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие							
3.	Ребенок способен привлечь внимание взрослого в случае недомогания							
4.	Ребенок выполняет самостоятельно правила общения с взрослым							
5.	Ребенок внимателен к словам и мнению взрослого							
6.	Ребенок стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера							
7.	Ребенок стремится к одобряемым формам поведения							
8.	Ребенок замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие							
9.	Ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»							
10.	Ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками							
11.	Ребенок по предложению педагога может договориться с детьми							
12.	Ребенок стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников							
13.	Ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни							
14.	Ребенок самостоятелен в самообслуживании							
15.	Ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике							
16.	Ребенок отражает представления о труде в играх							
17.	Ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей							
18.	Ребенок охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками							
19.	Ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности							
20.	Ребенок осуществляет обмен информацией							
21.	Ребенок интересуется природой, положительно относится ко всем живым							

	существам							
22.	Ребенок знает правила поведения в природе							
23.	Ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры							
24.	Ребенок активно использует предметы-заместители в игре							
25.	Ребенок предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета							
26.	Ребенок активно включается в ролевой диалог							
27.	Ребенок проявляет творчество в создании игровой обстановки							
28.	Ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами							
29.	Ребенок проявляет интерес к результату, выигрышу							
30.	Ребенок ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх							

**от 0 до 20 - низкий**

**от 21 до 40 - средний**

**от 41 до 60 - высокий**

#### В сфере познавательного развития

1.	Ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания							
2.	Ребенок отражает в общении и совместной деятельности с взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения							
3.	Ребенок проявляет потребность в познавательном общении с взрослыми							
4.	Ребенок активно действует с окружающими его предметами							
5.	Ребенок знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе							
6.	Ребенок демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов							
7.	Ребенок демонстрирует стремление к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам							
8.	Ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям							
9.	Ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном							

	пункте, его названии, достопримечательностях и традициях							
10.	Ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства							
11.	Ребенок различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека							
12.	Ребенок интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам							
13.	Ребенок знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред							
14.	Ребенок охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной							
15.	Ребенок отличается высокой активностью и любознательностью							
16.	Ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов							
17.	Ребенок активно познает и называет особенности объектов природы							
18.	Ребенок активно познает и называет обследовательские действия							
19.	Ребенок объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков							
20.	Ребенок задает много вопросов поискового характера							
21.	Ребенок включается в деятельность экспериментирования							
22.	Ребенок использует исследовательские действия							
23.	Ребенок предпринимает попытки сделать логические выводы							
24.	Ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях							
25.	Ребенок имеет представление о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах							
26.	Ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях							
27.	Ребенок стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их							
28.	Ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти							
29.	Ребенок владеет умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине							
30.	Ребенок различает части суток, знает их последовательность, понимает							

	временную последовательность «вчера, сегодня, завтра»							
31.	Ребенок ориентируется от себя в движении							
32.	Ребенок использует математические представления для познания окружающей действительности							
<b>от 0 до 21 - низкий</b> <b>от 22 до 42 - средний</b> <b>от 43 до 64 - высокий</b>								
<b>В сфере речевого развития</b>								
1.	Ребенок инициативен в разговоре							
2.	Ребенок использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи							
3.	Речевые контакты ребенка становятся более длительными и активными							
4.	Ребенок большинство звуков произносит правильно							
5.	Ребенок пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности							
6.	Ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки							
7.	Ребенок с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки							
8.	Ребенок проявляет словотворчество							
9.	Ребенок проявляет интерес к языку							
10.	Ребенок с интересом слушает литературные тексты							
11.	Ребенок способен воспроизводить текст							
12.	Ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан							
13.	Ребенок способен демонстрировать первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет: городе, селе							
14.	Ребенок имеет представление об объектах живой и неживой природы							
15.	Ребенок имеет представление о объектах ближайшего окружения и их особенностях							
16.	Ребенок проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой							
17.	Ребенок способен наблюдать за явлениями природы							
18.	Ребенок старается не причинять вред живым объектам							
<b>от 0 до 12 - низкий</b>								

<b>от 13 до 24 - средний</b>								
<b>от 25 до 36 - высокий</b>								
<b>В сфере художественно-эстетического развития</b>								
1.	Ребенок активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, детском саду							
2.	Ребенок проявляет интерес к различным видам искусства							
3.	Ребенок эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события							
4.	Ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства							
5.	Ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности							
6.	Ребенок с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности: праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности							
7.	Ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями							
8.	Ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя							
9.	Ребенок строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов							
<b>от 0 до 6 - низкий</b>								
<b>от 7 до 12 - средний</b>								
<b>от 13 до 18 - высокий</b>								
<b>В сфере физического развития</b>								
1.	Ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям							
2.	Ребенок проявляет интерес к действиям с физкультурными пособиями							
3.	Ребенок проявляет настойчивость для достижения результата							
4.	Ребенок испытывает потребность в двигательной активности							
5.	Ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость							

6.	Ребенок демонстрирует развитие крупной и мелкой моторики							
7.	Ребенок активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений							
8.	Ребенок с желанием играет в подвижные игры							
9.	Ребенок ориентируется в пространстве							
10.	Ребенок переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность							
11.	Ребенок способен переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе							
12.	Ребенок способен выполнять движения в общем для всех темпе							
от 0 до 8 - низкий от 9 до 16 - средний от 17 до 24 - высокий								

### Карта наблюдения возрастного развития дошкольника шести лет

Ф.И.О. ребенка: \_\_\_\_\_

Дата рождения: \_\_\_\_\_

Дата поступления в ДОУ: \_\_\_\_\_

При анализе показателей возрастного развития детей используйте универсальные маркеры:

- «обычно» (2) - означает, что данный показатель является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего;
- «изредка» (1) - означает, что данный показатель не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности и/или поведении время от времени;
- «никогда» (0) - означает, что данный показатель не проявляется в деятельности и поведении ребенка.

№ п/п	Показатели возрастного развития	Критерии анализа показателей возрастного развития						Примечание
		Частота проявлений		Самостоятельность в выполнении		Инициативность		
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	
<b>В сфере социально-коммуникативного развития</b>								

1.	Ребенок владеет основными способами укрепления здоровья: закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение							
2.	Ребенок мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих							
3.	Ребенок настроен положительно по отношению к окружающим							
4.	Ребенок охотно вступает в общение с взрослыми и сверстниками							
5.	Ребенок проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям							
6.	Ребенок при общении с взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения							
7.	Ребенок проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям							
8.	Ребенок демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО							
9.	Ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении							
10.	Ребенок откликается на просьбу помочь							
11.	Ребенок в оценке поступков опирается на нравственные представления							
12.	Ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий							
13.	Ребенок бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых							
14.	Ребенок стремится участвовать в труде взрослых							
15.	Ребенок самостоятелен, инициативен в самообслуживании							
16.	Ребенок участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда							
17.	Ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности							
18.	Ребенок демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами							
19.	Ребенок демонстрирует умение безопасного общения с незнакомыми животными							
20.	Ребенок владеет основными правилами безопасного поведения на улице							
21.	Ребенок регулирует свою активность в деятельности							
22.	Ребенок умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей							
23.	Ребенок проявляет инициативу в общении и деятельности							
24.	Ребенок задает вопросы различной направленности							

25.	Ребенок слушает и понимает взрослого							
26.	Ребенок действует по правилу или образцу в разных видах деятельности							
27.	Ребенок способен к произвольным действиям							
28.	Ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами							
29.	Ребенок проявляет интерес к результату, выигрышу							
30.	Ребенок ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх							
31.	Ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности							

**от 0 до 20 - низкий**  
**от 21 до 40 - средний**  
**от 41 до 62 - высокий**

### В сфере познавательного развития

1.	Ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта							
2.	Ребенок фантазирует							
3.	Ребенок предлагает пути решения проблем							
4.	Ребенок имеет представление о социальном, предметном и природном мире							
5.	Ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера							
6.	Ребенок приводит логические высказывания							
7.	Ребенок проявляет любознательность							
8.	Ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира							
9.	Ребенок способен к произвольным умственным действиям							
10.	Ребенок способен к логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и др., оперируя разными по величине, форме, количеству предметами							
11.	Ребенок владеет счетом							
12.	Ребенок владеет ориентировкой в пространстве и времени							
13.	Ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними							
14.	Ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях							

	городской и сельской жизни							
15.	Ребенок знает название своей страны, ее государственные символы							
16.	Ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России							
17.	Ребенок имеет представление об изменениях в жизни природы в разные сезоны года							
18.	Ребенок соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним							
19.	Ребенок активно познает и называет обследовательские действия							
20.	Ребенок объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков							
21.	Ребенок задает много вопросов поискового характера							
22.	Ребенок включается в деятельность экспериментирования							
23.	Ребенок использует исследовательские действия							
24.	Ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях							
25.	Ребенок имеет представление о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах							
26.	Ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях							
27.	Ребенок имеет представление о свойствах объектов неживой природы							
28.	Ребенок имеет представление о сезонных изменениях в жизни природы							
29.	Ребенок имеет представление о явлениях природы							
30.	Ребенок стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их							
31.	Ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти							
32.	Ребенок владеет умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине							
33.	Ребенок различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра»							
34.	Ребенок ориентируется от себя в движении							
35.	Ребенок использует математические представления для познания окружающей действительности							
36.	Ребенок умеет предложить и объяснить замысел игры							
37.	Ребенок умеет комбинировать сюжеты на основе разных событий							
38.	Ребенок умеет создавать игровые образы							

39.	Ребенок умеет управлять персонажами в режиссерской игре							
40.	Ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм,							
41.	В играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами							
<b>от 0 до 27 - низкий</b> <b>от 28 до 54 - средний</b> <b>от 55 до 82 - высокий</b>								
<b>В сфере речевого развития</b>								
1.	Ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов							
2.	Ребенок владеет первичными приемами аргументации и доказательства							
3.	Ребенок демонстрирует богатый словарный запас							
4.	Ребенок безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями							
5.	Ребенок самостоятельно пересказывает рассказы и сказки							
6.	Ребенок проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра							
7.	Ребенок с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки							
8.	Ребенок проявляет словотворчество							
9.	Ребенок проявляет интерес к языку							
10.	Ребенок с интересом слушает литературные тексты							
11.	Ребенок способен воспроизводить текст							
12.	Ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан							
13.	Ребенок способен демонстрировать первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет: городе, селе							
<b>от 0 до 8 - низкий</b> <b>от 9 до 17 - средний</b> <b>от 18 до 26 - высокий</b>								
<b>В сфере художественно-эстетического развития</b>								
1.	Ребенок проявляет интерес и с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью							

2.	Ребенок различает виды, жанры, формы в музыке							
3.	Ребенок различает виды, жанры, формы в изобразительном и театральном искусстве							
4.	Ребенок проявляет музыкальные и художественно-творческие способности							
5.	Ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке							
6.	Ребенок взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий							
7.	Ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки							
8.	Ребенок создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы							

**от 0 до 5 - низкий**  
**от 6 до 10 - средний**  
**от 11 до 16 - высокий**

#### В сфере физического развития

1.	Ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности							
2.	Ребенок проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам							
3.	Ребенок показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений							
4.	Ребенок имеет представление о некоторых видах спорта, туризме как форме активного отдыха							
5.	Ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой							
6.	Ребенок демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию							
7.	Ребенок выполняет упражнения в заданном ритме и темпе							
8.	Ребенок способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений							
9.	Ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль							
10.	Ребенок способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру							

11.	Ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов							
12.	Ребенок владеет основными способами укрепления здоровья: закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение							
<b>от 0 до 8 - низкий</b> <b>от 9 до 16 - средний</b> <b>от 17 до 24 - высокий</b>								

### Карта наблюдения возрастного развития дошкольника на этапе завершения освоения ОП ДО

Ф.И.О. ребенка: \_\_\_\_\_

Дата рождения: \_\_\_\_\_

Дата поступления в ДОУ: \_\_\_\_\_

При анализе показателей возрастного развития детей используйте универсальные маркеры:

- «обычно» (2) - означает, что данный показатель является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего;
- «изредка» (1) - означает, что данный показатель не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности и/или поведении время от времени;
- «никогда» (0) - означает, что данный показатель не проявляется в деятельности и поведении ребенка.

№ п/п	Показатели возрастного развития	Критерии анализа показателей возрастного развития						Примечание
		Частота проявлений		Самостоятельность в выполнении		Инициативность		
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	
<b>В сфере социально-коммуникативного развития</b>								
1.	Ребенок владеет навыками личной гигиены							
2.	Ребенок мотивирован беречь и укреплять собственное здоровье и здоровье окружающих, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих							
3.	Ребенок стремится оказать помощь и поддержку другим людям							

4.	Ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками							
5.	Ребенок старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами							
6.	Ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения							
7.	Ребенок старается регулировать свое поведение							
8.	Ребенок старается обосновывать свои ценностные ориентации							
9.	Ребенок старается выбирать социально одобряемые действия в конкретных ситуациях							
10.	Ребенок стремится сохранять позитивную самооценку							
11.	Ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе							
12.	У ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью							
13.	Ребенок способен откликаться на эмоции близких людей							
14.	Ребенок способен проявлять эмпатию: сочувствие, сопереживание, содействие							
15.	Ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии							
16.	Ребенок способен к соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии							
17.	Ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи							
18.	Ребенок применяет накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности							
19.	Ребенок принимает собственные решения и проявляет инициативу							
20.	Ребенок владеет разными формами и видами игры							
21.	Ребенок различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры							
22.	Ребенок комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий							
23.	Ребенок выполняет несколько ролей в одной игре							

24.	Ребенок подбирает разные средства для создания игровых образов							
25.	Ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре							
26.	Ребенок управляет персонажами в режиссерской игре							
27.	Ребенок в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям							
28.	Ребенок в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками							
<b>от 0 до 18 - низкий</b> <b>от 19 до 37 - средний</b> <b>от 38 до 56 - высокий</b>								
<b>В сфере познавательного развития</b>								
1.	Ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии							
2.	Ребенок обладает начальными знаниями о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу							
3.	Ребенок обладает начальными знаниями о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях							
4.	Ребенок обладает начальными знаниями об обществе, его национально-культурных ценностях							
5.	Ребенок обладает начальными знаниями о государстве и принадлежности к нему							
6.	Ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам							
7.	Ребенок интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире							
8.	Ребенок способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей							
9.	Ребенок склонен наблюдать, экспериментировать							
10.	Ребенок строит смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности							
11.	Ребенок имеет представление о жизни людей в России							

12.	Ребенок имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества							
13.	Ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени							
14.	Ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях умения считать, измерять, сравнивать, вычислять							
15.	Ребенок использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства							
16.	Ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания							
17.	Ребенок имеет представление о потребностях живой природы, росте и развитии живых существ							
18.	Ребенок имеет представление о свойствах неживой природы							
19.	Ребенок имеет представление о сезонных изменениях в природе							
20.	Ребенок наблюдает за погодой, живыми объектами							
21.	Ребенок имеет сформированный познавательный интерес к природе							
22.	Ребенок осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней							
23.	Ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм							
24.	Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели							
25.	Ребенок демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению							
<b>от 0 до 16 - низкий</b> <b>от 17 до 32 - средний</b> <b>от 33 до 50 - высокий</b>								
<b>В сфере речевого развития</b>								
1.	Ребенок владеет речью как средством коммуникации							
2.	Ребенок ведет диалог с взрослыми и сверстниками							
3.	Ребенок использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения							

4.	Ребенок владеет коммуникативно-речевыми умениями								
5.	Ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров								
6.	Ребенок имеет предпочтения в жанрах литературы								
7.	Ребенок проявляет интерес к книгам познавательного характера								
8.	Ребенок определяет характеры персонажей, мотивы их поведения								
9.	Ребенок оценивает поступки литературных героев								
10.	Ребенок способен воспроизводить текст								
11.	Ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан								
<b>от 0 до 7 - низкий</b> <b>от 8 до 14 - средний</b> <b>от 15 до 22 - высокий</b>									
<b>В сфере художественно-эстетического развития</b>									
1.	Ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства								
2.	Ребенок имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности								
3.	Ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства								
4.	Ребенок обладает начальными знаниями об искусстве								
5.	Ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства								
6.	Ребенок использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности								
7.	Ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах								
8.	Ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла								
9.	Ребенок способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации								
<b>от 0 до 6 - низкий</b> <b>от 7 до 12 - средний</b>									

от 13 до 18 - высокий								
В сфере физического развития								
1.	Ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр							
2.	Ребенок может контролировать свои движения и управлять ими							
3.	Ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены							
4.	Ребенок результативно выполняет физические упражнения: общеразвивающие, основные движения, спортивные							
5.	Ребенок участвует в туристских пеших прогулках							
6.	Ребенок осваивает простейшие туристские навыки							
7.	Ребенок самостоятельно ориентируется на местности							
8.	Ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности							
9.	Ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности							
10.	Ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомления с достижениями российского спорта							
11.	Ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности							
12.	Ребенок имеет начальное представление о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его							
от 0 до 8 - низкий от 9 до 16 - средний от 17 до 24 - высокий								

Приложение 11/1.

Карта анализа качества (динамики) освоения детьми содержания ООП ДО, АООП ДО

Параметры соответствия	Степень соответствия(%)

		начало учебного года			конец учебного года				
		В	С	Н	В	С	Н		
<b>Основная часть</b>	<b>Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание						
			Ребенок в семье и в обществе, патриотическое воспитание						
			Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание						
			Формирование основ безопасности						
		<b>Познавательное развитие</b>	Развитие познавательно – исследовательской деятельности						
			Приобщение к социокультурным ценностям						
			Формирование элементарных математических представлений						
			Ознакомление с миром природы						
		<b>Речевое развитие</b>	Речевое развитие						
			Художественная литература						
			Приобщение к искусству						

	<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	Изобразительная деятельность						
		Конструктивно – модельная деятельность						
		Музыкальная деятельность						
	<b>Физическое развитие</b>	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни						
		Физическая культура						
	<b>В районный коррекционный раздел</b>	<b>Патриотическое воспитание «Мы живем в России»</b>						
<b>Результаты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития речи детей с ТНР (для групп, реализующих АООП ДО)</b>								

**Карты анализа качества (динамики) освоения детьми  
содержания вариативной части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений**

**Карта оценки анализа развития детей 4-5 лет по гражданско-патриотическому воспитанию  
(Программа «Мы живем в России» Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова)**

**Тематический блок «Родная семья»**

№	Фамилия, имя ребенка	Умение называть членов семьи по именам		Умение называть членов семьи по именам, образовывать ласковые формы имен		Понимание возрастных различий: кто старше всех в семье, кто младше		Знание домашнего адреса		Знание пословиц о семье		Умение рассказывать о семейных традициях		Умение составлять короткий рассказ о семье	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.	К.	Н.	К.	Н.	К.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1.															
2.															
3.															

**Тематический блок «Родной город»**

№	Фамилия, имя ребенка	Название родного города		Название реки: Волга		Умение называть домашний адрес		Умение узнавать достопримечательности города по иллюстрациям		Умение называть профессии родителей		Умение называть разные виды городского транспорта	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н.г.	К.г.
1.													
2.													
3.													

**Тематический блок «Родная природа»**

№	Фамилия, имя ребенка	Умение называть приметы осени		Умение называть диких животных		Умение называть жилища животных		Умение коротко рассказывать, как звери готовятся к зиме		Умение называть приметы зимы		Умение рассказывать, как зимуют звери и птицы		Умение называть зимние забавы	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.	К.	Н.	К.	Н.	К.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1.															
2.															
3.															

**Тематический блок «Родная страна»**

№	Фамилия, имя ребенка	Знание названия нашей страны		Умение узнавать гос. флаг РФ среди др.		Умение узнавать гос. герб РФ среди др.		Знание, что столица России - Москва		Знание правил поведения во время звучания гос. гимна		Наличие уважительного отношения к гос. символам	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н.г.	К.г.
1.													
2.													
3.													

### Тематический блок «Родная культура»

№	Фамилия, имя ребенка	Знание русских народных сказок (3-4 названия)		Знание русских народных. пословиц (3-4 пословицы)		Знание предметов декоративно - прикладного искусства				Знание народных праздников и их назначения					
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Дымковские игрушки		Русские матрешки		Рождество		Масленица		Пасха	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1.															
2.															
3.															

### Карта оценки анализа развития детей 5-6 лет по гражданско-патриотическому воспитанию (Программа «Мы живем в России» Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова)

#### Тематический блок «Родной город»

№	Фамилия, имя ребенка	Называет название родного города		Название реки		Домашний адрес		Название профессий родителей		Названия достопримечательностей Самары		Транспорт Самары, виды, название транспортных профессий	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1.													
2.													
3.													

#### Тематический блок «Родная природа»

№	Фамилия, имя ребенка	Названия времен года, приметы сезонных изменений в родном городе		Названия диких животных родного края, их повадки, жилища		Названия зимующих и перелетных птиц родного края		Названия лекарственных растений родного края		Названия растительности родного края: деревья, кустарники, грибы, ягоды	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1.											
2.											
3.											

### Тематический блок «Родная страна»

№	Фамилия, имя ребенка	Знание названия нашей страны		Умение узнавать флаг и герб РФ среди других		Знание символического значения цветов флага и герба		Знание правил поведения во время звучания гимна		Знание, что столица России - Москва		Знание имен знаменитых соотечественников		Знание названий крупных городов и рек России	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1.															
2.															
3.															

### Тематический блок «Родная культура»

№	Фамилия, имя ребенка	Знание русских народных сказок		Знание русских народных пословиц, поговорок о Родине		Значение предметов декоративно – прикладного искусства						Знание народных праздников и их назначения							
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Гжель		Хохлома		Дымка		Богородские		Рождество		Масленица		Пасха	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.	К.	Н.	К.	Н.	К.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.	К.
1.																			
2.																			
3.																			

### Карта оценки анализа развития детей 6-7 лет по гражданско-патриотическому воспитанию (Программа «Мы живем в России» Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова)

#### Тематический блок «Родной город»

№	Фамилия, имя ребенка	Название родного города, реки, жителей		Символы города– флаг, герб. Значение символического значения флага, герба		Знание достопримечательностей города		Знание народов, населяющих родной город:		Знание животных, птиц и растений родного края	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.
1.											
2.											
3.											

#### Тематический блок «Родная природа»

№	Фамилия, имя ребенка	Название растений, животных и птиц средней	Название растений, животных и птиц	Название растений, животных и птиц	Название растений, животных и птиц юга	Умение объяснить назначение заповедников, Красной книги

		полосы России		тундры		тайги		России		РФ			
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.
1.													
2.													
3.													

### Тематический блок «Родная страна»

№	Фамилия, имя ребенка	Название страны и столицы		Знание русских былинных богатырей		Знание русских народных промыслов (дымковские Богородске, филимоновские, калининские, каргопольские игрушки)		Знание климатических зон РФ: север, юг, средняя полоса. Названия крупных городов, рек России		Знание народов, населяющих РФ		Знание символического значения гос. символов России		Знания о столице России, истории возникновения Московского Кремля, достопримечательностей Москвы	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.
1.															
2.															
3.															

### Тематический блок «Родная культура»

№	Фамилия, имя ребенка	Знание народных традиций людей разных национальностей, населяющих РФ		Знание народных промыслов (богородские, филимоновские, каргопольские, дымковские игрушки, жостовские подносы, палехские шкатулки, хохломская роспись)		Знание имен знаменитых деятелей искусства РФ (Пушкин, Толстой, Васнецов, Брюллов, Чайковский, Рахманинов, Глинка и др.)		Знание народных примет о природе		Знание народных праздников: Рождество, Масленица, Жаворонки, пасха и др.)	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.
1.											
2.											
3.											

#### Критерии оценки:

3 балла – характеристика знания полностью проявляется;

2 балла – проявляется при помощи воспитателя;

1 балл – не проявляется

Карта анализа достижений, обучающихся ДОУ.

№ п/п	Показатели	Критерии	Уровень			
			Районный (чел./%)	Муниципальный (чел./%)	Региональный (чел./%)	Всероссийский/ Международный (чел./%)
1.	Массовость участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах	Численность/ доля участников олимпиад, интеллектуальных конкурсов, в общей численности обучающихся				
2.	Результативность участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах	Численность/доля участников-победителей и призеров олимпиад, интеллектуальных конкурсов различного уровня, в численности участников				
3.	Массовость участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности	Численность/ доля участников конкурсов, в общей численности обучающихся				
4.	Результативность участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности	Численность/ доля участников-победителей конкурсов, в численности участников				

**Аналитическая справка  
о динамике участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня**

Настоящая справка подтверждает, что в ДООУ в период с 20\_\_ по 20\_\_ год в конкурсах и соревнованиях различного уровня принимали участие (указать количество) воспитанников. Педагоги подготовили \_\_\_\_ (указать количество) призеров конкурсов и соревнований различного уровня. Динамика изменения количества участников конкурсов, соревнований представлена в таблице:

Учебный год	20__ - 20__	20__ - 20__	20__ - 20__
Призеры муниципального уровня (кол-во человек)			
Призеры регионального уровня (кол-во человек)			
Призеры всероссийского уровня (кол-во человек)			

**Анализ результативности достижений, обучающихся ДООУ за 20\_\_ - 20\_\_ учебный год**

№	Уровни	Количество конкурсов	Количество участников	Количество призеров/ % от принявших участие в конкурсах
1.	Муниципальный уровень	-	-	-
2.	Региональный уровень			
3.	Всероссийский уровень			

**Вывод:** Наблюдается положительная динамика участия воспитанников в конкурсах и фестивалях различного уровня. За 20 \_\_\_\_\_ г. – 20 \_\_\_\_\_ г. воспитанники приняли участие \_\_\_\_\_ конкурсах. Получили дипломы и сертификаты, звания Лауреатов в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах. Заняли \_\_\_\_\_ призовых места \_\_\_\_\_ различных конкурсах, что составляет \_\_\_\_\_ %. Охват вовлеченных воспитанников в участие в конкурсах составляет \_\_\_\_\_ %.

Дата проведения оценки:  
 Эксперты: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**Лист экспертной оценки условий ДОО по обеспечению здоровья, безопасности, присмотру и уходу за детьми  
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 452 «Бусинка»  
городского округа Самара**

<b>Показатели</b>	<b>Низкий уровень (1 балл)</b>	<b>Средний уровень (2 балла)</b>	<b>Высокий уровень (3 балла)</b>	<b>Результат оценки (балл)</b>
1. Обеспечение здоровья воспитанников	Отсутствие воспитанников по причине болезни (средний показатель на одного ребёнка по итогам финансового года – от 8 до 9 дней)	Отсутствие воспитанников по причине болезни (средний показатель на одного ребёнка по итогам финансового года – от 5,1 до 7,9 дней)	Отсутствие воспитанников по причине болезни (средний показатель на одного ребёнка по итогам финансового года – до 5 дней)	
	Предусмотрена работа по формированию основ ЗОЖ у воспитанников (наличие отдельных мероприятий по формированию основ ЗОЖ воспитанников в годовом плане МДОУ)	Предусмотрена система работы по формированию основ ЗОЖ у воспитанников, с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы	Работа по формированию основ ЗОЖ у воспитанников проводится с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, во взаимодействии с родителями (законными представителями), с использованием различных форм организации: проекты, конкурсы, соревнования и т.д.	
2. Организация медицинского обслуживания	Предусмотрено медицинское обслуживание	Предусмотрен контроль состояния здоровья воспитанников	Предусмотрено участие медицинского персонала в проведении санитарно-просветительских мероприятий	
3. Обеспечение безопасности внутреннего помещения МДОУ (группового и вне группового)	Наличие документов, регламентирующих безопасность внутренних помещений МДОУ	Предусмотрена системы работы по обеспечению безопасности внутренних помещений МДОУ	Предусмотрен регулярный контроль обеспечения безопасности внутренних помещений МДОУ. На основе контроля предусмотрены адресные рекомендации и управленческие решения по обеспечению безопасности внутренних помещений МДОУ	
4. Обеспечение безопасности территории МДОУ	Наличие документов, регламентирующих, безопасность прилегающей	Предусмотрена системы работы по обеспечению безопасности прилегающей территории МДОУ, доступной воспитанникам для прогулок	Проводится регулярный контроль обеспечения безопасности прилегающей территории МДОУ.	

для прогулок на свежем воздухе	территории МДОУ, доступной воспитанникам для прогулок		На основе контроля предусмотрены адресные рекомендации и управленческие решения по обеспечению безопасности прилегающей территории МДОУ	
5. Обеспечение контроля за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями	Наличие локальных актов МДОУ, регламентирующих обеспечение безопасности во время чрезвычайных ситуаций (далее - ЧС) и несчастных случаев (далее - НС)	Предусмотрена система работы по обеспечению предупреждения ЧС и НС в МДОУ	Проводится контроль обеспечения безопасности предупреждения ЧС и НС в МДОУ. На основе контроля предусмотрены адресные рекомендации и управленческие решения по обеспечению безопасности предупреждения ЧС и НС в МДОУ	
6. Создание санитарно-гигиенических условий	В МДОУ имеются документы, регламентирующие проведение внутреннего контроля по соответствию санитарно-гигиенических условий требованиям СП	В МДОУ ведётся систематическая деятельность по организации и контролю санитарно-гигиенических требований. В наличии документы, подтверждающие проведение контроля по показателям соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям СП: - к естественному и искусственному освещению; - к использованию электронных средств обучения (ЭСО); - к микроклимату (проветривание, контроль температуры воздуха); - к приготовлению дезинфекционных растворов, обработки и хранению уборочного инвентаря, моющих и дезинфекционных средств; - к санитарному состоянию и содержанию собственной территории и всех объектов (мебель, игрушки); - к проведению мероприятий по дезинфекции, дезинсекции и дератизации, противоклещевых (акарицидных) обработок; к соблюдению правил личной гигиены и др.	По итогам контроля оформляются адресные рекомендации, принимаются соответствующие управленческие решения по исправлению выявленных нарушений и улучшению санитарно-гигиенических условий	
7. Гигиена и формирование	В режиме МДОУ предусмотрены мероприятия с	Педагоги системно развивают культурно-гигиенические навыки, элементарные трудовые	В наличии документы, подтверждающие проведение контроля по формированию	

культурно-гигиенических навыков, элементарных трудовых действий и навыков самообслуживания	детьми в сфере гигиены и формирования культурно-гигиенических навыков, элементарных трудовых действий и навыков самообслуживания	действия и навыки самообслуживания воспитанников в различных режимных моментах; имеются наглядные информационные и дидактические материалы и атрибуты, фокусирующие внимание на формирование культурно-гигиенических навыков, элементарных трудовых действий и навыков самообслуживания	культурно-гигиенических навыков дошкольников, элементарных трудовых действий и навыков самообслуживания по итогам контроля оформляются адресные рекомендации, принимаются управленческие решения	
8. Организация питания воспитанников	В МДОУ процесс питания регламентирован локальными актами в соответствии с нормативными требованиями	В МДОУ проводится регулярный контроль организации питания. По итогам контроля оформляются адресные рекомендации, принимаются соответствующие управленческие решения	Предусмотрена работа по информационному сопровождению организации питания воспитанников	
9. Организация и соблюдение режима дня в МДОУ	Режим дня воспитанников в МДОУ соответствует нормативным требованиям (СанПин, ФОП)	В МДОУ имеются документы, регламентирующие организацию режима дня и подтверждающие проведение контроля	По итогам контроля оформляются адресные рекомендации, принимаются соответствующие управленческие решения	
<b>Итого по критерию (средний балл):</b>				

**Выводы:**

**Рекомендации:**

**Дата проведения оценки:**

**Эксперты:** \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**Карта оценки динамики здоровья обучающихся ДОУ**

№ п/п	Показатели	Критерии	Степень соответствия
1	Доля посещаемости обучающимися ДОУ (в среднем за год)	Количество дней посещений ДОУ, обучающимися / количество рабочих дней в календарном году x 100 % 0 баллов - 0-30 % 1 балл - 30-60 % 2 балла - 61-70 % 3 балла - 70- 80 %	
2	Средний показатель пропущенных по болезни дней при посещении ДОУ на одного обучающегося	Количество дней, пропущенных по болезни обучающимися ДОУ за календарный год / количество обучающихся ДОУ 0 баллов - более 30 дней 1 балл - более 20 дней 2 балла - 20 дней 3 балла - до 20 дней	
3	Количество случаев травматизма обучающихся в образовательном процессе с потерей трудоспособности в течение 1 дня и более	Сумма всех случаев травматизма обучающихся в образовательном процессе за год баллов - более 2 случаев балл - 2 случая балла - 1 случай балла - отсутствие случаев	
4	Тенденция повышения количества обучающихся 1, 2 групп здоровья по сравнению с предыдущим периодом	Численность обучающихся с 1 и 2 группой здоровья /общая численности обучающихся ДОУ x 100% 0 баллов - увеличение менее 3 % 1 балл - увеличение менее 5 % 2 балла - увеличение на 5 % 3 балла - увеличение более 5 %	
<b>Итоговая оценка:</b>			
<p><b>Критерии оценки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>0 – показатель не представлен</b></li> <li><b>1 – соответствует в меньшей степени</b></li> <li><b>2 – соответствует в большей степени</b></li> <li><b>3 – соответствует в полном объеме</b></li> </ul>			

**Карта оценки соответствия материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам**

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия	Общая оценка
1.	Соответствие материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам		
2.	Соответствие материально-технических условий правилам пожарной безопасности		
3.	Соответствие материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания		

**Карта анализа соответствия материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам**

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия	Общая оценка
1	<b>Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования (Управление контроля и надзора в сфере образования)</b>		
2	<b>Требования к медицинскому сопровождению</b>		
2.1	Оснащенность медицинских кабинетов (оборудование, инвентарь)		
2.2	Материалы по информационному обеспечению процесса медицинского сопровождения воспитанников: (консультационный материал для информационных стендов, информационные листки по проведению противоэпидемиологических мероприятий, по соблюдению требований санэпид режима и т.д., наличие информации на сайте ДОО).		
2.3	Оснащенность сотрудников инвентарем и спецодеждой		
2.4	Наличие соответствующей медицинской документации		
2.5	Наличие оценки состояния здоровья обучающихся (медицинские показатели)		
3	<b>Требования к санитарно-гигиеническим условиям</b>		
3.1	Выполнение требований температурного и воздушного режима в помещениях учреждения		
3.2	Состояние освещения в ДОО, осветительных приборов		
3.3	Выполнение графика влажной уборки помещений ДОО		
3.4	Выполнение требований к детской мебели по росту детей, их количеству		
3.5	Состояние маркировки оборудования и инвентаря		
4	<b>Требования к противоэпидемиологическим условиям</b>		

4.1	Ведение ежедневного фильтра детей в группах		
4.2	Осуществление допуска ребенка к посещению ДОО при наличии справки врача-педиатра со сведениями об отсутствии контакта с инфекциями		
4.3	Ведение учета справок переболевших детей		
4.4	Состояние изолятора в учреждении (при наличии)		
4.5	Своевременное выявление и изолирование больных детей или с подозрением на заболевание		
4.6	Обеспечение правильно организованного утреннего приема детей		
4.7	Ведение ежедневного учета фильтра здоровья работников ДОО		
5	<b>Требования помещениям, оборудованию и их содержанию</b>		
5.1	В состав групповых ячеек ДОО входят: раздевальная (приемная) (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной).		
5.2	Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования (Управление контроля и надзора в сфере образования)		
6	<b>Требования к размещению оборудования в помещениях ДОО</b>		
6.1	Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей, обязательным требованиям, установленным техническими регламентами или (и) национальными стандартами		
6.2	Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей, и иметь документы, подтверждающие их происхождение и безопасность		
6.3	Помещения групп компенсирующего вида оборудуются в зависимости от осуществления квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников		
6.4	Раздевальные оборудованы шкафами для верхней одежды детей и персонала. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками-полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка промаркирована.		
6.5	В групповых столы и стулья установлены по числу детей в группах. Стулья и столы соответствуют одной группы мебели и промаркированы. Подбор мебели для детей произведен с учетом роста детей согласно требованиям СанПиН.		
6.6	В ДОО используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно - эпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции. Мягконабивные и пенолатексные ворсовые игрушки для детей дошкольного возраста используются только в качестве дидактических пособий		
6.7.	Размещение аквариумов, животных, птиц в помещениях групповых не допускается		
6.8	Кровати соответствуют росту детей, расстановка кроватей обеспечивает свободный проход детей между кроватями, кроватями и наружными стенами, кроватями и отопительными приборами		
6.9	Дети обеспечиваются индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены		
6.10	Туалетные помещения делятся на умывальную зону и зону санитарных узлов. В умывальной зоне размещены детские умывальники и душевой поддон. В зоне санитарных узлов размещены унитазы, горшечные		
7	<b>Требования к организации образовательного процесса в ДОО</b>		

7.1	Использование педагогами здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе		
7.2	Организация контроля и своевременного выявления и устранения травма опасных ситуаций		
7.3	Оптимизация режима дня		
7.4	Выполнение требований к учебной нагрузке		
7.5	Организация двигательного режима		
7.6	Выполнение требований информационной безопасности		
7.7	Состояние социально-психологического благополучия ребенка		
8	<b>Требования к организации питания</b>		
8.1	Обеспечение контроля организации питания в ДОО		
8.2	Ведение документации по организации питания в соответствии с требованиями СанПиН:		
8.3	Наличие 10-тидневного меню Выполнение требований к составлению меню		
8.4	Наличие картотеки технологий приготовления блюд в соответствии с 10-тидневным меню		
8.5	Соблюдение режима питания		
8.6	Выполнение методических рекомендаций по организации питания детей в группах (сервировка, нормы питания, педагогическое руководство, взаимодействие с помощником воспитателя и т.д.)		
8.7	Функционирование пищеблока: -кадры (наличие по штату и факту, гигиеническое обучение, проведение осмотра и др.), - наличие и состояние технологического оборудования, -санитарное состояние -выполнение требований СанПиН		
8.8	Степень информированности родителей об организации питания детей в ДОО и семье		
		<b>Средняя оценка:</b>	

**Критерии оценки:**

- 0 – показатель не представлен**
- 1 – соответствует в меньшей степени**
- 2 – соответствует в большей степени**
- 3 – соответствует в полном объеме**

**Карта оценки соответствия материально-технических условий правилам безопасности**

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия
1.	<b>Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования (Управление контроля и надзора в сфере образования)</b>	
	<b>Наличие системы обеспечения пожарной безопасности</b>	
2.	Наличие приказа о назначении ответственного за пожарную безопасность, который обеспечивает соблюдение требований пожарной безопасности ДОУ	
3.	Наличие инструкции о мерах пожарной безопасности, инструкции о действиях персонала по эвакуации людей при пожаре	
4.	Наличие и исправное состояние знаков пожарной безопасности, в том числе обозначающих пути эвакуации и эвакуационные выходы	
5.	Наличие планов эвакуации людей при пожаре, на которых обозначены места хранения первичных средств пожаротушения	
6.	Наличие обучения по программам пожарно-технического минимума руководителя и лиц, ответственных за пожарную безопасность	
7.	Наличие и исправность необходимого количества первичных средств пожаротушения	
8.	Наличие и исправность огнетушителей, периодичность их осмотра и проверки, а также своевременная перезарядка огнетушителей	
9.	Проведение не реже 1 раза в год практических тренировок работников и обучающихся ДОУ	
10.	Наличие стендов и наглядной агитации для воспитанников по пожарной безопасности	
11.	Проведение ежемесячных профилактических бесед с воспитанниками и их родителями по пожарной безопасности	
12.	Проведение ежегодных встреч воспитанников с представителями МЧС по пожарной безопасности	
	<b>Наличие системы обеспечения безопасности на улицах города</b>	
13.	Наличие приказа о назначении ответственного за безопасность дорожного движения при проведении прогулок, который обеспечивает соблюдение требований безопасности ДОУ	
14.	Наличие инструкции о мерах безопасности, инструкции о действиях персонала при проведении пеших экскурсий дошкольников	
15.	Наличие атрибутов для безопасного передвижения детей (флажки, светоотражающие полоски и жилеты и др.)	
16.	Наличие стендов и наглядной агитации для воспитанников по безопасности дорожного движения	
17.	Проведение ежемесячных профилактических бесед с воспитанниками и их родителями по безопасности на улицах города	
18.	Проведение ежегодных встреч воспитанников с представителями ГИБДД по безопасности дорожного движения	

**Приложение 19.**

**Карта оценки соответствия материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в ДОО**

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия	Общая оценка
1	Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования		
2	<b>Материальные средств обучения и воспитания</b>		
2.1	Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту печатных средств (учебных пособий, книг для чтения, хрестоматий, рабочих тетрадей, дидактических игр, раздаточного материала и т.д.);		
2.2	Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту электронных образовательных ресурсов (образовательных мультимедийных пособий, сетевых образовательных ресурсов, и т.п.);		
2.3	Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту аудиовизуальных средств (презентаций, образовательных видеофильмов, учебных видеофильмов на цифровых носителях;)		
2.4	Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту соответствие образовательной программе и возрасту наглядных плоскостных средств (плакатов, иллюстраций настенные);		
2.5	Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту демонстрационных плоскостных средств (гербарии, муляжи, макеты, стенды и т.д.);		
2.6	Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту учебных приборов (компас, солнечные часы, флюгер, микроскопы, колбы и т.д.);		
2.7	Наличие тренажёров и спортивного оборудования (тренажёры, гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.п.).		
2.8	Наличие музыкальных инструментов (фортепиано, ксилофоны, колокольчики, барабаны, треугольники и т.д.)		
3	<b>Наличие технических средств в образовательном процессе</b> (телевизоры, ноутбуки, компьютеры, интерактивная доска, аудио и видео системы, и др.),		
	<b>Средняя оценка:</b>		

**Критерии оценки:**

- 0 – показатель не представлен**
- 1 – соответствует в меньшей степени**
- 2 – соответствует в большей степени**
- 3 – соответствует в полном объеме**

**Карта оценки кадровых условий**

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>Низкий уровень (1 балл)</b>	<b>Средний уровень (2 балла)</b>	<b>Высокий уровень (3 балла)</b>	<b>Результат оценки (балл)</b>
1.	Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет в общей численности педагогических работников	до 10%	11-19 %	20 % и более	
2.	Доля молодых педагогических работников в возрасте до 35 лет, включенных в наставничество в первые три года работы	до 10%	11-19 %	20 % и более	
3.	Доля педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию	до 30%	31-49 %	50% и более	
4.	Доля педагогических работников, прошедших КПК не менее 72 часов за 3 последние года	до 50%	51-89%	90 % и более	
5.	Доля педагогических работников, имеющих высшее образование	до 25%	26-44%	45% и более	
6.	Укомплектованность педагогическими кадрами	до 50%	51-89 %	90% и более	

**Критерии оценки:**

- от 2,5 до 3 баллов – высокий уровень;
- от 2 до 2,49 баллов – средний уровень;
- менее 2 баллов – низкий уровень качества.

Дата проведения: \_\_\_\_\_

Эксперты: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

## Карта оценки педагогического состава

№ п/п	Параметры	Единица измерения	Количество
<b>1</b>	<b>Укомплектованность педагогическими кадрами</b>		
1.1	Общая численность педагогических работников, в том числе	человек	
1.2	Методист	человек	
1.3	Старший воспитатель	человек	
1.4	Воспитатель	человек	
1.5	Музыкальный руководитель	человек	
1.6	Инструктор по физической культуре	человек	
1.7	Педагог дополнительного образования	человек	
1.8	Учитель-логопед	человек	
1.9	Учитель-дефектолог	человек	
1.10	Педагог-психолог	человек	
1.11	Другие педагогические работники	человек	
<b>2.</b>	<b>Образовательный ценз педагогических кадров</b>		
2.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образования педагогической направленности (профиля)	человек /%	
2.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек /%	
<b>3.</b>	<b>Уровень квалификации педагогических кадров</b>		
3.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности	человек /%	

	педагогических работников, в том числе:		
3.1	Высшая квалификационная категория	человек /%	
3.2	Первая квалификационная категория	человек /%	
3.3	Соответствие занимаемой должности	человек /%	
<b>4.</b>	<b>Непрерывность профессионального образования педагогических кадров</b>		
4.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников	человек /%	
4.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по дополнительным программам профессионального образования	человек /%	

**Выводы:**

**Рекомендации:**

**Дата проведения оценки:**

**Эксперты:** \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**Карта анализа профессиональной компетентности педагогического работника ДОУ**

	<b>Параметры соответствия</b>	<b>Степень соответствия</b>	<b>Общая оценка</b>
	<b>Трудовые действия</b>		
1	Участие в разработке основной общеобразовательной программы, АООП образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО		
2	Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации		
3	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО		
4	Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста		
5	Участие в планировании и корректировке образовательных задач по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста		
6	Реализация педагогических рекомендаций специалистов в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями (при наличии)		
7	Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития		
8	Формирование психологической готовности к школьному обучению		
9	Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья		
10	Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства		
11	Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного		

	выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов		
12	Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности		
13	Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей		
<b>Необходимые умения</b>			
1	Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства		
2	Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой ДОУ		
3	Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения		
4	Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно - исследовательской)		
5	Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения		
6	Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста		
<b>Необходимые знания</b>			
1	Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста		
2	Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания		
3	Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте		
4	Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте		
5	Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста		
6	Современные тенденции развития дошкольного образования, коррекционной педагогики		

Другие характеристики			
1	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики		
		<b>Средняя оценка:</b>	

**Критерии оценки:**

- 0 – показатель не представлен**
- 1 – соответствует в меньшей степени**
- 2 – соответствует в большей степени**
- 3 – соответствует в полном объеме**

**Дата проведения:** \_\_\_\_\_

**Эксперты:** \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**Карта анализа профессиональных достижений педагогов**

№ п/п	Параметры	Количество	
1	<b>Наличие у педагогов отраслевых наград, званий, ученых степеней</b>		
2	<b>Наличие у педагогов грамот:</b>		
2.1	Районного уровня		
2.2	Муниципального уровня		
2.3	Регионального уровня		
2.4.	Всероссийского/Международного уровня		
3	<b>Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов профессиональной деятельности, в том числе инновационной, на:</b>		
3.1	Районном уровне		
3.2	Муниципальном уровне		
3.3	Региональном уровне		
3.4	Всероссийском/Международном уровне		
4	<b>Участие в профессиональных конкурсах:</b>	Количество участников	Количество призеров/ % от принявших участие в конкурсах
4.1	Муниципального уровня		
4.2	Регионального уровня		
4.3	Всероссийского уровня		

Карта анализа самообразования воспитателей

Ф.И.О. педагогов		Оценка
Формулировка тем самообразования, связанных с темой контроля		
Содержание работы	Посещение проблемных семинаров	
	Посещение курсов повышения квалификации (72 часа), связанных с темой самообразования	
	Посещение модульных (12–36 часов) курсов повышения квалификации по теме самообразования	
	Самостоятельное изучение вариативных программ	
	Изучение публикаций в периодической печати	
Формы отчетности	Подготовка тематической консультации	
	Подготовка семинара-практикума	
	Открытый показ занятий с детьми	
	Выставка результатов продуктивной деятельности детей	
	Выступление на педагогическом совете	
Результат самообразования	Аттестация	
	Обобщение опыта работы	
	Наставничество	
Выводы		

**Критерии оценки:**

- 0** – показатель не представлен
- 1** – соответствует в меньшей степени
- 2** – соответствует в большей степени
- 3** – соответствует в полном объеме

Карта самоанализа педагогом ДОО занятия

Вопросы анализа	Ответы педагога
1. Какие особенности и возможности детей были вами учтены при планировании занятия?	
2. Была ли проведена с детьми предварительная работа?	
3. Какова связь тематики этого занятия с предыдущим?	
4. Какие решались задачи: - образовательные; - воспитательные; - задачи развития; - была ли обеспечена их комплексность, взаимосвязь? - что являлось главным, стержневым?	
5. Рационально ли были выбраны формы, содержание занятия?	
6. Дайте обоснование и оцените эффективность используемых методов и приемов, используемых технологий?	
7. Перечислите приемы поддержки детской инициативы и самостоятельности	
8. Оцените свою педагогическую мобильность (способность конструирования процесса воспитания и обучения в условиях конкретной образовательной ситуации).	
9. Оцените степень организации конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности на занятии.	
10. Оцените созданные умения организовать и удерживать интерес детей в течение образовательной деятельности.	
11. Оцените условия, созданные для свободного выбора детьми деятельности, материалов.	
12. Удалось ли реализовать индивидуальный подход к каждому ребенку (с учетом возможностей, особенностей поведения, состояния психического и физического здоровья).	
13. Перечислите средства организации детской деятельности, за счет которых обеспечивалась степень форсированности у детей качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития.	
14. Удалось ли полностью реализовать поставленные задачи?	



8. Владение методикой проведения занятий по ознакомлению детей с социальной действительностью													
9. Владение методикой организации коллективного труда													
10. Знание методики организации специальных игр на развитие социальных навыков детей. Применение игр на занятиях и в повседневной деятельности детей													
11. Знание и применение в педагогическом процессе таких форм организации детей, которые «провоцируют» развитие коммуникативных навыков, речевое общение детей <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы на занятиях малыми подгруппами Наличие одного раздаточного материала на 2–3 детей</li> <li>• Задания предлагаются не одному, а нескольким детям</li> <li>• Создание на занятиях атмосферы делового обмена мнениями</li> <li>• Другие методы и приемы профессионального мастерства по руководству игровой деятельностью детей</li> </ul>													
12. Знание методики организации и создание условий для ролевых, режиссерских, театрализованных игр детей (может быть отдельная карта													
<b>Выводы</b>													

**Критерии оценки:**

**0 – показатель не представлен**

**1 – соответствует в меньшей степени**

**2 – соответствует в большей степени**

**3 – соответствует в полном объеме**

**Лист экспертной оценки развивающей предметно-пространственной среды ДОО  
в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО**

Показатели	Низкий уровень (1 балл)	Средний уровень (2 балла)	Высокий уровень (3 балла)	Результат оценки (балл)
1. Ориентированность на речевое развитие, приспособленность для общения и взаимодействия	Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать ежедневную работу по речевому развитию дошкольников, имеется дидактическое обеспечение по отдельным сторонам речевого развития, определено место для чтения и рассматривания книг	Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать системную работу по речевому развитию, имеется дидактическое обеспечение по всем сторонам речевого развития, детям доступны книги, выделено место для группового общения, общения в парах, в минигруппах	Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы речевой активности: имеются нетрадиционные дидактические пособия и материалы по речевому развитию; представлены материальные свидетельства документирования детских высказываний, историй, рассказов, литературного творчества (книжки-малышки, портфолио)	
2. Ориентированность на социально-эмоциональное развитие, формирование безопасного поведения, приспособленность для игровой деятельности	В группе воспитанникам доступны отдельные дидактические материалы для эмоционального развития и формирования безопасного поведения, игровой деятельность	Воспитанникам доступны разные материалы для эмоционального развития (напр., дидактические материалы, детские книги, иллюстрирующие разные эмоциональные состояния, книги с художественными произведениями, альбомы, коврики). Детям доступны в течение дня книги информационные материалы, дидактические игры, иллюстрирующие правила безопасного поведения в разных ситуациях, оборудованы игровые зоны	Воспитанникам доступен широкий круг разнообразных нетрадиционных дидактических пособий и материалов, которые используются для эмоционального развития и формирования навыков безопасного поведения детей, игровой деятельности	

3. Приспособленность для познавательной деятельности	Пространство группы организовано так, чтобы предоставить детям выбор познавательной активности (напр., уголок математики, «центр экспериментирования», строительный уголок, центр краеведения, центр сенсорики и др). Оборудовано не менее 3 выделенных зон для познавательного развития	Дидактические игры, пособия и материалы в каждом из выделенных центров познавательной активности разнообразны, систематизированы, соответствуют направлениям познавательной деятельности. Оборудовано не менее 4 выделенных зон для познавательного развития, (например, познавательная, экспериментирования, конструктивная, краеведения, сенсорного развития, уголок природы и др.)	Воспитанникам в центрах познавательной активности доступны разнообразные нетрадиционные дидактические игры, пособия, материалы	
4. Ориентированность на творческое развитие	Наличие элементов художественной культуры (декоративные элементы на стенах, выставки предметов народного творчества, репродукции картин и пр.); имеются картины и репродукции произведений искусства. Оборудовано не менее 2 выделенных зон для художественно-эстетического развития	Дидактические игры, материалы и атрибуты в каждом из выделенных центров разнообразны, систематизированы, содержание соответствует видам детской деятельности (продуктивная, музыкальная, театрализованная, игровая)	Воспитанникам в центрах доступны разнообразные нетрадиционные дидактические игры, пособия, материалы, способствующие эстетическому развитию детей	
5. Ориентированность на повышение физической активности	Пространство группового помещения организовано так, что разные виды активностей не мешают друг другу (отделены зоны активных и спокойных игр). Предусмотрена система хранения материалов и оборудования в двигательном центре в соответствии с возрастом	В двигательном центре представленные материалы и атрибуты разнообразны, систематизированы, обеспечивают развитие основных видов двигательной активности. Детям доступны разноуровневые материалы, книги, оборудование, дидактические игры по формированию основ ЗОЖ	Пространство и его оснащение позволяет организовать различные виды двигательной активности, воспитанникам доступны разнообразные нетрадиционные дидактические игры, пособия, материалы, атрибуты	
6. Обеспечение комфортности, трансформируемости,	Наличие в группе отдельных элементов уютного уголка (ковровое покрытие, подушки,	Наличие мягкой мебели в группе	Мебель трансформируемая и полифункциональная; имеется возможность разнообразного	

полифункциональности и доступности среды	ширмы и др.)		использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе в разных видах детской активности)	
	У детей есть возможность найти или организовать себе место для уединения	Предусмотрено пространство для обособленной игры одного или двух детей	Доступно более одного места для уединения. Дети имеют возможность самостоятельно обустроить место для уединения из имеющихся средств	
	В оформлении пространства группы используются продукты детской деятельности	Большая часть демонстрируемых материалов сделана руками детей и связана с текущей деятельностью детей в группе	Большая часть демонстрируемых материалов сделана руками детей по различным видам детской деятельности (не менее трех направлений)	
	Предусмотрена организация ППС для пребывания воспитанников на свежем воздухе. Обеспечено соблюдение требований безопасности	Пространство обеспечивает возможности для свободной игры детей (не менее двух выделенных зон). ППС обустроена с учетом сезонных изменений.	Детям доступен широкий круг разнообразного оборудования и материалов для реализации их замыслов в игровой, исследовательской, познавательной, двигательной активности (не менее трех выделенных зон)	
	Предусмотрено наличие специальных помещений (музыкальный или спортивный зал)	Предусмотрено наличие спортивного зала, музыкального зала, кабинетов педагога- психолога, учителя- логопеда	Предусмотрено наличие специализированных кабинетов, пространств с использованием элементов цифровой образовательной среды (STEAM-лаборатории, мультстудии, центры робототехники и конструирования и др.)	
	Предусмотрена система хранения материалов и оборудования в центрах деятельности в соответствии с возрастом	Обеспечена сбалансированность цветовой гаммы помещения (отсутствие «кричащих», «кислотных» тонов, взаимоисключающих цветов, разброса цвета, несоответствия и	Имеется присутствие дизайнерских элементов в оформлении среды (стен, окон, пола); наличие в групповых и прочих помещениях МДОУ оборудования для использования информационно-	

		пр.).	коммуникационных технологий	
	Предусмотрено наличие специально приспособленной мебели для детей с ОВЗ (при наличии)	Предусмотрено наличие свободного доступа детей с ОВЗ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности и возможности общаться и играть со сверстниками	Предусмотрено наличие в помещениях МДОУ достаточно места для специального оборудования.	
				<b>Итого по критерию (средний балл):</b>

**Выводы:**

**Рекомендации:**

**Дата проведения:** \_\_\_\_\_

**Эксперты:** \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

## Карта анализа оснащения развивающей предметно-пространственной среды ДОО

№	Показатели	Описание	Критерии оценивания	Оценка
1.	Материалы и оборудование, позволяющие обеспечить разнообразную (игровую, познавательную, исследовательскую, творческую) активность детей, соответствуют основной образовательной программе ДОО	Группа имеет «своё лицо», отражающее тематику недели, специфику образовательной деятельности данного учреждения или группы, отражённую в части ООП ДОО, формируемой участниками образовательного процесса	0 б. – не соответствует, 1 б. – соответствует частично, 2 б. – соответствует в большей степени, 3 б. – полностью соответствует	
2.	Материалы и оборудование соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности	Соответствие подтверждается сертификатами	0 б. – не соответствует, 1 б. – соответствует частично, 2 б. – соответствует в большей степени, 3 б. – полностью соответствует	
3.	Материалы и оборудование соответствуют возрастным возможностям детей	Комплектование групп соответствует приложениям 1, 2, 3, 4 данных рекомендаций с учётом возрастных особенностей детей	0 б. – не соответствует, 1 б. – соответствует частично, 2 б. – соответствует в большей степени, 3 б. – полностью соответствует	
4.	Среда трансформируется в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей	Дети и педагоги имеют возможность переставлять мебель и игровое оборудование (не прикреплённое к стенам) по своему усмотрению в зависимости от хода игры или образовательной ситуации	0 б. – не соответствует, 1 б. – соответствует частично, 2 б. – соответствует в большей степени, 3 б. – полностью соответствует	
5.	У детей имеется возможность использования различных игрушек, оборудования и прочих материалов в разных видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, музыкальной, двигательной, восприятия художественной литературы, конструирования, трудовой	В группе имеется разнообразное оборудование и материалы, обеспечивающие развитие всех видов деятельности детей	0 б. – не соответствует, 1 б. – соответствует частично, 2 б. – соответствует в большей степени, 3 б. – полностью соответствует	
6.	В ДОО имеется возможность вариативного использования различных пространств (помещений) и материалов (игрушек, оборудования и пр.) для стимулирования развития детей	Дети имеют возможность использовать пространство и оборудование группового помещения в соответствии с игровой ситуацией вне зависимости от функций игрушки. По необходимости и возможности	0 б. – не соответствует, 1 б. – соответствует частично, 2 б. – соответствует в большей степени, 3 б. – полностью соответствует	

		расширяется игровое пространство детей за счёт имеющихся в ДОО кабинетов, залов, холлов и пр.		
7.	В ДОО организован свободный доступ детей (в том числе с ограниченными возможностями физического здоровья и детей-инвалидов) непосредственно в организованном пространстве к игрушкам, материалам, пособиям и техническим средствам среды	Игровые материалы и оборудование доступны детям постоянно в течение дня вне зависимости от образовательной ситуации и физических возможностей детей. Ребёнок имеет возможность самостоятельно организовывать свою деятельность, используя имеющиеся ресурсы группы	0 б. – не соответствует, 1 б. – соответствует частично, 2 б. – соответствует в большей степени, 3 б. – полностью соответствует	
8.	В ДОО осуществляется гибкое зонирование пространства. Имеются зоны:	В группе имеется для этого необходимое оборудование и материалы	0 б. – не соответствует, 1 б. – соответствует частично, 2 б. – соответствует в большей степени, 3 б. – полностью соответствует	
8.1	– для сюжетно-ролевых и режиссерских игр (театрализованная деятельность, ряжение, освоение социальных ролей и профессий и пр.);			
8.2	– познавательной активности (экспериментирование с различными материалами, развитие речи, наблюдение за природными явлениями, развитие математических представлений и пр.);			
8.3	– самостоятельной деятельности детей (конструирование из различных материалов, художественно-продуктивная деятельность, ознакомление с литературой, выставка детского творчества, центр патриотического воспитания и пр.);			
8.4	– двигательной активности (спортивные игры, соревнования и пр.);			
8.5	– настольно-печатных и развивающих игр (рассматривание иллюстрированного материала, дидактические игры и пр.);			
8.6	– экспериментирования и наблюдения за природными явлениями (экспериментальные лаборатории, календарь природы, центры для организации различных проектов и пр.);			
8.7	– отдыха (уединение, общение и пр.)			
9.	В группах имеется необходимое оборудование и материалы для организации игровой деятельности детей	Оборудование и материалы имеются в наличии и находятся в свободном доступе для детей. Среда ДОО постоянно пополняется	0 б. – в группе имеется менее 30 % перечисленного оборудования, 1 б. – в группе имеется менее 50 % перечисленного оборудования,	
9.1	В группах имеется необходимое оборудование для организации двигательной деятельности детей			

9.2	В группах имеется необходимое оборудование для организации музыкальной деятельности детей	необходимым оборудованием	имеется оборудование, не отражённое в перечне, 2 б. – в группе имеется менее 80 % перечисленного оборудования, имеется оборудование, не отражённое в перечне, обеспечивающее реализацию ООП ДОО 3 б. – группа оборудована перечисленными материалами и оборудованием на 100 %, имеется оборудование, не отражённое в перечне, обеспечивающее реализацию ООП ДОО	
9.3	В группах имеется необходимое оборудование для развития творческих способностей детей			
9.4	В группах имеется необходимое оборудование для развития детей на участке детского сада			
			<b>Сумма</b>	

С учётом всех показателей максимальное количество баллов- 57.

Результативность мониторинга можно определить по следующим критериям:

от 0 до 18 баллов – предметно-пространственная среда не соответствует требованиям ФГОС ДО;

от 19 до 37 баллов – предметно-пространственная среда частично соответствует требованиям ФГОС ДО;

от 38 до 52 баллов – предметно-пространственная среда в большей степени соответствует требованиям ФГОС ДО;

от 53 до 57 баллов – предметно-пространственная среда полностью соответствует требованиям ФГОС ДО

**Выводы:**

**Рекомендации:**

Дата проведения: \_\_\_\_\_

Эксперты: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**Лист экспертной оценки организации взаимодействия ДОО с семьей**  
**МБДОУ «Детский сад № 452 «Бусинка» г.о. Самара**

<b>Показатели</b>	<b>Низкий уровень 1 балл</b>	<b>Средний уровень 2 балла</b>	<b>Высокий уровень 3 балла</b>	<b>Подтверждающие Документы и материалы</b>	<b>Результат оценки (балл)</b>
7.1 Численность/удельный вес численности родителей воспитанников, участвующих в образовательной деятельности МДОУ	Менее 60% родителей участвуют в образовательной деятельности МДОУ	От 61% до 80% родителей участвуют в образовательной деятельности МДОУ	От 81 % и более родителей участвуют в образовательной деятельности МДОУ	Анкета «Участие семьи в образовательной деятельности МДОУ». Аналитическая справка по анкете	
7.2 Наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье	В МДОУ организована работа с родителями, направленная на индивидуальную поддержку развития детей в семье	В МДОУ организована работа с родителями, направленная на индивидуальную поддержку развития детей в семье с участием всех специалистов МДОУ	В МДОУ организована работа с родителями, направленная на индивидуальную поддержку развития детей в семье с учетом индивидуальных особенностей детей и потребностей родителей	Наличие информационных, консультационных материалов на сайте МДОУ. Выписка из городского плана МДОУ работы с семьей	
<b>Итого по критерию (средний балл):</b>					

**Выводы:**

**Рекомендации:**

**Дата проведения экспертизы:**

**Эксперты:** \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**Карта анализа качества взаимодействия ДОО с родителями обучающихся**

№	Параметры соответствия	Степень соответствия
1.	Отсутствие формализма в организации работы с семьей	
2.	Учет социального запроса (интересов, потребностей) родителей в планировании работы	
3.	Социологический анализ контингента семей воспитанников (получение данных о составе семьи, образовании родителей и т.д.) и учет его особенностей в планировании работы	
4.	Использование разнообразных форм работы с семьей (индивидуальных, коллективных, наглядно-информационных), поиск и внедрение в практику новых нетрадиционных форм работы с семьей, преимущественно интерактивный характер взаимодействия	
5.	Участие родителей в семейных конкурсах, праздниках, организуемых в ДОО	
6.	Систематическая организация активной психолого-педагогической работы по повышению компетентности и педагогов ДОО и родителей в области их взаимодействия;	
7.	Разнообразие форм консультативной помощи по актуальным вопросам взаимодействия (родительские собрания, семинары, работа в творческих группах, консультации, деловые игры, тренинги, круглый стол, «Родительский университет», педагогическая гостиная, мастер-классы по различным направлениям, дни открытых дверей и т.д.)	
8.	Выявление, обобщение, распространение передового педагогического опыта взаимодействия с семьей и передового опыта семейного воспитания	
9.	«Открытость» ДОО для родителей	
10.	Участие родителей в государственно-общественном управлении ДОО	
11.	Участие родителей в работе Совета ДОО	
12.	Отсутствие конфликтных ситуаций	
	<b>Итоговая оценка:</b>	

**Критерии оценки:**

- 0 – показатель не представлен**
- 1 – соответствует в меньшей степени**
- 2 – соответствует в большей степени**
- 3 – соответствует в полном объеме**

## Анкета для родителей

### «Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов»

С целью оценки качества образования в нашем детском саду, просим вас принять участие в анкетировании.  
Нам важно Ваше мнение!

№	Вопросы	Согласен	Скорее согласен, чем не согласен	Скорее не согласен, чем согласен	Совершенно не согласен
1	<b>Оснащенность ДОУ:</b>				
1.1	детский сад достаточно обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка;				
1.2	в детском саду созданы условия для физического развития и укрепления здоровья ребёнка;				
1.3	детский сад оптимально оснащен техническим оборудованием: мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами, другой техникой;				
1.4	в детском саду достаточно игрушек, книг, пособий, методических материалов для организации качественного образовательного процесса.				
2	<b>Квалифицированность педагогов:</b>				
2.1	в детском саду работают доброжелательные и вежливые педагоги и специалисты;				
2.2	в детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты;				
2.3	все педагоги создают комфортные и безопасные условия для каждого ребенка;				
2.4	педагоги детского сада находят индивидуальный подход к каждому ребенку				
2.5	в детском саду воспитатели и специалисты (музыкальный руководитель) оптимально согласуют свои цели для полноценного обучения, развития и воспитания ребенка.				
3	<b>Обучение и развитие ребенка в ДОУ:</b>				
3.1.	ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду, его привлекают к участию в организуемых мероприятиях;				
3.2	в детском саду созданы все условия для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей;				
3.3	в успехах ребенка есть очевидные заслуги педагогов детского сада;				
3.4	благодаря посещению детского сада ребенок легко общается со взрослыми и сверстниками;				
3.5	благодаря посещению детского сада ребенок приобрел соответствующие возрасту необходимые знания и умения;				

3.6	режим работы детского сада оптимален для полноценного развития ребенка и удобен для родителей;				
3.7	благодаря посещению детского сада ребенок готов к поступлению в школу (оценка дается по отношению к ребенку старшей и подготовительной групп).				
4	<b>Взаимодействие с ДОУ:</b>				
4.1	родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду;				
4.2	педагоги знакомят родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду, также с трудностями, возникающими в воспитании дошкольников;				
4.3	педагоги предоставляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребенка;				
4.4	педагоги создают в детском саду условия для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества с семьей;				
4.5	предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и педагогами детского сада, учитываются при дальнейшей работе;				
4.6	родители привлекаются к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в ДОО, районе (городе, области).				

Спасибо за участие!

**Лист экспертной оценки внутренней системы оценки качество дошкольного образования (ВСОКО)**

Показатели	Низкий уровень (1 балл)	Средний уровень (2 балла)	Высокий уровень (3 балла)	Результат (балл)
1.1. Наличие разработанной, утвержденной, функционирующей ВСОКО	Наличие локального акта, регламентирующего функционирование ВСОКО в МДОУ. В качестве основания для разработки Положения о ВСОКО в МДОУ использованы актуальные нормативно-правовые документы муниципального, регионального и федерального уровней	В соответствии с Положением о ВСОКО в МДОУ предусмотрена процедура разработки и принятия Программы ВСОКО в МДОУ	В МДОУ организована работа, по оценке качества дошкольного образования. Наличие аналитических материалов по проведению оценки качества дошкольного образования	
1.2. Соответствие ВСОКО данной Концепции	Наличие в учреждении Программы ВСОКО на текущий период с приложением инструментального обеспечения процедуры ВСОКО	Структура Программы ВСОКО на текущий период соответствует локальному акту МДОУ	Структура Программы ВСОКО в МДОУ, инструментальное обеспечение процедуры ВСОКО соответствуют Положению о региональной системе управления качеством дошкольного образования в Самарской области	
<b>Итого по критерию (средний балл):</b>				

**Выводы:**

**Рекомендации:** \_\_\_\_\_

**Дата проведения экспертизы:**

**Эксперты:** \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Лист экспертной оценки Программы развития

Показатели	Низкий уровень (1 балл)	Средний уровень (2 балла)	Высокий уровень (3 балла)	Результат оценки (балл)
1.1. Соответствие ориентации программы развития МДОУ на развитие качества дошкольного образования	Наличие программы развития МДОУ	Целью программы развития МДОУ является развитие качества дошкольного образования	Программа разрабатывается с опорой на результаты внутренней оценки качества образования МДОУ. Программа определяет стратегию и перспективы развития МДОУ	
1.2. Соответствие содержания программы развития МДОУ стратегии и перспективам развития МДОУ	В Программе развития МДОУ предусмотрено совершенствование отдельных аспектов образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу, а также административно-хозяйственной деятельности в МДОУ	Программа развития МДОУ содержит план мероприятий по развитию МДОУ с указанием сроков их реализации (не менее 3 лет). Программа развития МДОУ описывает требования к ресурсному обеспечению её реализации	Программа включает планы по внедрению инновационных аспектов в деятельность МДОУ, направленных на совершенствование качества педагогической работы и образовательной деятельности	
<b>Итого по критерию (средний балл):</b>				

**Выводы:**

**Рекомендации:** \_\_\_\_\_

**Дата проведения экспертизы:**

**Эксперты:** \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**Сводный отчет МБДОУ «Детский сад № 452 «Бусинка» г. о. Самара  
по результатам комплексной оценки качества дошкольного образования (по Шкалам ЭКЕРС – 3»)**

шкалы/подшкалы	Средняя оценка по дошкольным группам (с 3-7 лет)									Средний балл по ДОО
	Ягодка	Апельсин	Василёк	Колокольчик	Ромашка	Незабудка	Одуванчик	Подсолнушек	Семицветик	
<b>1. Предметно-пространственная среда</b>										
1.1. Внутреннее помещение										
1.2. Мебель для повседневного ухода, игр и учения										
1.3. Обустройство пространства для игр и учения										
1.4. Места для уединения										
1.5. Визуальное оформление пространства для детей										
1.6. Пространство для игр, развивающих крупную моторику										
1.7. Оборудование для развития крупной моторики										
Средняя оценка по подшкале										
<b>2. Присмотр и уход за детьми</b>										
2.1. Прием пищи / перекусы										

2.2. Пользование туалетом / пеленание												
2.3. Гигиена												
2.4. Безопасность												
Средняя оценка по подшкале												
3. Речь и грамотность												
3.1. Помощь детям в расширении словарного запаса												
3.2. Побуждение детей к общению												
3.3. Использование книг персоналом при работе с детьми												
3.4. Побуждение детей к использованию книг												
3.5. Знакомство с печатным словом/текстом												
Средняя оценка по подшкале												
<b>4. Виды активности</b>												
4.1. Мелкая моторика												
4.2. Искусство												
4.3. Музыка / движение												
4.4. Кубики												
4.5. Материалы для занятий математикой и математическая деятельность												
4.6. Ролевые игры												
4.7. Природа/ наука												
4.8. Математика в												

повседневной деятельности												
4.9. Понимание графических изображенных чисел												
4.10. Содействие принятию многообразия												
4.11. Использование технических средств												
Средняя оценка по подшкале												
<b>5. Взаимодействие</b>												
5.1. Присмотр за деятельностью по развитию крупной моторики детей												
5.2. Индивидуальный подход к учению и обучению												
5.3. Взаимодействие персонала и детей												
5.4. Взаимодействие детей друг с другом												
5.5. Дисциплина												
Средняя оценка по подшкале												
<b>6. Структурирование программы</b>												
6.1. Смена деятельности (переходы) и время ожидания												
6.2. Свободная игра												
6.3. Групповые занятия: игры и занятия												
Средняя оценка по подшкале												



## Карта анализа качества взаимодействия с социумом

№	Параметры соответствия	Степень соответствия
<b>1.</b>	<b>Направления сотрудничества</b>	
1.	Взаимодействие с медицинскими учреждениями в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства (детская поликлиника)	
2.	Взаимодействие со спортивными учреждениями с в целях создания единого образовательно - оздоровительного пространства (спортивные школы)	
3.	Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и культуры в целях социокультурной самореализации участников образовательного процесса (театр, музей, библиотеки)	
4.	Взаимодействие с учреждениями образования в целях создания преемственности в организации образовательной системы (школы, колледжи, институты)	
5.	Взаимодействие с иными социальными партнерами	
<b>2.</b>	<b>Организация сотрудничества</b>	
1.	С социальными партнерами заключены договора	
2.	Выстроена систематическая образовательно-просветительская работа с детьми и родителями	
3.	Имеется план работы по взаимодействию с социумом	
4.	Проводится не менее 5 мероприятий в год	
	<b>Итоговая оценка:</b>	

**Критерии оценки:**

- 0** – показатель не представлен
- 1** – соответствует в меньшей степени
- 2** – соответствует в большей степени
- 3** – соответствует в полном объеме

## Карта оперативного контроля «Организация питания в группах»

Вопросы на контроле	Возрастные группы							
	№ 1				№ 2			
	Недели месяца							
	I	II	III	IV	I	II	III	IV
<b>Гигиеническая обстановка в группе (столовой) до и во время приема пищи</b>								
Санитарное состояние								
Размещение столовой мебели с точки зрения удобства и безопасности детей								
<b>Доставка пищи в группу</b>								
Своевременность								
Соответствие режиму дня								
<b>Правильность сервировки стола</b>								
Соответствие сервировки стола возрасту детей								
Эстетика стола								
Эффективность организации работы дежурных (со стороны воспитателя, помощника воспитателя)								
<b>Длительность приема пищи</b>								
Соответствие длительности приема пищи режиму дня								
<b>Организация подготовки детей к приему пищи</b>								
Настроение детей, их общее состояние (возбужденное или спокойное)								
Организация санитарно-гигиенических процедур, соответствие их возрасту детей								
<b>Осуществление педагогического руководства приемом пищи</b>								
Создание спокойной обстановки во время приема пищи								
Правильная посадка за столом								
Умение пользоваться столовыми приборами								
Обучает ли воспитатель (помощник воспитателя) пользоваться столовыми приборами								
Культура поведения детей за столом								
Санитарное состояние								
Умение детей пользоваться салфетками (бумажными, тканевыми)								
Может ли воспитатель преподнести детям блюдо (нелюбимое, новое)								
Доведение пищи до каждого ребенка								
<b>Выводы:</b>								

**Критерии оценки:**

- 0 – показатель не представлен**
- 1 – соответствует в меньшей степени**
- 2 – соответствует в большей степени**
- 3 – соответствует в полном объеме**

**Рекомендации:**

**Дата проведения экспертизы:**

**Эксперты:** \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**Карта оперативного контроля  
«Соблюдение режима дня и организация работы группы  
с учетом специфики сезона, дня недели, настроения детей»**

Вопросы на контроле	Возрастные группы							
	№ 1				№ 2			
	Недели месяца							
	I	II	III	IV	I	II	III	IV
Знание воспитателями режима дня своей возрастной группы								
Своевременный прием пищи. Не сокращается (удлинняется) ли время, отведенное на завтрак, обед и полдник								
Количество и длительность занятий, соответствие расписанию и гигиеническим требованиям								
Умение воспитателя определить степень утомляемости детей и в связи с этим несколько сокращать время занятий, изменять содержание								
Своевременный выход на прогулку и возвращение с нее, соблюдение длительности прогулки								
Своевременное укладывание спать. Спокойная обстановка в спальне, располагающая детей к отдыху								
Соблюдение времени, отведенного на сон. Незатягивание и несокращение сна								
Умение воспитателя осуществлять постепенный подъем детей после дневного сна с учетом их индивидуальных особенностей								
Своевременный выход на вечернюю прогулку								
<b>Выводы:</b>								

- Критерии оценки:**
- 0 – показатель не представлен**
  - 1 – соответствует в меньшей степени**
  - 2 – соответствует в большей степени**
  - 3 – соответствует в полном объеме**

**Рекомендации:**

**Дата проведения экспертизы:**

**Эксперты:** \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**Карта оперативного контроля  
«Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков, элементарных трудовых действий и навыков самообслуживания»**

Вопросы на контроле	Возрастные группы							
	№ 1				№ 2			
	Недели месяца							
	I	II	III	IV	I	II	III	IV
Готовность и желание детей включиться в данные режимные моменты								
Использование игровых методических приемов воспитателем								
<i>Формирование КГН за столом:</i>								
- выполнение гигиенических требований: санитарное состояние мебели и посуды, размещение мебели, соблюдение режима питания, наличие специальной одежды								
- сервировка стола: учет требований сервировки стола и возраста детей; эстетика сервировки								
- комфортная психологическая обстановка во время приема пищи								
- сформированность навыков пользования столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой								
- соблюдение правил столового этикета (поведение за столом, вежливое обращение).								
- использование методов формирования положительного отношения к еде, здоровому образу жизни, ознакомление детей с меню.								
<i>Формирование КГН в умывальной комнате:</i> - наличие туалетного мыла в достаточном количестве								
- наличие полотенец для всех детей;								
- чистота полотенец, наличие маркировки на полотенцах								
- время проведения (соответствие режиму)								
- руководство воспитателя процессом умывания								
- помощь помощника воспитателя								
- сопровождение умыванием потешками, поговорками и т.п.								
<i>Формирование процесса одевания. раздевания</i> - дети знают и соблюдают правильную								

последовательность действий при раздевании/одевании									
- дети раздеваются и одеваются самостоятельно									
- дети выворачивают, складывают одежду									
- дети знают и соблюдают правила поведения в раздевалке/группе									
- воспитатель использует игровые приемы и методы									
<b>Выводы:</b>									

- Критерии оценки:**
- 0 – показатель не представлен**
  - 1 – соответствует в меньшей степени**
  - 2 – соответствует в большей степени**
  - 3 – соответствует в полном объеме**

**Рекомендации:**

**Дата проведения экспертизы:**

**Эксперты:** \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**Карта оперативного контроля  
«Проведение родительских собраний»**

Дата проведения: \_\_\_\_\_

Проверяющий: \_\_\_\_\_

№ п/п	Вопросы контроля	Возрастные группы					
		№1	№2	№3	№4	№5	№6
1.	Актуальность выбора темы родительского собрания						
2.	Качественная подготовка к родительскому собранию						
3.	Заинтересованность родителей темой собрания						
4.	Активное участие родителей в обсуждении темы собрания						
5.	Общее время проведения собрания						
6.	Соблюдение регламента выступлений						
7.	Продуманность кандидатур участников собрания						
8.	Выполнение решений предыдущего собрания						

**Критерии оценки:**

- 0 – показатель не представлен**
- 1 – соответствует в меньшей степени**
- 2 – соответствует в большей степени**
- 3 – соответствует в полном объеме**

**Рекомендации:**

**Карта оперативного контроля  
«Оформление и обновление информации  
в уголке для родителей»**

Дата проведения: \_\_\_\_\_

Проверяющий: \_\_\_\_\_

№ п/п	Вопросы контроля	Возрастные группы											
		«Кроха»	«Ягодка»	«Апельсин»	«Фиалочка»	«Василёк»	«Колокольчик»	«Ромашка»	«Незабудка»	«Одуванчик»	«Ландыш»	«Подсолнушек»	«Семицветик»
1.	Конкретность информации.												
2.	Доступность предлагаемого материала.												
3.	Краткость материала.												
4.	Эстетичность оформления наглядных материалов.												
5.	Педагогическая целесообразность предлагаемых материалов.												
6.	Разнообразие форм подачи материала (папки-передвижки, ширмы, информационные памятки, буклеты и т.д.)												
7.	Востребованность предлагаемого материала у родителей.												
8.	Соответствие времени года												

**Критерии оценки:**

- 0 – показатель не представлен**
- 1 – соответствует в меньшей степени**
- 2 – соответствует в большей степени**
- 3 – соответствует в полном объеме**

**Рекомендации:**

**Карта оперативного контроля  
«Организация и проведение режимного момента «Умывание»**

Дата проведения: \_\_\_\_\_

Проверяющий: \_\_\_\_\_

№ п/п	Вопросы контроля	Возрастные группы											
		«Кроха»	«Ягодка»	«Апельсин»	«Фиалочка»	«Василёк»	«Колокольчик»	«Ромашка»	«Незабудка»	«Одуванчик»	«Ландыш»	«Подсолнушек»	«Семицветик»
1.	Наличие мыла в достаточном количестве												
2.	Наличие полотенец по количеству детей												
3.	Чистота полотенец												
4.	Наличие маркировки на полотенцах												
5.	Время проведения (соответствие режиму)												
6.	Количество детей, умывающихся одновременно												
7.	Занятость остальных детей в это время												
8.	Руководство процессом умывания (использование методических приемов)												
9.	Помощь помощника воспитателя												
10.	Проведение словарной работы, применение схемы мытья рук и умывания												
	Итого:												

**Критерии оценки:**

- 0 – показатель не представлен**
- 1 – соответствует в меньшей степени**
- 2 – соответствует в большей степени**
- 3 – соответствует в полном объеме**

**Рекомендации:**

**Карта оперативного контроля  
«Организация самостоятельной деятельности детей»**

Дата проведения: \_\_\_\_\_

Проверяющий: \_\_\_\_\_

№ п/п	Вопросы контроля	Возрастные группы											
		«Кроха»	«Ягодка»	«Апельсин»	«Фиалочка»	«Василёк»	«Колокольчик»	«Ромашка»	«Незабудка»	«Одуванчик»	«Ландыш»	«Подсолнушек»	«Семицветик»
1.	Готовность группы к приему детей												
2.	Наличие материалов и оборудования для самостоятельной деятельности												
3.	Доступность среды												
4.	Роль педагога												
5.	Умение детей поддерживать порядок в группе												
	Итого:												

**Критерии оценки:**

- 0 – показатель не представлен**
- 1 – соответствует в меньшей степени**
- 2 – соответствует в большей степени**
- 3 – соответствует в полном объеме**

**Рекомендации:**

**Карта оперативного контроля  
«Организация двигательной активности детей»**

Дата проведения: \_\_\_\_\_

Проверяющий: \_\_\_\_\_

№ п/п	Вопросы контроля	Возрастные группы											
		«Кроха»	«Ягодка»	«Апельсин»	«Фиалочка»	«Василёк»	«Колокольчик»	«Ромашка»	«Незабудка»	«Одуванчик»	«Ландыш»	«Подсолнушек»	«Семицветик»
1.	Планирование физкультурно-оздоровительной работы в течение дня												
2.	Условия для самостоятельной двигательной деятельности детей												
3.	Регулярность проведения зарядки												
4.	Проведение физминуток в НОД												
5.	Контроль за нагрузкой, связанной с двигательной деятельностью детей												
6.	Организация двигательной деятельности на прогулке												
7.	Соответствие задач двигательной активности уровню развития двигательных умений и навыков разных возрастных категорий												
8.	Наличие оборудования для организации спортивных и подвижных игр в соответствии с возрастом детей												
9.	Учет интересов детей и склонностей к различным видам двигательной деятельности												
10.	Пропаганда «Организация активного отдыха с детьми»												
	Итого:												

**Критерии оценки:**

**0 – показатель не представлен**

**1 – соответствует в меньшей степени**

**2 – соответствует в большей степени**

**3 – соответствует в полном объеме**



18.	Дисциплина, внимание														
19.	Проведение упражнений на дыхание														
20.	Соответствие физической нагрузки возрасту детей данной группы														
21.	Использование художественного слова, музыки														

**Критерии оценки:**

- 0 – показатель не представлен**
- 1 – соответствует в меньшей степени**
- 2 – соответствует в большей степени**
- 3 – соответствует в полном объеме**

**Рекомендации:**







4.2	Качество музыкально-ритмических движений (в соответствии с требованиями программы), моторная плотность																	
4.3	Качество игры на детских музыкальных инструментах (в соответствии с требованиями программы)																	
4.4	Качество художественно-речевой, театральной деятельности детей																	
4.5	Активность детей: занятость всех детей, распределение ролей между ними																	
4.6	Культура поведения детей, их умение взаимодействовать друг с другом																	
5.	<b>Оценка общей эмоциональной атмосферы праздника</b>																	

**Критерии оценки:**

**0 – показатель не представлен**

**1 – соответствует в меньшей степени**

**2 – соответствует в большей степени**

**3 – соответствует в полном объеме**

**Рекомендации:**