

ПРИНЯТО:

Педагогический Совет № 1
МБДОУ «Детский сад № 452 «Бусинка»
г.о. Самара
от 28.08.2025

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ
«Детский сад» № 452 «Бусинка»
г.о. Самара

Е.А. Салтанова
Приказ № 83-ОД от 28.08.2025

ПОЛОЖЕНИЕ
по разработке и реализации адаптированных основных
образовательных программ для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья (ОВЗ)
в МБДОУ «Детский сад № 452 «Бусинка» Самара

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет единые требования к порядку разработки, утверждения, реализации, мониторинга и корректировки адаптированных основных образовательных программ (далее – АООП) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в МБДОУ «Детский сад № 452 «Бусинка» г.о. Самара (далее – Учреждение).

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 79);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155);
- Примерными адаптированными основными образовательными программами дошкольного образования для различных нозологических групп (приказами Минобрнауки России);
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Уставом Учреждения и иными локальными нормативными актами.

1.3. АООП – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

1.4. Целью разработки и реализации АООП является создание в Учреждении специальных условий для получения качественного дошкольного образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации детей с ОВЗ.

1.5. АООП реализуется в группах компенсирующей, комбинированной или общеразвивающей направленности в зависимости от рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) и возможностей Учреждения.

2. Основные принципы разработки и реализации АООП

2.1. **Принцип индивидуального подхода:** учет рекомендаций ТПМПК, индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и потенциальных возможностей каждого ребенка с ОВЗ.

2.2. **Принцип системности и преемственности:** обеспечение непрерывности образовательного процесса на всех возрастных этапах и преемственности с программами начального общего образования.

2.3. **Принцип коррекционной направленности:** включение в содержание программы разделов, направленных на коррекцию и развитие нарушенных функций, компенсацию дефицитов.

2.4. **Принцип практической направленности:** формирование жизненных компетенций, необходимых для успешной адаптации в социуме.

2.5. **Принцип партнерского взаимодействия:** обязательное сотрудничество с родителями (законными представителями) ребенка с ОВЗ, их активное участие в разработке и реализации программы.

3. Структура и содержание АООП

3.1. АООП разрабатывается на основе соответствующей примерной АООП и должна содержать следующие обязательные разделы:

- **Целевой раздел:** пояснительная записка (цели, задачи, принципы, психолого-педагогическая характеристика детей с конкретной нозологией), планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры).

- **Содержательный раздел:** описание образовательной деятельности в пяти образовательных областях с учетом коррекционной составляющей. Описание коррекционно-развивающей работы (направления, методы, технологии). Программа сотрудничества с родителями (законными представителями).

- **Организационный раздел:** материально-техническое обеспечение, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС). Режим дня, расписание занятий. Кадровые условия. Учебный план (сетка занятий). Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов.

3.2. На основе АООП для каждого ребенка с ОВЗ составляется **Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)**, конкретизирующий и индивидуализирующий содержание программы применительно к его особенностям и возможностям.

4. Порядок разработки, утверждения и корректировки АООП

4.1. Разработка АООП:

- Инициатором разработки АООП является администрация Учреждения на основании выявленной потребности (комплектование групп) и рекомендаций ТПМПК.

- Рабочая группа по разработке АООП назначается приказом заведующего Учреждением. В состав группы включаются: старший воспитатель (руководитель группы), учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели групп компенсирующей/комбинированной направленности.

- Разработка осуществляется с учетом примерных АООП, данных о контингенте воспитанников, возможностей материально-технической базы и кадрового состава Учреждения.

- Проект АООП размещается на официальном сайте Учреждения для ознакомления и обсуждения с родительской общественностью.

4.2. Утверждение АООП:

- Разработанная АООП рассматривается на Педагогическом Совете Учреждения.

- После одобрения Педагогическим Советом программа утверждается приказом заведующего Учреждением и является обязательной для исполнения всеми участниками образовательного процесса.

4.3. Корректировка АООП:

- АООП корректируется по итогам ежегодного мониторинга достижения планируемых результатов, а также при изменении контингента детей, нормативно-правовой базы, появлении новых методик и технологий.

- Порядок внесения изменений аналогичен порядку утверждения (рассмотрение рабочей группой, педагогическим советом, утверждение приказом).

5. Организация реализации АООП

5.1. Реализация АООП осуществляется:

- Воспитателями группы совместно со специалистами сопровождения (учителем-дефектологом, логопедом, психологом).

- В рамках непосредственно образовательной деятельности, режимных моментов, коррекционных занятий и свободной деятельности детей.

- С обязательным созданием специальных условий, включая адаптацию РППС, использование специальных методов, дидактических материалов, технических средств обучения.

5.2. Координацию работы по реализации АООП, методическую поддержку воспитателей и специалистов, контроль за выполнением ИОМ осуществляет старший воспитатель и руководитель рабочей группы.

5.3. Взаимодействие с родителями (законными представителями):

- Родители знакомятся с АООП и ИОМ до начала реализации, дают письменное согласие.

- Специалисты Учреждения проводят систематические консультации, обучающие семинары, привлекают родителей к участию в коррекционно-развивающей работе.

6. Мониторинг результатов освоения АООП

6.1. Система оценки результатов включает:

- **Стартовую диагностику** (при поступлении ребенка).
- **Текущий мониторинг** (систематическое наблюдение, анализ продуктов детской деятельности).
- **Промежуточную оценку** (не реже 2-х раз в год).
- **Итоговую оценку** (при завершении освоения программы перед поступлением в школу).

6.2. Мониторинг проводится воспитателями и специалистами службы психолого-педагогического сопровождения. Результаты фиксируются в индивидуальных картах развития ребенка.

6.3. Результаты мониторинга являются основанием для:

- Корректировки ИОМ и АООП.
- Составления аналитического отчета о работе за год.
- Информирования родителей (законных представителей) о динамике развития ребенка.

7. Заключительные положения

7.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента утверждения и является обязательным для всех участников образовательного процесса.

7.2. Изменения и дополнения в Положение вносятся в порядке, установленном для его принятия, и утверждаются приказом заведующего Учреждением.

7.3. Положение размещается на официальном сайте Учреждения в сети «Интернет» для свободного ознакомления.