

ПРИНЯТ:

Педагогический Совет № 1
МБДОУ «Детский сад № 452 «Бусинка»
г.о. Самара
от 28.08.2025

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ
«Детский сад» № 452 «Бусинка»
г.о. Самара

Е.А. Салтанова
Приказ № 83-ОД от 28.08.2025

ПОРЯДОК**организации обучения по индивидуальному учебному плану и
адаптированной образовательной программе
в МБДОУ «Детский сад 452 «Бусинка» г.о. Самара****1. Общие положения**

1.1. Настоящий Порядок регулирует организацию обучения воспитанников по индивидуальному учебному плану (ИУП) и адаптированной образовательной программе (АОП) в МБДОУ «Детский сад № 452 «Бусинка» г.о. Самара (далее – Учреждение) с целью обеспечения права на качественное и доступное образование с учетом их индивидуальных потребностей, способностей, состояния здоровья и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

1.2. Порядок разработан в соответствии с:

- * Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, 34, 42, 58, 79);
- * Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155);
- * Приказом Минобрнауки России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- * Уставом Учреждения и иными локальными нормативными актами.

1.3. В настоящем Порядке применяются следующие основные понятия:

* **Индивидуальный учебный план (ИУП)** – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы Учреждения на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника, не имеющего статуса ОВЗ. Может предусматривать изменение сроков, объема, последовательности изучения содержания образовательных областей.

* **Адаптированная образовательная программа (АОП)** – образовательная программа, адаптированная для обучения воспитанника с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) или инвалидностью с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Разрабатывается на основе адаптированной основной образовательной программы (АООП) Учреждения.

* **Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)** – документ, являющийся частью АОП или ИУП, конкретизирующий и детализирующий содержание, методы, приемы, технологии, формы и темп обучения для конкретного ребенка.

1.4. Обучение по ИУП и АОП организуется для следующих категорий воспитанников:

* Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), имеющие заключение ПМПК.

* Дети-инвалиды, для обучения которых требуется создание специальных условий.

* Дети, временно нуждающиеся в особой педагогической поддержке по состоянию здоровья (после длительной болезни, травмы), по рекомендации врача.

* Одаренные дети, чьи индивидуальные познавательные потребности не могут быть удовлетворены в рамках основной образовательной программы.

2. Основания для организации обучения по ИУП/АОП

2.1. Основанием для разработки и реализации **АОП** является заключение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) г.о. Самара с рекомендациями о необходимости создания специальных образовательных условий и реализации адаптированной программы.

2.2. Основанием для разработки и реализации **ИУП** может являться:

* Заявление родителей (законных представителей) воспитанника.

* Заключение врачебной комиссии или рекомендации лечащего врача (в случае проблем со здоровьем).

* Решение педагогического совета Учреждения, принятое по результатам педагогической диагностики и наблюдений за ребенком, выявивших особые образовательные потребности.

* Для одаренных детей – заключение педагога-психолога и результаты специализированной диагностики.

3. Процедура разработки и утверждения ИУП и АОП

3.1. Инициация процесса:

- Родители (законные представители) подают письменное заявление на имя заведующего Учреждением о необходимости обучения по ИУП/АОП, прилагая соответствующие документы (заключение ТПМПК, медицинское заключение и пр.).

- Администрация Учреждения (старший воспитатель, педагог-психолог) может выступить с инициативой о разработке ИУП по результатам внутреннего мониторинга.

3.2. Создание рабочей группы:

- Для разработки документа (ИУП или АОП) заведующий Учреждением издает приказ о создании рабочей группы. В состав группы входят: старший воспитатель (руководитель), воспитатель группы, которую посещает ребенок, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог (при наличии), медицинский работник.

3.3. Разработка программы/плана:

- Рабочая группа на основании предоставленных документов, данных педагогической и психологической диагностики разрабатывает проект АОП (на основе действующей АООП Учреждения) или ИУП (на основе основной образовательной программы).

- В рамках АОП/ИУП обязательно разрабатывается Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ), который содержит конкретные цели, задачи, содержание работы, используемые методики, формы организации деятельности, критерии оценки результатов.

3.4. Согласование и утверждение:

- Проект АОП/ИУП и ИОМ представляются родителям (законным представителям) для ознакомления и получения письменного согласия.

- Документы рассматриваются на педагогическом совете Учреждения.

- ИУП и АОП утверждаются приказом заведующего Учреждением.

4. Организация и содержание обучения

4.1. Обучение по ИУП/АОП осуществляется:

- * В рамках группы, которую посещает ребенок, с использованием индивидуальных и подгрупповых форм работы.

- * На основе сетевого взаимодействия с другими организациями (при необходимости).

- * С применением дистанционных образовательных технологий (по медицинским показаниям и при наличии условий).

4.2. Содержание ИУП/АОП включает:

- * Цели и задачи работы с ребенком.

- * Учебный план (перечень образовательных областей, объем недельной нагрузки).

- * Календарно-тематическое планирование (с учетом индивидуального темпа).

- * Содержание коррекционно-развивающей работы (для АОП).

- * Перечень специальных условий, необходимых для реализации (адаптация РППС, специальные методики, технические средства).

- * Систему оценки достижений и формы отчетности.

4.3. Ответственность за реализацию ИУП/АОП возлагается приказом на воспитателя группы и специалистов сопровождения, указанных в ИОМ.

5. Контроль, мониторинг и корректировка

5.1. Текущий контроль за реализацией ИУП/АОП осуществляет старший воспитатель и руководитель рабочей группы.

5.2. Мониторинг результатов освоения программы проводится не реже двух раз в год (промежуточный) и в конце учебного года (итоговый). Мониторинг включает анализ динамики развития ребенка, достижения индивидуальных целей.

5.3. По результатам мониторинга рабочая группа вносит необходимые коррективы в ИОМ и АОП/ИУП. Существенные изменения утверждаются приказом заведующего.

5.4. Родители (законные представители) информируются о результатах мониторинга и планируемых коррективах в письменной форме (запись в индивидуальной карте развития) или на консультации.

6. Права и обязанности участников образовательного процесса

6.1. Родители (законные представители) имеют право:

- * Обратиться с заявлением о разработке ИУП/АОП.
- * Участвовать в разработке и обсуждении ИОМ, вносить предложения.
- * Получать полную информацию о ходе и результатах реализации программы.
- * Присутствовать на занятиях по согласованию с администрацией и педагогом.
- * Досрочно отказаться от обучения по ИУП/АОП, подав соответствующее заявление.

6.2. Родители (законные представители) обязаны:

- * Предоставить достоверные документы, являющиеся основанием для обучения по ИУП/АОП.
- * Своевременно знакомиться с планами и отчетами, подписывать согласие на их реализацию.
- * Выполнять рекомендации педагогов, создавать условия для занятий ребенка дома.
- * Обеспечивать регулярное посещение ребенком Учреждения.

6.3. Педагогические работники Учреждения обязаны:

- * Соблюдать конфиденциальность информации о ребенке и семье.
- * Реализовывать утвержденные ИУП/АОП и ИОМ.
- * Своевременно проводить диагностику, фиксировать динамику развития.
- * Взаимодействовать с родителями и другими специалистами.

7. Заключительные положения

7.1. Настоящий Порядок вступает в силу с момента утверждения и является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

7.2. Изменения в Порядок вносятся в том же порядке, что и его принятие.

7.3. Порядок размещается на официальном сайте Учреждения в сети «Интернет» для свободного ознакомления.