

ПРИНЯТО:

Педагогический Совет № 1
МБДОУ «Детский сад № 452 «Бусинка»
г.о. Самара
от 28.08.2025

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ
«Детский сад» № 452 «Бусинка»
г.о. Самара

Е.А. Салтанова
Приказ № 83-ОД от 28.08.2025

ПОЛОЖЕНИЕ
об оказании логопедической помощи
в МБДОУ «Детский сад № 452 «Бусинка» г.о. Самара

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации логопедической помощи воспитанникам в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 452 «Бусинка» г.о. Самара (далее – Учреждение).

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155);
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации № Р- 75 от 06 августа 2020 года «Об утверждении примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

- СанПин 2.4.1.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Уставом Учреждения и иными локальными нормативными актами.

1.3. Задачами Учреждения в оказании логопедической помощи являются:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся;
- организация и проведение логопедических занятий с детьми с выявленными нарушениями речи;
- организация профилактической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися.

2. Порядок оказания логопедической помощи в Учреждении.

2.1 Логопедическая помощь оказывается Учреждением в рамках сетевой формы реализации образовательных программ (Ст.15 Федерального закона от 20.12.2012 ФЗ- 273 «Об образовании в Российской Федерации»).

2.2. При оказании логопедической помощи Учреждением ведётся документация:

- Программы и/или планы логопедической работы;
- Годовой план работы учителя – логопеда (учителей – логопедов);
- Расписание занятий учителей логопедов;
- Индивидуальные карты речевого развития обучающихся, получающих логопедическую помощь;
- Журнал учета посещаемости логопедических занятий;
- Отчетная документация по результатам логопедической работы.

Срок и хранение документов составляет три года с момента завершения оказания логопедической помощи.

2.3 Количество штатных единиц учителей – логопедов определяется локальным нормативным актом Учреждения, регулирующим вопросы оказания логопедической помощи, исходя из:

- количества обучающихся, имеющих заключение территориально–психолого–медико–педагогической комиссии (ТПМПК) с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, проведении коррекционных занятий с учителем – логопедом из рекомендуемого расчёта 1 штатная единица на 25 таких обучающихся;

- количества обучающихся, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленным по итогам логопедической диагностики, проведённой учителем – логопедом Учреждения, из рекомендуемого расчёта 1 штатная единица на 25 таких обучающихся.

2.4 Логопедическая помощь осуществляется на основании согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

2.5 Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.

Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования обучающихся, обследование по запросу родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, углубленное обследование обучающихся, имеющих нарушения устной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления и уточнения плана коррекционной работы учителя – логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус обучающегося.

По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении обучающихся, демонстрирующих признаки нарушения устной речи. В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником, им должна быть подготовлена характеристика обучающегося, демонстрирующего нарушение устной речи, и

оформлено обращение к учителю – логопеду. После получения обращения учитель – логопед проводит диагностические мероприятия.

2.6 Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ТПМПК, ППк.

Зачисление обучающегося на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года.

Отчисление обучающихся с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребёнка.

Зачисление на логопедические занятия обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании распорядительного акта руководителя Учреждения.

2.7 Логопедические занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной и групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем – логопедом (учителями – логопедами) с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ТПМПК, ППк.

2.8 Логопедические занятия проводятся с учётом режима работы Учреждения.

2.9 Содержание коррекционной работы с обучающимися определяется учителем – логопедом (учителями – логопедами) на основании рекомендаций ТПМПК, ППк и результатов логопедической диагностики.

2.10 Логопедические занятия проводятся в помещениях, оборудованных с учётом особых образовательных потребностей обучающихся и состояния здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям.

2.11 В рабочее время учителя – логопеда включается непосредственно педагогическая работа с обучающимися из расчёта 20 часов в неделю за ставку заработной платы.

2.12 Консультативная деятельность учителя – логопеда (учителей – логопедов) заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей обучающихся при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников Учреждения, родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно- развивающей работы учителя-логопеда с обучающимися.

Консультативная деятельность осуществляется через постоянно действующей консультативной службы для родителей, индивидуального консультирования родителей (законных представителей), педагогических работников Учреждения.

3 Логопедическая помощь при освоении образовательных программ дошкольного образования.

3.1 Содержание и формы деятельности учителя – логопеда (учителей – логопедов) по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования определяются с учётом локальных нормативных актов Учреждения.

3.2 На логопедические занятия зачисляются воспитанники групп любой направленности, разновозрастных групп, дети, не посещающие дошкольную образовательную организацию, и дети, осваивающие образовательные программы дошкольного образования (в том числе и адаптированные) и нуждающиеся в длительном лечении, а также дети – инвалиды, которые по состоянию здоровья не могут посещать Учреждение, получающие образование на дому, в медицинских организациях, или в форме семейного образования, имеющие нарушения развития устной речи.

3.3 Логопедическая помощь осуществляется в соответствии с пунктом 2.5 Положения.

Для детей, получающих образование вне Учреждения (в форме семейного образования), а также для детей, не посещающих Учреждение, также необходимо предоставление медицинской справки по форме 026/у-2000 «Медицинская карта ребёнка для образовательных учреждений дошкольного, начального общего,

основного общего, среднего (полного) общего и среднего профессионального образования, детских домов и школ интернатов».

3.4 Периодичность проведения логопедических занятий:

1) для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключения ТПМПК с рекомендациями об обучении по адаптированной основной общеобразовательной программе дошкольного образования, определяется выраженностью речевого нарушения и требованиями адаптированной основной образовательной программы и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий);

2) для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ТПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в усвоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведение коррекционных занятий с учителем – логопедом), определяется выраженностью речевого нарушения и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий).

3.5 Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

для детей от 3 до 4-х лет – не более 15 мин.

для детей от 4-х до 5 лет – не более 20 мин.

для детей от 5 до 6 лет – не более 25 мин.

для детей от 6-ти до 7-ми лет – не более 30 мин.

3.6 Предельная наполняемость групповых /подгрупповых занятий:

1) для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ТПМПК с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования – не более 12 человек;

2) для воспитанников, имеющих заключения ППк и (или) ТПМПК с рекомендациями об оказании психолого–педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом) не более 12 человек.

3) для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленных по итогам логопедической диагностики, предельная наполняемость группы определяется в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утверждённой Учреждения.

4. Права и обязанности участников процесса оказания логопедической помощи

4.1. Учитель-логопед обязан:

- Проводить углубленное логопедическое обследование всех воспитанников Учреждения (в установленные сроки) и детей, зачисленных на логопедическую помощь.

- Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, планы коррекционной работы на основе данных обследования.

- Систематически проводить коррекционно-развивающие занятия.

- Вести необходимую документацию (индивидуальные карты, журналы учета, перспективные и календарные планы, отчетность).

- Информировать родителей (законных представителей) и педагогов о результатах обследования, динамике развития ребенка, давать рекомендации.

- Взаимодействовать с ТПМПК, специалистами Учреждения и другими организациями по вопросам развития, обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями.

- Соблюдать профессиональную этику и конфиденциальность.

- Систематически повышать свою профессиональную квалификацию.

4.2. Учитель-логопед имеет право:

- Самостоятельно выбирать и применять научно-обоснованные методики, технологии и приемы коррекционной работы.

- Участвовать в управлении Учреждением, вносить предложения по совершенствованию образовательного и коррекционного процесса.

- Давать обязательные для исполнения рекомендации педагогам и родителям в рамках своей профессиональной компетенции по вопросам речевого развития детей.

- Не выполнять распоряжения, противоречащие его профессионально-этическим принципам или законодательству.

4.3. Родители (законные представители) обязаны:

- Предоставить заключение ТПМПК (для логопедической группы) или дать согласие на обследование и занятия ребенка учителем-логопедом.

- Систематически посещать консультации, выполнять с ребенком рекомендации и домашние задания специалиста.

- Своевременно информировать учителя-логопеда об изменениях в состоянии здоровья ребенка, которые могут повлиять на его способность заниматься.

- Обеспечивать регулярное посещение ребенком логопедических занятий.

- Соблюдать условия настоящего Положения и Устава Учреждения.

4.4. Родители (законные представители) имеют право:

- На получение полной и достоверной информации о целях, методах, планах и результатах логопедической работы.

- На выбор формы получения логопедической помощи (в рамках, предлагаемых Учреждением).

- На консультативную помощь учителя-логопеда.

- Присутствовать на индивидуальных занятиях (по предварительной договоренности со специалистом).

- Знакомиться с содержанием коррекционно-образовательной программы.

5. Заключительные положения

5.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента утверждения и действует до принятия нового.

5.2. Изменения и дополнения в Положение вносятся в порядке, установленном для его принятия, и утверждаются приказом заведующего Учреждением.

5.3. Положение размещается на официальном сайте Учреждения в сети «Интернет» для свободного ознакомления.