

ПРИНЯТО:

Педагогический Совет № 3
МБДОУ «Детский сад № 452 «Бусинка»
г.о. Самара
от « 24 » 11 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ
«Детский сад» № 452 «Бусинка»
г.о. Самара
Е.А. Саптанова
Приказ № _____
от « 27 » 11 2023г.



СОГЛАСОВАНО:

С учетом мнения Совета ДОУ
МБДОУ «Детский сад № 452 «Бусинка» г.о. Самара
Протокол № 1 « 24 » 11 2023г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образования муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 452 «Бусинка» городского округа Самара.

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 452 «Бусинка» городского округа Самара (далее – детский сад) разработано в соответствии с:

- Распоряжением Министерства образования и науки Самарской области от 14.03.2023 №270 –р и методическими рекомендациями по организации и проведению оценки механизмом управления качеством образования в субъектах РФ ФИОКО и определяет цель, задачи, принципы формирования, структуру и субъекты, организационные и процессуальные основы системы управления качеством дошкольного образования в городском округе Самара.

- Приказом Департамента образования Администрации городского округа Самара № 361- од от 04.04.2023г.

- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования".

- Приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Показателями, характеризующими общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего

профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Государственной программой РФ «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства от 26.12.2017 № 1642.

- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462.

- Приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

- Уставом детского сада.

- Локальными нормативными актами детского сада.

1.2. Настоящее положение:

- определяет цель, задачи, принципы формирования, структуру и субъекты, организационные, содержательные и процессуальные основы управления качеством образования в МБДОУ «Детский сад № 452 «Бусинка» г.о. Самара;

- определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;

- регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;

- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям;

- учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования образовательной организации и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.3. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия требованиям действующего законодательства РФ в части обеспечения государственных гарантий на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования.

Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в ДОО; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в ходе организации образовательного процесса.

Оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

Внутренняя система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых в ДОО. Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.4. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- анализ результатов внутреннего контроля образовательной деятельности;
- педагогический мониторинг;
- психолого-педагогическая диагностика;
- социологическое анкетирование (участников образовательных отношений);
- аналитические отчеты педагогов ДОО (об итогах реализации ОП ДО, созданных условиях для качественной реализации ОП ДО);
- наблюдение организованной образовательной деятельности, мероприятий, организуемых педагогами ДОО.

1.5. Настоящее Положение, все дополнения и изменения к нему рассматриваются и принимаются Педагогическим Советом детского сада, утверждаются приказом заведующего детского сада.

2. Основные цели, задачи, принципы ВСОКО

2.1. Цель ВСОКО – совершенствование качества образования в МБДОУ «Детский сад № 452 «Бусинка» г.о. Самара, а также соответствие качества дошкольного образования в детском саду действующему законодательству РФ в сфере образования.

2.2. Задачи ВСОКО:

- повышение качества ООП ДО МБДОУ «Детский сад 452 «Бусинка» г.о. Самара;

- повышения качества содержания образовательной деятельности в детском саду (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- повышение качества образовательных условий в ДОО, реализующего программу дошкольного образования г.о. Самара (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- повышение качества управления в детском саду.

Кроме того в задачи ВСОКО входят:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в детском саду;
- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в детском саду для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования;
- устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности деятельности по достижению соответствующего качества образования.

2.3. Назначение ВСОКО – обеспечение детского сада информацией о:

- качестве образовательной деятельности по реализации ООП ДО в детском саду;
- качестве условий в детском саду, обеспечивающих реализацию ООП ДО;
- качестве образовательных результатов, достигнутых при реализации ООП ДО.

2.4. Основными принципами ВСОКО в детском саду являются:

- ориентация на устойчивое развитие образования в детском саду;
- развитие механизмов повышения качества образования в ДОО;
- создание образовательной развивающей среды в детском саду;
- ориентация на открытость и консенсус, объединение усилий всех участников образовательных отношений в детском саду;
- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для участников образовательных отношений;

- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в детском саду.

2.5. Управленческий цикл представляет собой систему поэтапно выполняемых действий, состоит из взаимосвязанных компонентов и включает в себя: цели и задачи; показатели; методы сбора и обработки информации; мониторинг показателей; анализ результатов мониторинга; адресные рекомендации по; управленческие решения; анализ эффективности принятых мер.

3. Организация ВСОКО

3.1. Обязанность по организации и функционированию ВСОКО в детском саду возлагается на рабочую группу, состав которой утверждается приказом заведующего детского сада.

3.2. Рабочая группа по разработке и внедрению ВСОКО:

- формирует блок локальных актов, которые регулируют функционирование ВСОКО в детском саду, представляет их на утверждение заведующему детского сада и контролирует их исполнение;
- обеспечивает в соответствии с ООП ДО детского сада проведение мониторинговых, социологических и статистических процедур по вопросам качества образования;
- организует сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии качества образования на уровне детского сада;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в детском саду;
- предлагает проекты управленческих решений по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3. Педагогический Совет детского сада:

- заслушивает информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в детском саду;
- принимает решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки качества.

4. Показатели мониторинга ВСОКО

Система мониторинга ВСОКО детского сада:

- ориентирована на выявление степени соответствия образовательной программы и условий осуществления образовательной деятельности нормативным требованиям и социальным ожиданиям;

- направлена на совершенствование управления качеством образования, что предполагает координацию усилий всех участников образовательных отношений, в том числе на различных уровнях управления системой образования, которые непосредственно влияют на его качество.

4.1. Объектом оценки внутренней системы качества образования является соблюдение обязательных требований действующего законодательства РФ в части дошкольного образования (п. 1.1 ФГОС ДО).

№	Критерий	Показатель
1.	«Образовательная программа детского сада»	- соответствие ООП ДО требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО
2.	«Создание условий для обучающихся с ОВЗ»	- созданы специальные условия получения доступного качественного образования обучающимися с ОВЗ в соответствии с требованиями законодательства РФ, ФГОС ДО и примерных АООП ДО для обучающихся с ОВЗ. - создана СРП, соответствующая требованиям постановления Самарской области от 02.08.2022 №614
3.	«Создание психолого-педагогических условий в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО»	- психолого- педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО; - решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования, так и традиционных, соответствующих возрастным особенностям детей и видам деятельности, специфических для каждого возрастного периода; - поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.
4.	«Создание условий по обеспечению здоровья, безопасности, присмотра и уходу за детьми»	- созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности, присмотру и уходу за детьми; - обеспечение здоровья воспитанников; - организация медицинского обслуживания; - обеспечение безопасности внутреннего помещения ДО; - обеспечение безопасности территории ДОУ для прогулок на свежем воздухе; - обеспечение контроля за чрезвычайными ситуациями и

		<p>несчастными случаями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание санитарно-гигиенических условий; - создание условий для формирования культурно-гигиенических навыков, элементарных трудовых действий и навыков самообслуживания; - организация процесса питания воспитанников; - организация и соблюдение режима дня.
5.	«Создание кадровых условий»	<ul style="list-style-type: none"> - доля педагогических работников в возрасте до 35 лет в общей численности педагогических работников; - доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, включенных в наставничество в первые три года работы, от общего числа молодых педагогов, указанной категории; - доля педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию; - доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам ДО не менее 72 часов за последние 3 года; - доля педагогических работников, имеющих высшее образование.
6	«Создание развивающей предметно- пространственной среды в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО»	<ul style="list-style-type: none"> - создана развивающая предметно- пространственная среда в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО» - ориентированность на речевое развитие, приспособленность для общения и взаимодействия; - ориентированность на социально- эмоциональное развитие, формирование безопасного поведения, приспособленность для игровой деятельности; - приспособленность для познавательной деятельности; - ориентированность на творческое развитие; - ориентированность на повышение физической активности; - обеспечение комфортной, трансформируемой, полифункциональной и доступной среды.
7.	«Организация взаимодействия с семьей»	<ul style="list-style-type: none"> - организовано взаимодействие с семьей; - вовлеченность родителей в образовательную деятельность; - удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования; - наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье.

8.	«Наличие ВСОКО»	- ВСОКО соответствует требованиям Положения о муниципальной системе управления качеством дошкольного образования.
9.	«Наличие программы развития»	- программа ориентирована на развитие качества ДО; - содержание программы соответствует стратегии и перспективам развития ДООУ.

4.2. Содержание процедуры оценки системы **качества результатов освоения ОП ДО** включает в себя оценку:

- динамики индивидуального развития детей при освоении ООП ДО, АООП, рабочих программ воспитания, дополнительных общеразвивающих программ;
- динамики состояния здоровья воспитанников;
- динамики уровня адаптации детей к условиям детского сада;
- уровня развития способностей и склонностей, интересов детей, их достижений;
- уровня формирования у старших дошкольников предпосылок к учебной деятельности;
- удовлетворенности родителей качеством образовательных результатов.

4.3. Процедура проведения ВСОКО предполагает следующий алгоритм действий:

Мониторинг проведения ВСОКО в детском саду проводится не реже 1 раза в год.

- по результатам мониторинга проводится анализ;
- разрабатываются адресные рекомендации;
- организуются меры и мероприятия;
- принимаются управленческие решения;
- анализируется эффективность проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений.

4.4. Для осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования в детском саду составляется план-график реализации мероприятий ВСОКО на учебный год, в котором определяются направления, критерии и показатели оценки, сроки, периодичность, ответственные и исполнители. План-график реализации мероприятий ВСОКО является составной частью планирования деятельности детского сада на учебный год.

4.5. Результаты оценки оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации с указанием сроков исполнения и ответственных исполнителей.

4.6. Результаты анализа данных ВСОКО могут быть использованы для составления ежегодного отчета детского сада о результатах самообследования деятельности.

5. Заключительные положения

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации заказчикам и потребителям образовательных услуг, в том числе посредством размещения отчета о самообследовании на официальном сайте детского сада.

5.2. Лица, осуществляющие оценку качества образования в детском саду, несут ответственность за достоверность излагаемых сведений, представляемых в отчетных документах по итогам оценки.

5.3. Настоящее Положение подлежит согласованию с Педагогическим Советом.

5.4. В настоящее Положение могут быть внесены изменения и дополнения на основе решения педагогического совета.

5.5. Изменения и дополнения в настоящее Положение не влекут изменений и дополнений в ООП ДО.